

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное казенное учреждение для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «САНАТОРНЫЙ ДЕТСКИЙ ДОМ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, №12» г. Ставрополя

Краевой центр постинтернатного сопровождения выпускников государственных организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Сотрудничество»



«СОГЛАСОВАНО»

**Заместитель министра
образования Ставропольского края**

Зубенко Г.С.

« 10 » сентября 2020 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

**Директор ГКУ «Санаторный
детский дом №12» г. Ставрополя**

А. И. Остроухова

« 10 » сентября 2020 г.

Рекомендована

педагогическим советом

Протокол № 1

от « 10 » сентября 2020 г.

**ПРОГРАММА
ПОСТИНТЕРНАТНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ВЫПУСКНИКОВ ГОСУДАРСТВЕННЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ,
ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ,
«НАВИГАТОР»**

**Ставрополь
2020**

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

ЗУБЕНКО ГАЛИНА СЕРАФИМОВНА, заместитель министра образования
Ставропольского края

АВТОРЫ-СОСТАВИТЕЛИ:

ОСТРОУХОВА АНТОНИНА ИВАНОВНА., к.п.н., директор ГКУ «Санаторный детский дом №12» г Ставрополя;

ЮХИНА ТАТЬЯНА ВИКТОРОВНА, руководитель краевого центра постинтернатного сопровождения выпускников государственных организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Сотрудничество»

«НАВИГАТОР» - программа постинтернатного сопровождения выпускников государственных организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей/ под ред. А.И. Остроуховой. - Ставрополь, 2020.

Программа «Навигатор» предполагает целенаправленную, комплексную работу с выпускниками на этапе перехода в самостоятельную жизнь и их сопровождение (после выпуска до 18 лет, от 18 до 23 лет).

Данная программа определяет стратегию организации системы постинтернатного сопровождения выпускников государственных организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Ставропольского края.

При разработке программы были учтены особенности социокультурной ситуации города и края, контингента выпускников, уровень квалификации педагогов, материально-технической базы и т.п.

Программа адресована руководителям организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специалистам, осуществляющим постинтернатное сопровождение выпускников.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы.....	4
Раздел I. Концептуальные основы программы постинтернатного сопровождения выпускников государственных организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.....	8
Раздел II. Направления развития системы постинтернатного сопровождения выпускников Ставропольского края	17
Направление 1. Постинтернатное сопровождение выпускников	17
1.1. Диагностико – прогностический модуль.....	23
1.2. Психолого – педагогический модуль.....	27
1.3. Социально – правовой модуль.....	31
1.4. Здоровьесберегающий модуль.....	37
1.5.Модуль «Наставничество в постинтернатном сопровождении выпускников».....	39
1.6.Модуль «Поддержка выпускников организаций для детей – сирот, оказавшихся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении».....	44
1.7.Модуль «Региональный клуб поддержки выпускников «Окно в будущее».....	46
1.8. Информационно – аналитический модуль.....	47
Направление 2. Модернизация механизмов межведомственного взаимодействия, содержательной и технологической сторон системы постинтернатного сопровождения выпускников.....	52
2.1 Модуль «Нормативно – правовое содержание и межведомственное взаимодействие».....	53
2.2. Модуль «Профессиональное просвещение и развитие содержательной и технологической сторон системы постинтернатного сопровождения выпускников».....	56
Ожидаемые результаты Программы.....	57
Раздел III. Мероприятия по реализации Программы.....	59
Раздел IV. Заключение	70
Основные понятия, используемые в Программе	71
Список используемой литературы	73
Приложения	75

Паспорт программы

Название учреждения	Государственное казенное учреждение для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Санаторный детский дом для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, №12» города Ставрополя
Наименование программы	Программа постинтернатного сопровождения выпускников государственных организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Навигатор»
Авторы-составители программы	Остроухова А.И., к.п.н., директор ГКУ «Санаторный детский дом №12» г Ставрополя; Юхина Т.В., руководитель краевого центра постинтернатного сопровождения выпускников государственных организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Сотрудничество»
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Международная Конвенция «О правах ребенка» (1989г.); - Конституция Российской Федерации, 2013г.; - Гражданский кодекс Российской Федерации федер. закон от 26.11.2001 г. №146-ФЗ; - Семейный кодекс Российской Федерации федер. закон от 29.12.1995 № 223-ФЗ; - Жилищный кодекс Российской Федерации федер.закон от 29.12.2004 N 188-ФЗ (ред. от 03.07.2016); - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016); - Федеральный закон «Об опеке и попечительстве» от 24.04.2008 г. № 48 – ФЗ - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. N 124-ФЗ; - Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 10.12.1996 №159-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 08.02.1998 №17-ФЗ, от 07.08.2000 №122-ФЗ, от 08.04.2002 №34-ФЗ, от 10.01.2003 №8-ФЗ, от 22.08.2004 №122-ФЗ, от 17.12.2009 №315-ФЗ, от 16.11.2011 № 318-ФЗ, от 21.11.2011 №326-ФЗ, от 29.02.2012 №15-ФЗ); -Федеральный закон "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации" от 28.12. 2013 г. 442-ФЗ - «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года», утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р; - Постановление Правительства РФ от 24.05.2014 N 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»;

	<p>- Постановление Правительства РФ от 04.04 2019 № 397 «О формировании списка детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц, которые относились к категории детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и достигли возраста 23 лет, которые подлежат обеспечению жилыми помещениями, исключении детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, из списка в субъекте Российской Федерации по прежнему месту жительства и включении их в список в субъекте Российской Федерации по новому месту жительства»;</p> <p>- Закон Ставропольского края от 30.07.2013 г. №72-кз «Об образовании»;</p> <p>- Государственная программа Ставропольского края «Развитие образования» на 2016 – 2021 годы;</p> <p>- Постановление Правительства Ставропольского края от 22.04.2013г. № 149-п «Об организации постинтернатного сопровождения выпускников государственных образовательных учреждений Ставропольского края для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;</p> <p>- Постановление Правительства Ставропольского края от 22.10.2019 № 455-п "Об утверждении Порядка осуществления на территории Ставропольского края контроля за использованием и сохранностью жилых помещений, нанимателями или членами семей нанимателей по договорам социального найма либо собственниками которых являются дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, за обеспечением надлежащего санитарного и технического состояния таких жилых помещений, а также осуществления контроля за распоряжением ими".</p> <p>Другие нормативно-правовые акты по вопросам образования, защиты прав и обеспечения социальных гарантий детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Ставропольского края</p>
Назначение программы	Программа определяет стратегию организации системы постинтернатного сопровождения выпускников государственных организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Ставропольского края
Направленность программы	Социально - педагогическая
Цель программы	Создание эффективной системы постинтернатного сопровождения выпускников государственных организаций

	<p>для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обеспечивающей успешность их дальнейшего самоопределения, социальной адаптации и интеграции в общество</p>
<p>Задачи программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создание необходимых социокультурных, психолого-педагогических, правовых и иных условий для успешной постинтернатной адаптации и социализации выпускников с учетом их медицинского и социально-психологического статуса за счет формирования и развития социальной сети поддержки, современных форм кураторства и наставничества. 2.Привлечение к наставнической деятельности успешных выпускников организаций для детей-сирот Ставропольского края, представителей общественных организаций, СО НКО, бизнес сообществ, волонтерских движений, а также значимых для выпускника родственников и педагогов. 3.Осуществление преемственности в сопровождении выпускников с организациями профессионального образования, обеспечивающей успешную адаптацию в новом социуме, организацию индивидуального процесса сопровождения в период получения профессионального образования. 4.Оказание выпускникам консультативной, социально-правовой и психолого-педагогической помощи, поддержки в решении проблем самообеспечения, реализации возможностей по преодолению сложных жизненных ситуаций. 5.Развитие потребности в создании семьи, готовности к вступлению брак, умения правильно строить внутрисемейные отношения и растить будущих детей. 6.Внедрение инновационных технологий, программ, проектов, форм и методов для повышения эффективности постинтернатного сопровождения выпускников. 7.Повышение уровня профессиональной компетенции специалистов постинтернатного сопровождения выпускников Ставропольского края. 8.Модернизация системы межведомственного взаимодействия участников постинтернатного сопровождения выпускников, направленной на оказание им содействия в получении образования, в трудоустройстве, организации быта и досуга, защите их личных, жилищных, имущественных, иных прав и законных интересов
<p>Целевая группа программы</p>	<p>Выпускники государственных организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Ставропольского края, в возрасте: от выпуска из организации для детей – сирот до 18 лет (I ступень) и выпускники от 18 до 23 лет (II ступень)</p>

Кадровое обеспечение программы	Специалисты краевого центра «Сотрудничество» и служб постинтернатного сопровождения выпускников государственных организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Ставропольского края
Ожидаемые конечные результаты	<p>1. Повышение уровня успешности социальной адаптации и жизнеустройства выпускников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - позитивные изменения в развитии личности выпускника (стремление к духовно-нравственным ценностям, здоровому образу жизни, конструктивное поведение в обществе с учетом правовых норм, включение в социально – полезную деятельность, проявление самостоятельности и ответственности в реализации жизненных планов и намерений, самоконтроль поведения); - законопослушное поведение, неприятие правонарушений и преступлений; - готовность к созданию благополучной семьи и рождению детей; - реализация творческих способностей и возможностей выпускников; - благоприятный социальный статус в организации профессионального образования и по месту работы. <p>2. Обеспечение защиты личных прав и законных интересов выпускников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение профессионального образования; - трудоустройство, преимущественно – по специальности; - жилищное обеспечение (закрепленные жилые помещения, своевременное получение жилых помещений специализированного жилищного фонда, временные жилые помещения на период до предоставления жилья); - гарантия социальных выплат. <p>3. Налаженная система межведомственного взаимодействия, обеспечивающая оказание выпускникам организаций для детей-сирот Ставропольского края I и II ступени постинтернатного сопровождения своевременной и необходимой помощи и поддержки.</p> <p>4. Достаточный уровень профессиональной компетенции специалистов служб постинтернатного сопровождения организаций для детей-сирот Ставропольского края для эффективного сопровождения выпускников I и II ступени</p>
Сроки реализации программы	5 лет (2020 – 2025гг.)

Раздел I. Концептуальные основы программы постинтернатного сопровождения выпускников государственных организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Система постинтернатного сопровождения выпускников в Ставропольском крае начала строиться с 2015 года. На базе ГКУ «Санаторный детский дом №12» города Ставрополя был открыт краевой центр постинтернатного сопровождения выпускников государственных организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Сотрудничество». Во всех организациях для детей-сирот Ставропольского края были созданы службы постинтернатного сопровождения выпускников.

Целью деятельности Краевого центра является развитие системы постинтернатного сопровождения выпускников государственных организаций для детей-сирот Ставропольского края, обеспечивающей реализацию единого организационно-правового поля деятельности и административно-методических подходов всех субъектов, включенных в процесс социальной адаптации выпускников для создания необходимых социокультурных, психолого-педагогических, правовых и иных условий успешной интеграции в общество лиц из числа детей-сирот, в возрасте от выпуска до 18 лет и от 18 до 23 лет.

Краевой центр «Сотрудничество» является базовой ресурсной структурой, обеспечивающей организацию сопровождения выпускников государственных организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Ставропольского края, а также координацию ее составляющих.

В сентябре 2015 года был создан краевой банк данных выпускников, который систематически обновляется. В настоящее время банк данных выпускников государственных организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Ставропольского края составляет 870 человек. Из них: от выпуска до 18 лет - 138 человек и от 18 до 23 лет - 732 человека.

Также, была внедрена единая краевая система мониторинга социальной адаптации и жизнеустройства выпускников, разработанная краевым центром «Сотрудничество», которую, с учетом современных требований, необходимо совершенствовать.

Данные краевого мониторинга, проведенного в декабре 2019 года показывают следующую результативность:

Целевая группа	Уровень социальной адаптации и жизнеустройства выпускников		
	высокий	средний	низкий
от выпуска до 18 лет	47 (34%)	80 (58%)	11(8%)
от 18 до 23 лет	371 (51%)	330 (45%)	31 (4%)

Кроме того, мониторинг позволил выявить следующие проблемы:

1. На 1,5% увеличилось количество отчисленных выпускников из организаций профессионального образования при исполнении 18 лет по причинам низкого уровня учебной мотивации, неудовлетворительной успеваемости по учебным дисциплинам, систематическим пропускам занятий, отсутствие интереса к выбранной профессии.
2. Не реализуется полученная профессиональная специализация при трудоустройстве выпускников организаций для детей – сирот по причинам иждивенческой позиции выпускников и неготовности общества объективно воспринимать детей – сирот как ответственных и полноценных квалифицированных специалистов.
3. Недостаточное развитие социально - бытовых навыков таких, как самообслуживание, приготовление пищи, а также финансовой грамотности.
4. Неготовность выпускников к созданию полноценной семьи, 17% выпускников проживают без регистрации брака и воспитывают детей.
5. Несвоевременное жилищное обеспечение выпускников: после окончания организаций профессионального образования 35% выпускников проживают на съемных квартирах, так как получение жилых помещений специализированного жилищного фонда осуществляется с задержкой и временных жилых помещений на период до предоставления жилья недостаточно.

Итоги мониторинга свидетельствуют о недостаточном сопровождении выпускников как в период подготовки к самостоятельной жизни, так и в период их социальной адаптации, после выпуска из организации для детей – сирот, а также о несовершенстве самой краевой системы постинтернатного сопровождения выпускников в целом.

Для повышения качества подготовки воспитанников к самостоятельной жизни и осуществления их комплексного сопровождения в подготовительный период, краевыми центрами (ресурсный центр «Шаг в будущее», кризисный центр «Поддержка», центр постинтернатного сопровождения выпускников «Сотрудничество») ГКУ «Санаторный детский дом № 12» города Ставрополя разработаны, апробированы и внедрены в деятельность организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Ставропольского края такие программы и проекты, как:

- дополнительная общеразвивающая программа по подготовке воспитанников учреждений для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни «Путь к успеху»;
- «Школа самопознания» - программа подготовки детей – сирот и детей,

оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни через овладение системой психолого – педагогических знаний, умений, позволяющих подросткам лучше понять себя;

- дополнительная общеразвивающая программа по профессиональному самоопределению воспитанников «Профессия – ремесло, мастерство»;

- дополнительная общеобразовательная программа по формированию финансовой грамотности у воспитанников государственных организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Азбука финансовой грамотности»;

- программа по профилактике правонарушений, преступлений и самовольных уходов воспитанников детского дома, «Вектор жизни»;

- дополнительная общеразвивающая программа подготовки воспитанников организаций для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к семейному жизнеустройству «Дорога к дому»;

- дополнительная общеразвивающая программа по социальной адаптации депривированного ребенка в условиях детского дома «Поддержка»;

- дополнительная общеразвивающая программа по обучению основам компьютерной грамотности «Интернешка»;

- программа «Мать и дитя - будем вместе» для несовершеннолетних матерей с детьми, выпускниц детских домов и школ - интернатов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации или социально - опасном положении;

- программа сопровождаемого проживания воспитанников в Социальной квартире;

- технология «Арт – House»;

- проект «От сердца к сердцу»;

- проект «Здоровое питание»;

- проект «Школа правовых знаний»;

- проект «Семейные ценности»;

- проект «Образовательный туризм».

Данное программно – методическое обеспечение позволит значительно повысить качество подготовки воспитанников к самостоятельной жизни, если будет реализовано планомерно, системно и комплексно на уровне Ставропольского края.

После выпуска подростки не меньше нуждаются в сопровождении, чем в подготовительный период во время пребывания в организации для детей – сирот. Продолжение учебы уже в организации профессионального образования, построение конструктивных взаимоотношений в новом социуме, трудоустройство, получение и обустройство своего жилья, ведение домашнего

хозяйства, распределение денежных средств – актуальные проблемы выпускника. Поэтому, возникла необходимость разработки модели гибкого перехода в новую социальную среду.

Также, анализ выделенных проблем выпускников позволяет сделать вывод о назревшей необходимости системных действий, применения эффективных, согласованных механизмов преодоления сложившейся ситуации, построения целостной системы постинтернатного сопровождения.

Успешная социализация выпускников в самостоятельной жизни – один из приоритетных показателей работы организации для детей - сирот, оправдывающих материальные затраты на содержание воспитанников и подтверждающих успешный выбор педагогических технологий.

Однако, следует отметить, что в ситуации отсутствия единых требований и подходов к сопровождению, а также без четких алгоритмов межведомственного взаимодействия, снижается эффективность сопровождения выпускников организаций для детей-сирот, обучающихся в организациях начального и среднего профессионального образования, так как разрывается связь выпускников со значимыми взрослыми, к которым у них сформировалась привязанность в процессе воспитания в организации для детей - сирот, нарушается преемственность реабилитационных усилий, много времени уходит на диагностику проблем выпускников и установление доверительного контакта с новыми взрослыми. Уровень эффективности социально-психологических услуг для выпускников в настоящее время еще недостаточный, отсутствует их адресная помощь. Инновационные модели и технологии сопровождения выпускников в настоящее время не используются многими специалистами. Практические работники испытывают дефицит научно – методических разработок, раскрывающих конкретные модели и технологии помощи лицам из числа детей-сирот. Следовательно, необходима целенаправленная подготовка специалистов для организации и осуществления работы по сопровождению.

Необходимость сопровождения выпускников обуславливается, с одной стороны, рассмотрением периода постинтернатной адаптации как переходного периода к самостоятельной жизни, а с другой – зависимостью успешной адаптации выпускников в обществе от наличия у них поддержки.

Развитие современных форм кураторства и наставничества в различных формах (коллективное и индивидуальное) направлено на создание условий для успешной постинтернатной адаптации и социализации выпускников с учетом их медицинского и социально-психологического статуса. Кураторство выпускников основывается на индивидуальном подходе и реализуется в разнообразных жизненных событиях. Начало самостоятельной жизни

выпускника (период постинтернатной адаптации) предполагает усиление ответственности субъекта развития за все происходящее с ним, а наставник является помощником, ориентирующим его в море возможных выборов.

Все это определяет актуальность обновления системы сопровождения выпускников государственных организаций для детей-сирот.

Развитие и реализация системы комплексного сопровождения выпускников возможна при наличии программы, обеспечивающей:

- единое организационно-правовое поле деятельности специалистов сопровождения;
- единый комплексный подход в деятельности всех субъектов, включенных в процесс социальной адаптации выпускников;
- проведение разноплановой деятельности, объединяющей различные направления работы с выпускниками, испытывающими жизненные трудности;
- осуществление дифференцированного (индивидуального) подхода в постинтернатном сопровождении выпускников;
- единые подходы в деятельности всех субъектов, включенных в процесс социальной адаптации выпускников;
- внедрение эффективных технологий сопровождения;
- координацию деятельности органов и учреждений системы сопровождения выпускников.

С учетом вышеперечисленных требований и актуальности проблем социальной адаптации выпускников, разработана программа постинтернатного сопровождения выпускников государственных организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Навигатор», которая предполагает целенаправленную работу с выпускниками на этапе перехода в самостоятельную жизнь (после выпуска и до 18 лет) и сопровождение их от 18 до 23 лет.

При разработке Программы были учтены особенности социокультурной ситуации города и края, контингента выпускников, уровня квалификации педагогов, материально-технической базы и т.п.

Программа «Навигатор» является базовой для внедрения адаптированной модели *«Конструктор системы сопровождения выпускников Ставропольского края», которая была представлена в 2019 году руководителям организаций для детей - сирот и специалистам служб постинтернатного сопровождения края для

* Конструктор разработан в процессе совместной деятельности Благотворительного фонда социальной помощи детям «Расправь крылья!» и администраций Владимирской, Калужской и Смоленской областей для региональных органов власти, руководителей учреждений, занимающихся постинтернатным сопровождением

последующего внедрения. (Приложение №1)

Краевым центром постинтернатного сопровождения выпускников государственных организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Сотрудничество» адаптирована данная модель для системы сопровождения выпускников интернатных учреждений Ставропольского края.

Конструктор – это постоянно развивающаяся и дополняющаяся модель системы сопровождения выпускников организаций для детей – сирот.

Наличие специального конструктора, который содержит набор основных элементов системы, а также описание и характеристику необходимых действий, позволит Ставропольскому краю выстроить систему сопровождения выпускников с учетом индивидуальных региональных запросов и возможностей.

Методологическими основами программы являются:

- личностно-деятельностный подход к организации образовательного процесса, обеспечивающий развитие возможностей личности в деятельности (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, М.М.Поташник, С.Л.Рубинштейн, В.В.Сериков и др.);

- концептуальные идеи средового подхода к построению образовательного процесса в образовательном учреждении, объясняющие социализацию личности через ту среду, которая ее окружает (В.А.Каракровский, Л.И.Новикова, Н.Л.Селиванова, Ю.С.Мануйлов, М.В.Шакурова и др.).

В отечественной психологии в рамках эмпирических исследований достаточно полно изучены проблемы личностного развития выпускников институциональной системы воспитания. В.С. Мухина, А.М. Прихожан,

Н.Н. Толстых рассматривают проблемы взросления детей-сирот с позиции «социальных вывихов».

Они справедливо отмечают, что нарушение с самого раннего возраста условий, необходимых для полноценного психического и социального развития ребенка, препятствует формированию у него способностей, обеспечивающих достижение подлинной взрослости. Пассивность жизненной позиции, рентность установок по отношению к своему статусу, иждивенчество, несформированность социальных умений и навыков отрицательно сказываются на процессе взросления. А.М. Махонько и Н.А. Иванюк, выделяя дефекты социализации у выпускников образовательных учреждений для детей-сирот, замечают, что их «вливание» в открытое общество сопряжено с рядом трудностей, которые обусловлены асоциальной мотивацией, отклонениями от исполнения социальных ролей, дефектами в системе общения, социального

контроля и др.

Теоретическую основу программы составили:

- гуманистические идеи воспитания и образования, обуславливающие понимание человека как уникальной, открытой системы, способной к изменению и развитию в процессе взаимодействия (Ш.А. Амонашвили, А.С. Макаренко, И.П. Волков, И.П. Ильин и др.);

- положения в области развития и воспитания детей-сирот в учреждениях интернатного типа (М.И. Лисина, В.С. Мухина, А. М. Прихожан, Н.Н. Толстых, Т.И. Шульга и др.);

- положения возрастной психологии о новообразованиях подросткового и юношеского возрастов (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, И.С. Кон и др.), в том числе у детей-сирот (Е.В. Некрасова, И.П. Крохин, Т.И. Юферева и др.);

- положения об активном влиянии социальной среды на развитие личности (А.В. Мудрик, А.Я. Олиференко, С.А. Расчетина, М.В. Фирсов и др.);

- положения, раскрывающие сущность и специфику социально-педагогической деятельности (Л.А. Беляева, Ю.В. Василькова, М.А. Галагузова, Ф.А. Мустаева, В.А. Никитин, А.Я. Олиференко, Л.К. Сидорова и др.);

- концептуальные положения оказания поддержки подросткам в процессе социализации (Г.В. Винникова, Н.Н. Загрядская, О.М. Кодатенко, Е.Е. Кутейникова, Л.Е. Никитина, И.Д. Фрумина, Е.Ф. Широкова и др.)

- исследования особенностей развития и социально-психологического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (Е.И. Холостова, Г.В. Семья, Е.Н. Чепурных, В.А. Иванникова Л.В. Байбородова, Л.К. Сидорова, Л.Я. Олиференко, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых, Г.С. Красницкая и др.)

- исследования социальной адаптации выпускников организаций для детей-сирот (Г.В. Семья, Л.М. Загребельная, Н.А. Палиева, О.Ю. Итальянкина, К.Р. Мелконян, И.И. Шевченко, Л.М. Шипицына и др.)

Принимая за основу положения вышеперечисленных авторов, основной **целью программы** является создание эффективной системы постинтернатного сопровождения выпускников государственных организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обеспечивающей успешность их дальнейшего самоопределения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Задачи программы:

1. Создание необходимых социокультурных, психолого-педагогических, правовых и иных условий для успешной постинтернатной адаптации и социализации выпускников с учетом их медицинского и социально-психологического статуса за счет формирования и развития социальной сети

поддержки, современных форм кураторства и наставничества.

2. Привлечение к наставнической деятельности успешных выпускников организаций для детей-сирот Ставропольского края, представителей общественных организаций, СО НКО, бизнес сообществ, волонтерских движений, а также значимых для выпускника родственников и педагогов.

3. Осуществление преемственности в сопровождении выпускников с организациями профессионального образования, обеспечивающей успешную адаптацию в новом социуме, организацию индивидуального процесса сопровождения в период получения профессионального образования.

4. Оказание выпускникам консультативной, социально-правовой и психолого-педагогической помощи, поддержки в решении проблем самообеспечения, реализации возможностей по преодолению сложных жизненных ситуаций.

5. Развитие потребности в создании семьи, готовности к вступлению брак, умения правильно строить внутрисемейные отношения и растить будущих детей.

6. Внедрение инновационных технологий, программ, проектов, форм и методов для повышения эффективности постинтернатного сопровождения выпускников.

7. Повышение уровня профессиональной компетенции специалистов постинтернатного сопровождения выпускников Ставропольского края.

8. Модернизация системы межведомственного взаимодействия участников постинтернатного сопровождения выпускников, направленной на оказание им содействия в получении образования, в трудоустройстве, организации быта и досуга, защите их личных, жилищных, имущественных, иных прав и законных интересов.

Основополагающими факторами успешного решения поставленных задач являются:

а) государственная заинтересованность и поддержка деятельности Краевого центра на уровне Ставропольского края;

б) межведомственное взаимодействие и тесный контакт со всеми заинтересованными структурами в решениях проблем постинтернатного сопровождения выпускников организаций для детей-сирот, в возрасте до 23 лет и оказание им адресной помощи и поддержки.

Обеспечение постинтернатной адаптации выпускников государственных организаций для детей-сирот базируется на реализации следующих **принципов:**

- *принцип реализации государственных гарантий* по обеспечению прав выпускников в процессе социальной адаптации в обществе, содействие

различных государственных структур успеху постинтернатной адаптации выпускников, скоординированное взаимодействие служб, осуществляющих постинтернатное сопровождение выпускников государственных организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- *принцип формирования единой государственной системы* постинтернатной адаптации выпускников организаций для детей-сирот - создание технологически законченной системы постинтернатной адаптации с единой схемой управления, финансирования и личной ответственности за эффективность ее функционирования;

- *сетевой принцип*, предполагающий реализацию форм маневренного сотрудничества с научными, методическими и другими организациями, заинтересованными в обновлении содержания, методов и форм работы по постинтернатному сопровождению выпускников интернатных учреждений;

- *принцип позитивно-ресурсной диагностики* – фундаментом сопровождения должна быть диагностика, позволяющая выявить субъективный ресурсный потенциал выпускника, то есть выделить те факторы, которые позволяют выпускнику успешно решать задачи адаптации. Следует отдельно выделить содержательное наполнение понятия «ресурсы». Оно может рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя как латентные возможности самого выпускника, так и возможности среды;

- *принцип активной позиции самого выпускника* – в процессе взаимодействия выпускник обязательно должен занимать активную позицию. Специалист и наставник как участники сопровождения следуют тому темпу и динамике изменений, которая определена объективными факторами (наличием определенных ресурсов) жизни самого выпускника, поскольку излишнее давление может привести к дезадаптации и дезадаптированности выпускника;

- *принцип преемственности* – принцип соответствия прилагаемых усилий адаптационным возможностям выпускника;

- *принцип ориентирования адаптационных мероприятий* в интересах выпускников — целостное видение личности подростка при анализе отдельных сфер его жизнедеятельности, решении конфликтных ситуаций; понимание множества причин асоциального поведения и трудностей постинтернатной адаптации; поддержка в принятии судьбоносных решений с учетом перспектив дальнейшего позитивного развития и самореализации личности выпускника;

- *принцип адресности адаптационных мероприятий* с учетом личностных особенностей выпускников - личностно-ориентированный подход к подростку; разработка программы постинтернатной адаптации на основе его возможностей,

с учетом реального и актуального уровня социальной зрелости; выпуск из организации для детей-сирот с достаточным уровнем готовности к постинтернатной адаптации;

- *принцип профилактической направленности* деятельности на профилактику правонарушений, преступлений, употреблений ПАВ выпускниками организаций для детей-сирот;

- *принцип включенности в процесс адаптации значимого взрослого* (специалиста, наставника). При организации процесса сопровождения успешность адаптации выпускника определяется возможностью установления партнерских доверительных отношений с тем, кто осуществляет поддержку в постинтернатный период.

Перечисленные принципы определяют содержание и способы деятельности всех субъектов постинтернатного сопровождения детей-сирот.

Раздел II. Направления системы постинтернатного сопровождения выпускников Ставропольского края

Направление 1.

Постинтернатное сопровождение выпускников

Цель: создание необходимых социокультурных, психолого-педагогических, правовых и иных условий для успешной постинтернатной адаптации и социализации выпускников.

Сопровождение выпускников организаций для детей-сирот – это процесс социального взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, который строится на самостоятельности сопровождаемого, его свободе и приоритетности в принятии решений и осуществлении действий, а также оказании сопровождающим поддержки «косвенным путем» с помощью создания условий, способствующих решению поставленных задач. Оно не предусматривает гиперопеки и направлено на формирование социальной адаптивности, накопление социально-значимого опыта выпускника, стимулирование его самопроявления в процессе осмысления и решения возникающих проблем.

Основные функции сопровождения:

- *аналитическая*, предполагает анализ социальной ситуации выпускника, определение особенностей и проблем его положения;
- *адаптационная*, направлена на стимулирование выпускника к самообеспечению, приспособление его к социуму;
- *информационная*, предполагает предоставление необходимой информации;
- *организационная*, означает создание условий, предоставление возможностей

для приобретения выпускником опыта решения жизненных затруднений и проблем;

- *контролирующая*, включает оценку (мониторинг) достигнутых изменений и происходящих перемен;

- *стимулирующая*, связана с обеспечением условий для проявления социальной активности;

- *профилактическая*, ориентирована на предотвращение социальной дезадаптированности и социального исключения выпускника, предполагает устранение опасных последствий социальной дезадаптированности;

- *правозащитная*, направлена на защиту прав и интересов выпускника, стимулирование его на выполнение своих обязательств по отношению к обществу.

Система сопровождения выпускников Ставропольского края – это совокупность органов и учреждений края, вовлеченных в процесс социальной адаптации выпускников, оказывающих социальную помощь выпускникам, включая меры социальной поддержки, и действующих в едином организационно-нормативном поле.

Данная система предполагает организацию сопровождения на двух уровнях:

I ступень – от выпуска из организации для детей – сирот до 18 лет

На данном уровне в системе сопровождения выпускников организаций для детей-сирот Ставропольского края одной из ключевых будет являться особая позиция кураторов: куратор № 1 - специалист **службы постинтернатного сопровождения выпускников организаций для детей - сирот (далее - службы ПСВ)** и куратор № 2 - специалист организации профессионального образования.

Куратор № 1 участвует в осуществлении подготовки воспитанника к самостоятельной жизни и имеет ряд преимуществ:

- созданы с выпускником устойчивые, открытые, доверительные, поддерживающие отношения, которые основываются на признании за ним приоритета в принятии решений, касающихся его жизни;

- знание индивидуального потенциала выпускника, его особенностей и возникновения возможных проблем;

- систематическое взаимодействие с социально – поддерживающей сетью выпускника.

Все это позволяет куратору № 1 оказывать выпускнику своевременную и качественную помощь и поддержку в реализации профессионально – образовательного маршрута, решении проблем социальной адаптации.

Куратор № 2 - специалист организации профессионального образования,

начинает сопровождение выпускника после поступления и осуществляет весь период обучения при взаимодействии с куратором № 1, наставником и специалистом органа опеки и попечительства.

Куратор № 2 первоначально изучает данные социальной карты выпускника (*Приложение №2*), переданной ему при поступлении выпускника в организацию профессионального образования, затем предлагает куратору № 1 совместные плановые мероприятия, направленные на содействие успешной социально - психологической адаптации выпускника в новом социуме.

Взаимодействие кураторов позволит осуществить преемственность в сопровождении выпускника, обеспечить гибкий переход и успешную адаптацию в новом социуме, а также организацию индивидуального процесса сопровождения в период получения профессионального образования.

II ступень – от 18 до 23 лет

Данный уровень предполагает поддерживающее сопровождение выпускников со стороны кураторов и наставников, в приоритете – самостоятельность выпускника.

Алгоритм сопровождения выпускников государственных организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Ставропольского края

I ступень (от выпуска до 18 лет) постинтернатного сопровождения выпускников начинается в организации профессионального образования сразу после выпуска из организации для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей через взаимодействие со специалистами организаций профессионального образования и специалистами органов опеки и попечительства.

1. При поступлении выпускника в организацию профессионального образования, его социальная карта передается куратору данной организации и специалисту органа опеки и попечительства (по месту обучения).

2. Постинтернатное сопровождение осуществляют органы опеки и попечительства по месту обучения или фактического проживания выпускников (до их совершеннолетия), службы ПСВ организаций для детей – сирот и организаций профессионального образования.

3. Первый год после выпуска службы ПСВ организаций для детей – сирот Ставропольского края осуществляют индивидуальное сопровождение выпускников (на основании Договора) по интенсивному типу совместно со специалистами профессиональных образовательных организаций, специалистами органов опеки и попечительства, наставниками.

4. Специалистами служб ПСВ, на основании заявления выпускника,

проводится с ним подготовительная и разъяснительная работа по организации постинтернатного сопровождения и заключается договор о постинтернатном сопровождении для несовершеннолетних выпускников. Обсуждаются договорные обязательства. (Приложение №3)

5. Куратор №1 совместно с выпускником разрабатывает **индивидуальный план постинтернатного сопровождения** (далее - ИППС), который обсуждается с куратором №2 и согласовывается с органами опеки и попечительства по месту обучения (фактического проживания) выпускника.

Также, с ИППС выпускника знакомится наставник, в процессе обсуждения плановых мероприятий определяются зоны совместного взаимодействия в сопровождении.

ИППС отражает модуль, направление деятельности, цель, форму проведения мероприятий, сроки, ответственных и результативность.

Важно понимать, что ИППС составляется в первую очередь для выпускника, а не для специалиста, поэтому ключевым моментом при составлении ИППС является выявление потребностей выпускника, исходя из которых, ставятся цели и задачи. Процесс сопровождения направлен на развитие умений и навыков самостоятельной жизнедеятельности, решение выявленных проблем. При этом, выпускник должен быть заинтересован в конечном результате, поэтому постановка целей и задач должна осуществляться совместно с ним, подросток должен активно участвовать в процессе их достижения.

ИППС выпускника включает следующие направления деятельности:

- диагностико – прогностическое;
- коррекционно – реабилитационное и профилактическое;
- информационно – просветительское;
- рефлексивно – аналитическое.

В рамках диагностико - прогностической деятельности осуществляется исследование уровня социальной адаптации по следующим критериям:

- уровень учебной мотивации и успеваемости по учебным дисциплинам;
- сформированность и реализация социально – бытовых навыков;
- соблюдение норм и правил здорового образа жизни;
- межличностное взаимодействие в социуме;
- организация и продуктивность проведения свободного времени;
- отсутствие или наличие правонарушений и преступлений;
- уровень влияния социально - поддерживающей сети.

Результаты диагностических исследований отражаются в ИППС (раздел «Результативность») и ежемесячно вносятся в карту социальной адаптации

выпускника. (Приложение № 4)

По результатам диагностических исследований выпускникам оказывается экстренная, адресная помощь. А на плановом МППК, в ноябре, всеми субъектами постинтернатного сопровождения анализируются показатели диагностических исследований и планируются необходимые мероприятия в рамках осуществления коррекционно – реабилитационной, профилактической и информационно – просветительской деятельности по следующим направлениям:

- психолого - педагогическая, социально – правовая, медицинская и иная необходимая помощь выпускнику;
- информирование и консультирование по возникающим вопросам;
- коррекция и развитие социальной компетентности, житейских умений и навыков;
- оказание помощи выпускнику в проблемах, связанных с нарушением социализации;
- работа над реконструкцией или созданием поддерживающего социального окружения, "социальной сети" (составление индивидуального маршрута реконструкции "социальной сети");
- привлечение выпускников к участию в спортивных, развлекательных и праздничных мероприятиях на базе организаций для детей-сирот и организаций профессионального образования;
- участие в выездных лагерях, туристических походах, исследовательских проектах, занятиях в музеях, экскурсиях и квестах по краеведению, духовно – нравственному и гражданско – патриотическому воспитанию.

6. В течение года плановые мероприятия реализуются и корректируются специалистами службы ПСВ, кураторами, выпускником и его наставником в тесном контакте со специалистами профессиональных образовательных организаций, органов опеки и попечительства.

7. Специалистами служб ПСВ организаций для детей - сирот два раза в год проводится мониторинг социальной адаптации и жизнеустройства выпускников (с дополнениями и изменениями), анализируются показатели мониторинга и выявляются проблемы жизнеустройства выпускников. Совместно с сопровождающими сторонами и наставником определяются пути их решения, в зависимости от степени сложности, оказывается своевременная помощь и поддержка.

Результаты мониторинга (по запросу) предоставляются краевому центру «Сотрудничество» для аналитической деятельности и оказания помощи выпускникам на краевом уровне.

8. Дальнейший тип сопровождения несовершеннолетних выпускников

(поддерживающий или интенсивный) устанавливается по истечении первого года после выпуска (в мае) по результатам мониторинга социальной адаптации и жизнеустройства выпускников на плановом МППК тремя сторонами (специалистами органов опеки и попечительства, специалистами служб ПСВ и специалистами профессиональных образовательных организаций), с учетом интересов, личностных особенностей и проблем выпускников.

9. SOS-патронат назначается выпускникам с неблагоприятным прогнозом социальной адаптации. Кроме кураторов, осуществляющих поддержку выпускника в целом, на экстренном МППК проводится оперативная экспертиза и назначаются ответственные по всем сферам жизнедеятельности выпускника. Функционал ответственных предполагает постоянный, четкий контроль за всеми сферами жизнедеятельности выпускника и организацию необходимой поддержки в кризисных ситуациях. Координацию и общий контроль патронатного сопровождения выпускников (до 18 лет) осуществляют органы опеки и попечительства по месту его обучения или фактического проживания.

10. Организации для детей - сирот Ставропольского края принимают на каникулярное время выпускников, обучающихся в профессиональных образовательных организациях (при согласовании с органами опеки и попечительства и по личному заявлению выпускника), планируют деятельность выпускников с целью их всестороннего развития и оздоровления.

11. **II ступень (от 18 до 23 лет)** сопровождения выпускников осуществляется по Договору (для совершеннолетних выпускников) или по обращению, с учетом желания выпускника. Срок действия Договора определяется сторонами и может быть изменен по заявлению выпускника или по соглашению сторон. *(Приложение №3)*

На основании Договора специалистами служб ПСВ совместно с выпускником разрабатывается и реализуется ИППС, направленный на оказание социально-правовой, психолого-педагогической помощи и поддержки выпускникам, содействие в получении образования, в трудоустройстве, в организации быта и досуга, решении сложных жизненных ситуаций, защите личных прав и интересов. Также, возможно точечное решение той или иной проблемы.

12. Специалисты служб ПСВ должны оказывать содействие выпускнику во взаимодействии с руководителями и работниками органов исполнительной власти Ставропольского края, органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов Ставропольского края, органов государственной службы занятости населения Ставропольского края, организаций социального обслуживания Ставропольского края,

правоохранительных органов, организаций, осуществляющих деятельность в сфере здравоохранения, образования, культуры, спорта, жилищно-коммунального хозяйства, иных организаций.

Специалисты должны подготовить и направить, в интересах выпускников, письма и ходатайства, организовывать переговоры с руководителями и специалистами органов и организаций, в случае необходимости, осуществлять совместно с выпускниками выезды по месту нахождения этих органов и организаций.

В процессе постинтернатного сопровождения выпускников должны заполняться журналы учета мероприятий по оказанию помощи выпускникам (по Договору, по обращению). Ведение данных журналов позволит осуществлять контроль проблем выпускников организаций для детей - сирот Ставропольского края и отслеживать результаты оказания им своевременной помощи. На основании данных журналов будет проводиться мониторинг деятельности службы ПСВ и составляться отчетность.

Программа постинтернатного сопровождения выпускников построена по принципу модульной системы.

1.1. Диагностико – прогностический модуль

Цель: исследование социальной адаптации выпускников, выявление проблем для оказания им необходимой, своевременной помощи и поддержки.

Задачи I ступени постинтернатного сопровождения:

- исследование особенностей психо - физического развития выпускников;
- изучение социальных навыков и социальной сети выпускников;
- определение уровня социализации и межличностного взаимодействия;
- исследование социальной адаптации выпускников «группы риска»;
- оценка уровня реализации профессионально – образовательного маршрута.

Задачи II ступени постинтернатного сопровождения:

- исследование личностных особенностей и уровня социализации выпускников;
- изучение причин возникновения проблем и сложных жизненных ситуаций;
- определение уровня психолого - педагогической компетентности выпускников;
- изучение мотивов создания семьи, готовности к вступлению брак;
- оценка уровня готовности к самостоятельной трудовой деятельности.

Сопровождение выпускников организаций для детей - сирот должно строиться на основе психолого-педагогической диагностики.

Диагностика – одна из основных задач специалиста, осуществляющего постинтернатное сопровождение. Она позволит дать всестороннюю объективную оценку социального поведения выпускника на основе четких показателей, которые будут базовыми для проведения коррекционно –

развивающей и реабилитационно – профилактической деятельности.

В качестве диагностического инструментария могут быть использованы социально – психологические тесты, опросники, анкеты, методики.

I ступень постинтернатного сопровождения

В рамках I ступени сопровождения для изучения ресурсов и рисков социального окружения выпускников, может применяться методика изучения уровня развития социальных навыков (модель социального поведения, созданная А.П. Гольштейном).

Несформированность социальных навыков – важный фактор возникновения дезадаптивного и даже асоциального поведения, выражающегося, например, в неумении поддерживать контакты с окружающими, в частной смене места работы или в агрессивном поведении по отношению к другим людям. Недостаточная сформированность социальных навыков может привести к замкнутости, страху и социальной изоляции выпускника.

Для исследования особенностей психо - физического развития, уровня социализации и межличностного взаимодействия, оценки уровня реализации профессионально – образовательного маршрута выпускников, можно использовать следующий диагностический инструментарий:

- комплекс компьютерных психодиагностических и коррекционных методик «EFFECTON STUDIO»

Цель: исследование интеллектуальной и эмоционально – волевой сферы, сферы межличностных отношений, уровня учебной мотивации, профессиональной компетенции личности.

- методика самооценки психических состояний (Г.Айзенк)

Цель: исследование психических состояний личности подростка: тревожности, фрустрации, агрессивности, ригидности.

- методика диагностики межличностных отношений Т.Лири

Цель: исследование представлений подростка о себе и идеальном «Я», изучение взаимоотношений в малых группах.

- анкетирование по методике А.Д. Леонтьева «Смыслоразностные ориентации»

Цель: определение "источника" смысла жизни, который может быть найден человеком либо в будущем (цели), либо в настоящем (процесс) или прошлом (результат), либо во всех трех составляющих жизни.

Вводная (первичная) диагностика выпускника должна проводиться на момент заключения с ним договора о постинтернатном сопровождении и итоговая диагностика, по результатам которой можно судить о сформированности определенного навыка у выпускника в процессе постинтернатного сопровождения и эффективности деятельности по

постинтернатному сопровождению. Возможна промежуточная диагностика, по итогам которой необходимо вносить коррективы в ИППС.

Для определения ресурсов выпускника рекомендуем использовать специальные диагностические методики экспертной оценки сформированности основных социальных навыков.

С 2020 года в работу с выпускниками I степени вводится **карта сетевого окружения (КСО)** (*Приложение №5*)

Социально-поддерживающая сеть выпускника — это та группа лиц, которая составляет его «естественную систему поддержки», с кем он наиболее близок и от кого получает эмоциональную, физическую, экономическую и информационную поддержку. Социальная сеть начинает формироваться в период отрочества, когда происходит интенсивная социализация подростка, усвоение социальных навыков взаимодействия, системы знаний, норм, ценностей, что ложится в основу формирования социального поведения взрослого человека. Именно качественные и количественные характеристики, формирующейся социальной сети, во многом определяют дальнейшее социальное и психическое развитие выпускника, его возможности психологической адаптации во взрослом социуме.

Карта сетевого окружения включает несколько наиболее важных уровней (микросистем):

- 1. Семья.*** Под семьёй мы имеем в виду мать, отца, родных братьев и сестер.
- 2. Родственники.*** Родственники – это «корневая система» выпускника, они – придают социальной сети стабильность. Даже, если контакт прервётся, а родственники всё равно останутся родственниками.
- 3. Организация для детей - сирот.*** Этот сектор составлял повседневную основу жизни выпускника. Именно в этой микросистеме выпускник находился ежедневно. Выпускник знакомился и общался с людьми, не прилагая для этого никаких особых усилий. В результате значимость окружающих людей возрастает и выступает либо в качестве фактора поддержки, либо вызывает раздражение. Фактором поддержки выступают значимые взрослые (специалисты организации для детей - сирот), наставники или друзья.
- 4. Организации профессионального образования, работа.***

После выпуска из организации для детей - сирот выпускник обучается в организации начального, среднего, высшего профессионального образования. В дальнейшем повседневную основу жизни выпускника будет составлять работа, где человек проводит почти столько времени, сколько и дома. В указанные периоды жизни выпускника, фактором поддержки выступают значимые взрослые организаций профессионального образования или работы, наставники

и друзья, которые появились в период обучения.

5. Другие, остальные. В этом секторе указываются специалисты, значимые взрослые, знакомые, приятели и т.д., не указанные в других микросистемах.

Сетевая карта заполняется выпускником самостоятельно. Выпускник находится в центре карты, в точке пересечения всех систем. Чем ближе к центру отображён тот или иной человек, тем он важнее, тем большую роль (возможно, и негативную) он играет в его жизни.

Карта сетевого окружения позволяет:

- составить целостную картину контактной сети выпускника;
- предоставляет специалисту средство для установления контакта с выпускником;
- позволяет самому выпускнику задуматься над позитивными моментами своей жизни;
- сделать отношения выпускнику и связи внутри контактной сети понятными для него самого и специалистов;
- карта сетевого окружения позволяет выпускнику вспомнить всех людей, которые имеют хоть какое-то отношение к его жизни, проблемам, сложившейся ситуации;
- является хорошим исходным пунктом для продолжения работы по изменению ситуации.

Результаты диагностики социально-поддерживающей сети (определение членов социально-поддерживающей сети, круга особо важных людей, определение лиц социально-поддерживающей сети выпускника рискованного поведения) должны отражаться в социальной карте и в ИППС выпускника.

Социальная значимость проблем низкой адаптации выпускников, обуславливает необходимость их решения программными методами на основе реализации системы мероприятий, направленных на снижение показателей риска.

Опыт работы показывает, что наиважнейшими являются собственные личностные ресурсы выпускников, наличие социально - поддерживающих контактов, социально необходимых навыков, а также отношение выпускников к себе и к своим возможностям. Только четко спланированная (на основе диагностики) деятельность специалиста по сопровождению выпускников организаций для детей – сирот позволит добиться положительных результатов.

II ступень постинтернатного сопровождения

На данной ступени подбор диагностического инструментария должен осуществляться в зависимости от потребностей выпускника, возникших у него проблем и трудностей, а также в рамках оказания помощи в трудоустройстве.

В рамках I и II ступени сопровождения выпускников специалистами служб ПСВ должен проводиться два раза в год (декабрь, май) единый краевой мониторинг социальной адаптации и жизнеустройства выпускников государственных организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (с дополнениями и изменениями на 01.05.2020г.), который позволит более точно определить уровень социальной адаптации выпускников, выявить проблемы, назначить тип сопровождения (интенсивный или поддерживающий).

Сравнительный анализ краевого мониторинга позволит специалистам служб ПСВ определить динамику результативности, прогнозировать потребности выпускников в различных видах помощи и подобрать наиболее эффективные формы и методы дальнейшего сопровождения.

1.2. Психолого – педагогический модуль

Цель: оказание своевременной психолого – педагогической помощи и поддержки выпускникам, направленной на их успешную социальную адаптацию и социализацию в обществе, устранение выявленных индивидуальных проблем.

Задачи для реализации I ступени постинтернатного сопровождения:

- развитие социальных навыков, коммуникативных способностей и механизмов межличностного взаимодействия, расширение сети социальных контактов выпускников;
- продолжать развитие учебно - профессиональной мотивации, способствующей расширению профессиональных интересов и повышению уровня успеваемости по учебным дисциплинам в организациях профессионального образования;
- профилактика дезадаптации выпускников «группы риска»;
- формирование самосознания, самопознания и ответственности;
- предупреждение возникновения проблем развития выпускников.

Задачи для реализации II ступени постинтернатного сопровождения:

- расширение психолого - педагогической компетентности выпускников;
- позитивное влияние на целостное становление личности выпускников, а именно на формирование таких качеств и умений, как стремление к самоизменению, независимость, доверие к себе, умение делать выбор и нести за него ответственность, целенаправленность, самокритичность, компетентность, коммуникабельность, самостоятельность, эмоциональная (поведенческая) гибкость, мобильность, сила воли;
- оказание выпускникам поддержки в реализации личностных возможностей по преодолению сложных жизненных ситуаций;
- развитие потребности в создании семьи, готовности к вступлению брак, умения правильно строить внутрисемейные отношения и растить будущих

детей;

- формирование осознанного и ответственного отношения к самостоятельной трудовой деятельности.

Психолого – педагогический модуль реализуется на основе показателей диагностико – прогностического модуля и включает следующие направления деятельности:

1. Коррекционно - развивающая работа необходима для **I ступени постинтернатного сопровождения выпускников.**

Основными направлениями коррекционно - развивающей деятельности с выпускниками являются: коррекция интеллектуальной деятельности, эмоционально-волевой сферы, самооценки, уровня самосознания, формирование эмоциональной устойчивости, личностной структуры, межличностных взаимоотношений и решение актуальных психотравмирующих проблем.

Формы и методы работы: коррекционно – развивающие и мультимедийные занятия, творческие лаборатории, практикумы, диспуты, дискуссии, интерактивные беседы, тренинги, игры, упражнения.

2. Консультативная работа особенно важна для **выпускников II ступени сопровождения.**

В рамках этого направления проводятся индивидуальные и групповые консультации, диалоги, круглые столы с выпускниками, целью которых является достижение состояния психологического комфорта, сохранение психологического здоровья выпускников, повышение личной ответственности за свои поступки.

3. Психолого - педагогическая профилактика – незаменимое направление сопровождения выпускников **I и II ступени.**

Осуществляется разносторонняя работа по профилактике и предупреждению суицидального поведения, депрессивных состояний, эмоциональных срывов, асоциального поведения выпускников, совершенных правонарушений и преступлений, употребления алкоголя и ПАВ, работа по предупреждению явлений дезадаптаций у выпускников.

Формы и методы работы: тренинги, релаксации, арт – терапия, конструктивный диалог, общение с представителями органов полиции, нарко и психодиспансеров и пр.

4. Реабилитационная работа должна проводиться с выпускниками **I и II ступени.** Она направлена на устранение выявленных индивидуальных личностных проблем выпускников с использованием инновационных техник, тренингов, терапевтических игр, упражнений.

Реабилитационная работа способствует формированию у выпускников

стрессоустойчивости, коррекции эмоционально - волевой сферы, профилактике депрессивных состояний, срывов, развитию мотивации к успеху.

5. Психолого - педагогическое просвещение должно осуществляться с выпускниками **I и II ступени** с целью пополнения багажа психологических и педагогических знаний выпускников, а также развития умения их использовать в своей жизни.

Формы и методы работы: исследовательские проекты, экспериментальные работы, информационные мини-лекции, обучающие семинары, практикумы, компьютерные презентации, выпуск листовок и плакатов и пр.

Применение форм и методов работы специалистов в процессе реализации этапов получения профессионального образования и при первичном трудоустройстве выпускников
I ступень постинтернатного сопровождения

1-й этап – адаптация к новой образовательной среде (1 семестр 1-го курса профессиональной образовательной организации).

Методы, направленные на ознакомление с новой образовательной средой, обеспечение психологической безопасности, принятие новой статусной позиции – студента – и правил СПО, профилактика нарушений поведения, обусловленных адаптационным стрессом (отказ от посещения занятий, побег, алкоголизация, физическая и вербальная агрессия и др.). К данным методам относятся: тренинг по выработке правил совместной жизни в группе, игры на знакомство, сплочение, доверие, индивидуальное и групповое консультирование, спортивные соревнования, конкурсы.

2-й этап – социально-психологическая реабилитация (2 курс СПО).

В условиях открытой образовательной среды этап адаптации сменяется этапом актуализации психических травм, «наводнением» негативными переживаниями, связанными с последствиями ранней психической депривации, опытом институционального воспитания, стереотипами асоциального поведения. Нарастает уровень девиаций поведения. На данном этапе важным является тесное взаимодействие кураторов, выпускника и его наставника, которые должны способствовать накоплению позитивного социального опыта, содействующего социализации и адаптации выпускника.

Рекомендуется использовать следующие методы: психодиагностика причин отклоняющегося поведения, личностного потенциала выпускника и ресурсов его социальной сети, особенностей реагирования на стимулы среды, стратегий совладания со стрессом и т.д. В соответствии с результатами диагностики, нуждаемостью выпускников в мероприятиях сопровождения целесообразно использовать следующие методы: реабилитационный досуг, психологическое

консультирование, группы психологической поддержки. На завершающей стадии 2-го этапа эффективными оказываются тренинги личностного роста, асертивного поведения, составления «жизненного проекта».

Необходимо отметить, что в процессе получения выпускниками организаций для детей – сирот профессионального образования важным является привлечение волонтеров и некоммерческих организаций к сопровождению выпускников. Участие благотворительных организаций и добровольцев в постинтернатном сопровождении несовершеннолетних выпускников возможно только с согласия органа опеки и попечительства на основании договора (соглашения) между этим органом и благотворительной организацией. При привлечении добровольцев к работе с выпускниками организаций для детей-сирот, предполагающей непосредственный контакт таких граждан с несовершеннолетними, необходимо учитывать их компетентность, а также принять меры, обеспечивающие безопасность молодых людей из числа детей-сирот, исключить возможность совершения противоправных действий по отношению к ним.

II ступень постинтернатного сопровождения

3-й этап – формирование психологической готовности к трудовой деятельности (этап производственной практики).

На данном этапе методы направлены на мотивацию к росту социального статуса, профессиональной успешности, профилактику безработицы. К наиболее эффективным можно отнести следующие методы: тренинги по усвоению корпоративной этики, тайм-менеджмента, целеполагания, игровые методы, в том числе квесты, направленные на преодоление гедонистических установок и коррекцию системы ценностей, составление личного карьерного плана.

4-й этап – интеграция в новую трудовую среду.

Методы, используемые на данном этапе, направлены на принятие своей социальной роли «работника», «члена коллектива» и соответствующего ролевого и корпоративного поведения, отказ от иждивенческой роли, ориентация на центральные позиции в коллективе, самостоятельное выполнение «личного карьерного плана». К данным методам относятся: тренинги командообразования, коммуникативные тренинги, тренинги формирования конструктивных копинг-стратегий, психологическое консультирование, конкурсы и др.)

Комплексная реализация направлений психолого – педагогического модуля позволит создать условия для успешной социализации выпускников на двух ступенях, устранить возникающие проблемы их социальной адаптации.

В перспективе, необходимо разработать экспресс – технологии оказания

психолого – педагогических услуг в соответствии с классификацией выявленных проблем на I и II ступенях постинтернатного сопровождения выпускников.

1.3. Социально – правовой модуль

Цель: создание условий для реализации прав, обязанностей и законных интересов выпускников, развития их ответственности за свою жизнедеятельность.

Задачи для реализации I ступени постинтернатного сопровождения:

- продолжение правового просвещения выпускников и развития у них потребности законопослушного поведения и ответственного выполнения своих обязанностей;
- содействие реализации профессионально – образовательных маршрутов выпускников посредством оказания им комплексной поддержки в период получения профессионального образования;
- профилактика преступлений и правонарушений;
- оказание содействия во временном трудоустройстве выпускников - студентов в летний период, с заключением трудового договора;
- оказание помощи в оформлении и восстановлении документов;
- содействие в получении путевок в санаторно-курортные учреждения и спортивно-оздоровительные лагеря, в организации каникул и выходных (экскурсии, поездки, культурно-массовые мероприятия).

Задачи для реализации II ступени постинтернатного сопровождения:

- содействие реализации профессионально – образовательных маршрутов выпускников посредством оказания им комплексной поддержки при первичном трудоустройстве;
- оказание помощи в трудоустройстве по полученной специальности;
- содействие успешной трудовой адаптации, наблюдение за процессом профессионального становления выпускников, взаимодействие с работодателями, наставниками;
- представление интересов и законных прав выпускников при решении жилищных, юридически значимых вопросов, получения профессионального и общего образования, трудовой занятости, предоставления необходимой медицинской помощи;
- защита прав и законных интересов, представительство выпускников в государственных органах и органах местного самоуправления.

Направления деятельности в рамках социально – правового модуля:

1. Профессиональное образование.
2. Трудоустройство и трудовая адаптация выпускников.

3. Жилищное обеспечение выпускников.
4. Работа с выпускниками «группы риска».

Направления деятельности социально – правового модуля реализуются в соответствии с законодательством Российской Федерации и Ставропольского края.

Основной задачей службы ПСВ является информирование выпускников организаций для детей-сирот о дополнительных правах и гарантиях, обязанностях в соответствии с законодательством и контроль их за соблюдением.

1. Профессиональное образование

I ступень постинтернатного сопровождения

В рамках оказания социально – правовой помощи выпускникам в период получения профессионального образования и осуществления преемственности в сопровождении с организациями профессионального образования, обеспечивающей успешную адаптацию в новом социуме, организацию индивидуального процесса сопровождения, специалисты служб ПСВ должны знакомиться с условиями обучения, проживания в общежитиях выпускников, налаживать контакты по взаимодействию со специалистами – участниками сопровождения. А также, совместно с органами опеки и попечительства, контролировать реализацию дополнительных социальных гарантий для выпускников, размер и сроки выплат стипендий, государственных пособий. В случае выявления нарушений, необходимо оказывать содействие выпускникам в разрешении возникающих проблем.

II ступень постинтернатного сопровождения

Специалисты служб ПСВ должны оказывать выпускникам содействие в реализации профессионально – образовательных маршрутов посредством тесного взаимодействия со специалистами организаций профессионального образования, наставниками из числа представителей СО НКО, бизнес сообществ, предприятий и организаций Ставропольского края. Также, информировать выпускников о праве получения второго образования и оказывать им содействие для поступления в организации профессионального образования, с учетом интересов и возможностей выпускников.

На I и II ступени службы ПСВ должны, совместно со всеми субъектами сопровождения, заботиться об укреплении и сохранении здоровья выпускников, способствовать реализации дополнительных гарантий и прав выпускников на медицинское обслуживание, оказывать содействие в получении путевок в санаторно-курортные учреждения и спортивно-оздоровительные лагеря, в организации каникул и выходных (экскурсии, поездки, культурно-массовые

мероприятия).

2. Трудоустройство и трудовая адаптация выпускников.

I ступень постинтернатного сопровождения

Специалисты служб ПСВ, в рамках межведомственного взаимодействия, совместно со специалистами организаций профессионального образования и органов опеки и попечительства, должны оказывать содействие несовершеннолетним выпускникам во временном трудоустройстве в летний период, с заключением трудового договора и в рамках вхождения в получаемую профессию.

II ступень постинтернатного сопровождения

Решением вопроса трудоустройства выпускников чаще всего занимаются организации профессионального образования, в которых они получали профессиональную подготовку с соответствующей квалификацией совместно со службами ПСВ организаций для детей – сирот и органами государственной службы занятости населения. Также, к помощи в трудоустройстве выпускников необходимо привлекать и их наставников.

В период обучения выпускников в организациях среднего и начального профессионального образования, по согласованию с администрациями данных организаций, специалисты службы ПСВ и наставники могут посещать уроки производственного обучения, совместно проводить активную работу по вопросам заключения трудовых договоров на прохождение платной производственной практики на предприятиях с последующим устройством выпускников на работу. Такой договор дает гарантии рабочих мест по окончании выпускниками организаций профессионального образования.

Успешность трудовой адаптации выпускников обусловлена наличием наставника на первом рабочем месте - опытного специалиста организации работодателя, который приказом руководителя назначается наставником над адаптантом для передачи последнему знаний, умений и навыков в определенной предметной области.

Также, на успешность социально-трудовой адаптации выпускников организаций для детей - сирот на первом рабочем месте, оказывают влияние следующие психологические факторы:

- чувство собственной интегрированности в трудовой среде;
- удовлетворенность полученным профессиональным образованием, достаточно высокая оценка его конкурентоспособности;
- воспринимаемая ресурсность социально – поддерживающих сетей;
- уровень воспринимаемой психологической безопасности трудовой среды;
- непрерывность погружения в одну трудовую среду в процессе

профессионального обучения, трудоустройства и трудовой занятости в течение первых двух лет после окончания организации среднего и начального профессионального образования.

Формы работы специалистов в процессе получения выпускниками профессионального образования и при трудоустройстве (I и II ступени):

- индивидуальные (беседы, консультирование, социальный патронаж, наставничество, ведение дневника наблюдений);
- групповые (групповые консультации, ролевые и деловые игры, разбор практических ситуаций, создание групп взаимопомощи, проведение дискуссий, викторин, конкурсов);
- наглядно - информационные (сетевое взаимодействие в форме форумов, конференций, круглых столов, очных и заочных встреч и т.д.).

Работа службы ПСВ по трудоустройству выпускников должна осуществляться в комплексе с другими специалистами, такими как психолог, юрист, медицинские работники, что позволяет всесторонне рассмотреть данную проблему.

Выпускникам, отчисленным из организаций профессионального образования и безработным, служба ПСВ должна уделять особое внимание. Решение проблемы дальнейшего обучения и трудоустройства таких выпускников необходимо рассматривать на экстренном консилиуме, в котором должны принимать участие все субъекты сопровождения, а также приглашаться представители центра занятости населения.

Специалисты службы ПСВ должны создавать условия для активного участия безработного выпускника в своем трудоустройстве через:

- индивидуальные беседы по выбору профессии и формированию адекватного понимания выпускником своих профессиональных возможностей и соответствующей им оплаты труда;
- вторичное поступление выпускника в организации профессионального образования для получения выбранной профессии;
- прямое сотрудничество службы с центром занятости населения по каждому выпускнику, желающему трудоустроиться. Также, при необходимости службой ПСВ оказывается помощь выпускникам в подготовке документов для трудоустройства или на получение пособия по безработице.

Для осуществления профориентационной работы и трудоустройства выпускников организаций для детей – сирот необходимо с центрами занятости населения заключать соглашения о сотрудничестве.

Таким образом, деятельность службы ПСВ по трудоустройству выпускников направлена на формирование социального доверия, развитие

социальной активности и коммуникативных навыков, формирование адекватной самооценки и на обучение умению самоанализа, на развитие желания трудоустройства и самозанятости.

В перспективе, необходимо разработать:

- механизмы оказания содействия несовершеннолетним выпускникам (I ступень) во временном трудоустройстве в летний период, с заключением трудового договора и в рамках вхождения в получаемую профессию;
- механизмы первичного трудоустройства выпускников (II ступень) по специальности с использованием ресурсов межведомственного взаимодействия.

3. Жилищное обеспечение выпускников.

I ступень постинтернатного сопровождения

В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 4 апреля 2019 года № 397 заявление о включении в список по месту жительства детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, подают законные представители детей – сирот, достигших возраста 14 лет, в течение 3 месяцев со дня достижения ими указанного возраста или с момента возникновения оснований предоставления жилых помещений, предусмотренных пунктом 1 статьи 8 Федерального закона «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Поэтому, выпускники организаций для детей – сирот, не имеющие жилья, должны быть включены в список, подлежащих обеспечению жилыми помещениями специализированного фонда Ставропольского края.

Несовершеннолетним выпускникам, имеющим *закрепленное жилье органами опеки и попечительства оказываются услуги по его сохранению. При необходимости специалисты службы ПСВ совместно со специалистами органов опеки и попечительства посещают жилые помещения, составляют акты проверки жилищно-бытовых условий закрепленного жилья.

II ступень постинтернатного сопровождения

За год до окончания выпускниками профессионального образования, специалисты служб ПСВ в рамках межведомственного взаимодействия должны осуществлять активную работу по своевременному обеспечению выпускников, не имеющих жилья, жилыми помещениями специализированного фонда Ставропольского края или жилыми помещениями для дальнейшего временного проживания. При нарушении прав и законных интересов выпускников в решении жилищного вопроса содействовать их обращению в прокуратуру и суды.

*Дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, которые являются нанимателями жилых помещений по договорам социального найма или членами семьи нанимателя жилого помещения по договору социального найма либо собственниками жилых помещений.

В рамках оказания юридической помощи выпускникам, специалистам служб ПСВ рекомендуем заключать договор о сотрудничестве между организацией для детей - сирот и адвокатской палатой, специалисты которой могут оказать на безвозмездной основе юридическую, консультативную помощь выпускникам по вопросам: семейного, гражданского, жилищного, трудового, административного права. Также, выпускникам должна оказываться помощь в составлении ходатайств, жалоб, исковых заявлений.

Выпускники, имеющие закрепленное жилье, при исполнении 18 лет, должны проживать в данном жилье, обеспечивая его сохранность уже самостоятельно.

В перспективе, необходимо разработать алгоритм жилищного обеспечения выпускников II ступени постинтернатного сопровождения с использованием ресурсов межведомственного взаимодействия.

4. Работа с выпускниками «группы риска»

(для I и II ступени постинтернатного сопровождения)

Выпускники организаций для детей - сирот, в силу своего неблагополучного воспитания в семьях, наиболее склонны к совершению различного рода правонарушений.

И полноценное развитие их, как личности, подразумевает постоянную работу по профилактике правонарушений, мотивации их к соблюдению законности и моральных принципов здорового общества.

Работа службы ПСВ с выпускниками «группы риска» должна включать профилактику правонарушений, как основную задачу воспитательного процесса, разъяснение прав и обязанностей граждан с привлечением правоохранительных органов. Отдельное внимание необходимо уделять выпускникам, совершившим правонарушения. С данной категорией лиц должны проводиться мероприятия, направленные на защиту прав выпускника в ходе административного и уголовного процессов, помощь подследственным и освободившимся, связь с органами полиции, судами, прокуратурой. Также, очень важно проводить профилактику рецидивов правонарушений.

Для осуществления профилактической работы с несовершеннолетними выпускниками (**I ступень**) специалисты служб ПСВ должны тесно взаимодействовать с комиссией по делам несовершеннолетних.

Среди форм психолого-педагогической работы с выпускниками «группы риска» эффективными являются тренинги личностного роста, летние трудовые мастерские, диалоги и беседы о правонарушениях, досуговые мероприятия, встречи с теми выпускниками, которые успешно адаптировались в жизни.

Службам ПСВ организаций для детей – сирот Ставропольского края

предложен для внедрения проект «Образовательный туризм», разработанный и успешно внедряемый специалистами краевого центра постинтернатного сопровождения выпускников «Сотрудничество».

Проект предназначен для формирования духовно - нравственных основ личности, развития законопослушного поведения и неприятия асоциальных проявлений в социуме, укрепления психического и физического здоровья выпускника, расширения представлений и знаний о Ставропольском крае, как основы успешной социальной адаптации выпускников, имеющих проблемы различного характера.

В качестве основных форм образовательного туризма рекомендуем: выездные лагеря, туристические поездки, исследовательские проекты, занятия в музеях, многодневные экскурсии, медиаэкскурсии, квесты.

Целевой группой проекта являются выпускники организаций для детей – сирот Ставропольского края, имеющие признаки социальной дезадаптации в обществе и нуждающиеся в социально – психологической помощи, в возрасте до 23 лет.

Предлагаем 5 маршрутов:

3 – длительные выездные лагеря, походы, экскурсии (восхождение на гору Бештау, беседы с настоятелем и монахами мужского монастыря, совместная молитва и трапеза; выездной гражданско – патриотический лагерь «Незабываемый Архыз», экскурсия «Достопримечательности КМВ».

2 – маршруты выходного дня по городу Ставрополю (экскурсия «Город мой любимый, город мой родной»; тематическая прогулка по изучению инфраструктуры города).

Все мероприятия, проводимые в рамках социально – правового модуля вносятся в ИППС выпускника, где четко отражается цель и результативность.

В перспективе, разработать кейсы успешной и неуспешной реабилитации выпускников «группы риска» I и II ступени постинтернатного сопровождения.

1.4. Здоровьесберегающий модуль

(для I и II ступени постинтернатного сопровождения)

Цель: продолжать развитие у выпускников устойчивой позиции ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих людей, стремления к здоровому образу жизни.

Задачи:

- создание благоприятной среды, способствующей оздоровлению выпускников на основе дифференцированного и личностно- ориентированного подходов;
- закрепление системы мотиваций у выпускников, направленных на укрепление

и сохранение здоровья;

- дальнейшее формирование потребности в здоровом образе жизни, понимания изначальности и необходимости укрепления своего здоровья, борьба с вредными привычками;
- оказание содействия и своевременной помощи выпускникам в решении возникших медицинских вопросов.

В условиях здорового микроклимата у выпускников возникают реальные предпосылки для высокой работоспособности, творческой самоотдачи, трудовой и общественной активности, психологического комфорта, самосовершенствования.

Но, к сожалению, более половины выпускников организаций для детей – сирот имеют ту или иную хроническую патологию в состоянии здоровья, отягощенную наследственность. Кроме того, неблагоприятные биологические и социальные факторы их проживания в асоциальных семьях являются причинами различных отклонений: физических, психических, психологических. Все вышеперечисленное представляет значительные трудности в социальной адаптации выпускников к условиям нового социума.

В рамках модуля предлагаем осуществлять постинтернатное сопровождение выпускников **I и II ступени** с использованием следующих форм и методов:

- здоровьесберегающие кейсы;
- разработка личных проектов ЗОЖ;
- обмен личным опытом ЗОЖ;
- телефон поддержки;
- индивидуальное и групповое консультирование;
- семинары, практикумы, дискуссии, круглые столы;
- спортивные соревнования, праздники и пр.

Работа по здоровьесбережению выпускников, направлена на:

- создание комплексной системы мер по преодолению вредных привычек;
- предоставление объективной информации о последствиях употребления ПАВ и формирование негативного отношения к ПАВ;
- развитие умений и навыков, позволяющих снизить риск приобщения к спиртным напиткам, наркотикам, курению;
- стимулирование процессов избавления от вредных привычек;
- приобщение к физкультурно – оздоровительным мероприятиям (закаливание, утренняя гимнастика, посещение спортивных секций и кружков, участие в соревнованиях и спортивных праздниках).

Комплексное и системное внедрение здоровьесберегающего модуля позволит на I ступени постинтернатного сопровождения закрепить имеющиеся

знания, умения и навыки, а на II ступени - здоровый образ жизни для выпускников будет их повседневным образом жизни.

В перспективе, разработать модель здоровьесбережения для выпускников I и II ступени постинтернатного сопровождения.

1.5. Модуль «Наставничество в постинтернатном сопровождении выпускников»

(для I и II ступени постинтернатного сопровождения)

Цель: создание условий для успешной социальной адаптации выпускников посредством привлечения к наставнической деятельности успешных выпускников организаций для детей-сирот Ставропольского края, представителей общественных организаций, СО НКО, бизнес сообществ, волонтерских движений, а также значимых для выпускника родственников и педагогов.

Задачи:

- обеспечение системного индивидуального социально-психолого-педагогического сопровождения выпускников на основе личного контакта и положительного влияния со стороны наставника, создание позитивных жизненных установок, направленных на преодоление негативного отношения к окружающему сообществу;
- достижение успехов в профессиональном образовании и в трудовой деятельности;
- формирование социальной, бытовой и академической компетентности;
- содействие в организации свободного времени, досуговой деятельности, развитии кругозора;
- содействие дальнейшему укреплению социальных связей и формированию мотивации к саморазвитию и самовоспитанию.

Очень важно, на подготовительном этапе (до выпуска из организации для детей – сирот), определить наставника для воспитанника и создать пару. Но самое главное, наставник должен быть значимым человеком и в тоже время другом для выпускника, способным передать свой жизненный и профессиональный опыт и привести подопечного к поставленной цели.

После выпуска из организации для детей – сирот, желательно, чтобы наставник продолжал сопровождать выпускника.

Наставником может быть только уважаемый, состоявшийся в жизни человек. Он осуществляет связь между всеми институтами общества, помогает молодому человеку, в конкретном случае выпускнику организации для детей – сирот советом, своим личным примером, конкретными делами, содействует в

решении вопросов его жизнеустройства и профессионального образования.

Выстраивание сотрудничества

1. Наставник помогает раскрыть внутренний потенциал наставляемого.
2. Обсуждает с подростком его планы, ориентирует на ближайшие цели, предлагает дорожную карту достижения последующих целей.
3. Участвует в мероприятиях, проводимых в колледже, техникуме, университете. Сам устраивает мероприятия (походы, акции, спортивные соревнования, и т.д.)
4. Поддерживает интересы подростка, помогает в реализации желаний.
5. Выступает посредником между подростком и обществом.

Стандарты поведения наставников

1. Стремление понять и принять наставляемого, его уникальность, понять причины его поступков. Оказать ему помощь.
2. Не переоценивать свои возможности.
3. Работать в тесном тандеме со специалистами служб ПСВ организаций для детей – сирот.
4. Индивидуальную программу (план) социально-психолого- педагогического сопровождения согласовывает с куратором.
5. Разъяснять подростку свои поступки по отношению к нему, свои действия, установки.

Права и обязанности наставника

Наставник имеет право:

- посещать наставляемого по месту его учебы и проживания;
- получать необходимую информацию о выпускнике, незапрещенную законом;
- совместно с наставляемым разрабатывать и реализовывать индивидуальную программу (план) сопровождения;
- участвовать во всех мероприятиях, совместно с наставляемым;
- обращаться к специалистам служб ПСВ организаций для детей – сирот за консультациями;
- участвовать в МППК и вносить свои предложения по вопросам сопровождения выпускников в рамках своей компетенции;
- принимать меры по защите прав и законных интересов несовершеннолетних выпускников;
- осуществлять сопровождение выпускников в оговоренные сроки;
- принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с профессиональным обучением выпускника, вносить предложения (в случае необходимости) о применении мер воспитательного и дисциплинарного воздействия, о поощрении подопечного;
- наставническая деятельность осуществляется на основании договора;

- наставничество над выпускником является добровольным;
- индивидуальное наставничество предполагает сопровождение одного наставляемого.

Наставник обязан:

- знать требования законодательства в сфере образования, внутренних локально-нормативных актов, определяющих права и обязанности выпускника;
- оказывать в пределах своих возможностей и полномочий помощь куратору в исполнении им обязанностей по сопровождению выпускников;
- продолжать изучать деловые и нравственные качества выпускника, его отношение к профессиональному обучению, увлечения, наклонности, круг досугового общения;
- личным примером развивать положительные качества выпускника, корректировать его поведение, привлекать к участию в общественной жизни организации профессионального образования, содействовать развитию общекультурного кругозора;
- способствовать дальнейшему формированию у выпускника законопослушного сознания, правовой культуры, навыков общения и поведения;
- содействовать в организации продуктивного досуга и отдыха;
- содействовать регулярному посещению несовершеннолетним выпускником учебных дисциплин организации профессионального образования, наблюдать за его успеваемостью, поведением в новом социуме;
- оказывать содействие в трудоустройстве несовершеннолетнего (при необходимости), временной занятости, а также во время свободного времяпрепровождения;
- оказывать содействие в формировании у несовершеннолетнего выпускника морально – нравственных ценностей и патриотизма, чувства ответственности перед обществом и государством;
- сообщать службам ПСВ о несоблюдении договорных обязательств наставляемыми;
- пройти обучение в школе наставника.

Куратор должен:

- уважительно относиться к наставнику;
- выслушивать и обсуждать предложения наставника;
- действовать в интересах выпускника совместно с наставником;
- оказывать необходимую помощь наставнику;
- обеспечивать: согласованную деятельность наставника, обучение наставника, регулярное подведение итогов работы наставник – наставляемый;
- предусматривать методы прекращения наставником своей деятельности (по

инициативе наставника, наставляемого) без ущерба выпускнику.

Направления работы наставника:

1. Постинтернатное сопровождение выпускника
2. Работа с выпускниками «группы риска»
3. Помощь при трудоустройстве выпускников
4. Работа со специалистами службы ПСВ
5. Работа с социальным окружением выпускника

Формы и методы работы наставника:

- универсальные (диагностическая беседа, наблюдение, консультация, совет, рекомендация, психолого – педагогическая поддержка, обсуждение проблемы, предложение, поручение, совместная деятельность и т.д.);
- поддержка индивидуальности выпускника (выставка его работ, участие в концертах, акциях, мероприятиях, конкурсах, создание и демонстрация портфолио, беседа о его достижениях и т.д.);
- психолого – педагогическая коррекция (помочь самостоятельно выходить из конфликтных ситуаций, анализ причин отрицательных поступков, поведения, составление программы саморазвития);
- социально – психологическая реабилитация и профилактика («Телефон поддержки», изучение + кейсов социальной адаптации выпускников, игры, упражнения);
- курирование (способ сохранения и поддержки контакта с подростком, контроля ситуации);
- интервенция («вхождение» в личное пространство подростка);

Групповые формы работы индивидуально – ориентированного характера:

- диагностика трудностей взаимоотношений в организации профессионального образования, группе, со взрослыми;
- тренинги, консультирование, семинары – практикумы, дискуссии.

Принципы сопровождения выпускников в условиях самостоятельного проживания:

- рекомендательный характер советов наставника, ответственность за решение возникших проблем остается за выпускником;
- приоритет интересов выпускника (быть «на стороне подростка», учитывать особенности его личности. Очень часто подросток оказывается не прав, но нужно не забывать, что на стороне подростка обычно только он сам и теперь наставник, который стремится решить его проблемные ситуации с пользой для него самого);
- непрерывность сопровождения (на всех этапах проживания подростка в организации в детей – сирот, на I и II ступени постинтернатного

сопровождении). Доводить дело необходимо до конца, когда решена проблема, виден результат;

- мультидисциплинарность сопровождения (согласованная работа команды специалистов);

- системность сопровождения;

- индивидуальность.

Для **I ступени** постинтернатного сопровождения выпускников, специалистами краевого центра «Сотрудничество» разработана программа модуля «Смог Я, сможешь и Ты» с привлечением к наставнической деятельности успешных выпускников государственных организаций для детей - сирот Ставропольского края, старше 23 лет, которые знают о тех проблемах, с которыми сталкиваются выпускники, так как за спиной имеют и позитивный опыт и решение сложных жизненных задач.

Программу модуля «Смог Я, сможешь и Ты» мы предлагаем службам ПСВ организаций для детей - сирот Ставропольского края внедрить в практику наставнической деятельности в рамках постинтернатного сопровождения несовершеннолетних выпускников. (*Приложение № 6*)

Плановое проведение мероприятий программы позволит решить многие проблемы жизнеустройства выпускников, повысить их уровень социальной адаптации.

Для **II ступени** постинтернатного сопровождения выпускников предлагаем внедрить следующую практику наставнической деятельности: в период прохождения производственной практики и при первичном трудоустройстве выпускнику необходима помощь еще одного наставника, который поможет в полной мере освоить полученную специальность, стать профессиональным работником. Тогда у выпускника появится мотивация к работе, ведь рядом будет находиться значимый человек, который является поддержкой и примером, работает рядом и является опорой в жизни. Наставнику необходимо совместно с молодым человеком составить план освоения специальности, в составлении которого выпускник должен принимать непосредственное участие. После составления плана выпускник и наставник договариваются, когда и как они будут обсуждать ход его выполнения. В процессе обсуждения нужно поощрять и обучать взаимодействию с окружением, принимать помощь окружающих, учиться различать эмоции, позитивно настраивать на преодоление трудностей. Необходимо организовать обучение, в рамках которого предполагается знакомство с обязанностями работы, которые предстоит выполнять молодому специалисту. Освоение специальности на рабочем месте предусматривает несколько этапов:

1 этап: совместно с наставником;

2 этап: частично, передавая ответственность наставника молодому специалисту;

3 этап: самостоятельно.

Существует ряд простых правил, которыми следует руководствоваться в работе с выпускниками организаций детей - сирот:

- во время освоения навыков обязательно использовать: позитивное подкрепление: «Молодец! Ты справишься!»;

- сравнивать молодого человека только с самим собой. Не выбирать в качестве «эталона» неподходящего работника. Если происходит неудача, то использовать приемы «сверки с лестницей», анализа полученных уроков (что в результате приобретено).

Таким образом, наставничество в постинтернатном сопровождении выпускников - эффективное использование ресурсов, способствующих полноценной социальной интеграции выпускников, повышению их качества жизни, раскрытию личностного потенциала и осуществлению социально-психологической реабилитации.

В перспективе, необходимо разработать проект «Профессиональное наставничество» для II ступени постинтернатного сопровождения выпускников организаций для детей - сирот Ставропольского края.

1.6. Модуль «Поддержка выпускников организаций для детей – сирот, оказавшихся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении»

(для II ступени постинтернатного сопровождения)

Цель: предоставление временного жилья и осуществление постинтернатного сопровождения выпускников организаций для детей -сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Ставропольского края, в возрасте от 18 до 23 лет, оказавшихся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении.

Задачи:

- способствовать созданию на базе организаций для детей - сирот Ставропольского края структурных подразделений для выпускниц, беременных женщин и женщин с малолетними детьми и выпускников организаций для детей – сирот, не имеющих жилья, в возрасте от 18 до 23 лет, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении;

- оказание социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-экономических, социально-правовых и иных педагогических и социальных услуг проживающим

в отделениях;

- предупреждение распространения феномена «генетического сиротства» или «сиротства по наследству», сокращения количества искусственных аборт;
- создание необходимых условий для обеспечения максимально полной социально-психологической реабилитации и адаптации выпускников в обществе, семье;
- выявление и анализ причин, способствующих возникновению трудной жизненной ситуации или социально-опасного положения;
- разработка и реализация индивидуальной комплексной программы реабилитации выпускников, способствующей разрешению трудной жизненной ситуации и успешной социальной адаптации выпускников;
- оказание помощи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве выпускников через взаимодействие с Центром занятости населения;
- защита прав и законных интересов выпускников, проживающих в структурных подразделениях.

Для реализации поставленной цели и задач на базе ГКУ «Санаторный детский дом №12» города Ставрополя открыты и функционируют структурные подразделения: специализированное отделение для детей и матерей с детьми, оказавшихся в социально опасном положении, «Ветер надежды» (с 2013 г.) и Социальная гостиница (с 2011 г.).

Также, на базе 7 организаций для детей - сирот Ставропольского края, открыты и функционируют Социальные гостиницы для совершеннолетних выпускников, не имеющих жилья и находящихся в трудной жизненной ситуации. Потребность выпускников края в данных структурных подразделениях достаточно высокая и необходимо продолжать создавать данного типа подразделения на базе организаций для детей – сирот Ставропольского края.

Специалистами краевого центра «Сотрудничество» уже подготовлен необходимый нормативно – методический материал для работы по сопровождению выпускников данных структурных подразделений. Это поможет специалистам организаций для детей - сирот Ставропольского края легче освоить систему работы с выпускниками.

Одна из задач на период реализации данной программы: разработать алгоритмы индивидуального сопровождения выпускников структурных подразделений и провести краевые обучающие семинары, мастер – классы, практикумы для специалистов служб ПСВ организаций для детей – сирот.

Работа структурных подразделений должна осуществляться в тесном взаимодействии с органами государственной власти, органами опеки и

попечительства, организациями профессионального образования, здравоохранения и социальной защиты, общественными и волонтерскими организациями, наставниками. Поэтому, следует усовершенствовать модель межведомственного взаимодействия.

1.7. Модуль «Региональный клуб поддержки выпускников «Окно в будущее»

(для I и II ступени постинтернатного сопровождения)

Цель: объединение выпускников, сотрудников, партнеров, друзей для развития тесных взаимоотношений, создания условий для оказания взаимопомощи и социальной, психологической, медицинской и образовательной поддержки выпускникам организаций для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Ставропольского края на I и II ступенях постинтернатного сопровождения, необходимых для их успешной социализации, адаптации и самореализации в обществе.

Задачи:

- поддержка связей с выпускниками;
- обеспечение возможности регулярных встреч для решения возникающих проблем и обмена опытом;
- оказание социально – педагогической, социально – психологической, социально – правовой, медицинской и образовательной помощи и поддержки выпускникам;
- приобретение позитивных эмоциональных впечатлений, опыта общения и взаимопомощи;
- повышение самосознания участников, их самооценки, уверенности в себе;
- раскрытие внутреннего личностного потенциала и реализация его;
- закрепление навыков здорового образа жизни.

Клуб выпускников вправе реализовывать иные задачи, необходимые для достижения цели его создания.

Региональный клуб поддержки выпускников «Окно в будущее» осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением и планом на год. Мероприятия проводятся 1 раз в месяц, тематика мероприятий обсуждается с выпускниками и является для них востребованной на данный период.

Региональный клуб «Окно в будущее» функционирует уже на протяжении 5 лет и наблюдается эффективность работы клуба в следующих показателях:

- сплоченность выпускников и мобильное оказание помощи при возникновении проблем, трудных жизненных ситуаций;
- своевременное оказание коллективной или индивидуальной поддержки не

- только выпускникам - членам клуба, но и во всех известных случаях;
- значительное снижение уровня возникновения социально – опасного положения у выпускников;
 - снижение уровня преступности среди молодежи из числа детей-сирот;
 - сокращение отказных детей, оставленных выпускницами организаций для детей – сирот;
 - стремление к здоровому образу жизни.

Анализ деятельности регионального клуба «Окно в будущее» показал, что многие вопросы социальной адаптации выпускников были упущены или недостаточно решались. Следовательно, в перспективе, необходимо уделить особое внимание решению следующих задач:

1. Повышение уровня реализации профессионально – образовательных маршрутов выпускников.
2. Содействие трудоустройству выпускников с учетом их специальности, умений и навыков посредством межведомственного взаимодействия;
3. Разработка механизмов создания благоприятных условий для объединения выпускников в целях профессионального единства, обмена опытом.
4. Развитие потребности в создании семьи, готовности к вступлению брак, умения правильно строить внутрисемейные отношения и растить будущих детей.

В соответствии с реализацией перспективных задач, разработать буклеты и памятки для выпускников I и II ступени постинтернатного сопровождения: «Мой путь в профессию», «Моя семья», модель «Механизмы создания благоприятных условий для объединения выпускников в целях профессионального единства, обмена опытом».

1.8. Информационно – аналитический модуль **(для I и II ступени постинтернатного сопровождения)**

Цель: сбор и анализ информации, необходимой для осуществления сопровождения выпускников, оказания им своевременной адресной помощи и информационной поддержки.

Задачи:

- ведение и обновление банка данных выпускников организаций для детей - сирот, в возрасте до 23 лет в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации;
- анализ критериальных показателей мониторинга социальной адаптации и жизнеустройства выпускников с целью оказания им своевременной помощи и поддержки;

- анализ эффективности использования технологического содержания в процессе социально-психологического и правового сопровождения выпускников, с учетом их индивидуальных особенностей;
- информационное сопровождение выпускников.

1. Банк данных выпускников государственных организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Ставропольского края

Банк данных выпускников Ставропольского края создан в сентябре 2015 года, систематически обновляется и до настоящего времени доступен только на бумажных носителях для определенной категории специалистов, ответственных за его ведение и осуществляющих контроль.

В соответствии с современными требованиями законодательства Российской Федерации, необходимо упорядочить систему ведения и обновления банка данных выпускников организаций для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Ставропольского края, в возрасте до 23 лет в электронном виде.

Целями создания и ведения краевого банка данных выпускников являются:

1. Осуществление централизованного учета выпускников, их жизнеустройства.
2. Обеспечение оперативного накопления и информационного обмена аккумулированной информации о жизнеустройстве выпускников.
3. Оказание содействия в получении полной и достоверной информации о выпускниках исполнительным органам государственной власти субъекта Российской Федерации, органам местного самоуправления, территориальным органам федеральных органов исполнительной власти, организациям и учреждениям, занятым постинтернатным сопровождением выпускников, их профессиональным образованием, трудоустройством.
4. Содействие социализации и повышению качества жизни выпускников.

Целями создания и ведения локального (организации для детей – сирот Ставропольского края) банка данных выпускников являются:

1. Обеспечение оперативного накопления и информационного обмена аккумулированной информацией о жизнеустройстве выпускников.
2. Оказание содействия в успешной социальной адаптации выпускников.

Правовую основу создания и ведения банка данных выпускников при реализации технологии сопровождения выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в субъектах Российской Федерации составляют законодательные акты Российской Федерации.

В рамках реализации технологии сопровождения выпускников в Ставропольском крае функции краевого оператора выполняет краевой центр

постинтернатного сопровождения выпускников «Сотрудничество».

Функции локальных операторов выполняют службы ПСВ организаций для детей-сирот Ставропольского края.

Краевой и локальные операторы банка данных выпускников организаций для детей - сирот Ставропольского края должны находиться в постоянном информационном взаимодействии.

Поставщиками информации для банка данных выпускников могут являться:

- орган опеки и попечительства по месту выявления ребенка-сироты или ребенка; оставшегося без попечения родителей;
- орган опеки и попечительства по месту обучения или фактического жительства выпускника;
- организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в которых воспитывался выпускник;
- организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в которых временно проживает выпускник до получения жилья, где он может жить самостоятельно;
- организации профессионального образования;
- организация - работодатель в случае трудоустройства выпускника;
- Центры занятости населения, организации здравоохранения, системы МВД и др.;
- Главы поселковых советов, на территории которых были выявлены дети-сироты и где у выпускников имеется закрепленное жилье;
- КДН и ЗП, а также: исполнительные органы государственной власти Ставропольского края, органы местного самоуправления, территориальные органы федеральных органов исполнительной власти и другие поставщики социального сопровождения в зависимости от нуждаемости выпускника.

Вся информация должна содержаться в электронных таблицах, электронных образах бумажных документов, текстовых документах, электронных документах, создаваемых и хранящихся у краевого и локального оператора на электронных носителях, в том числе на жестких дисках серверов, рабочих станциях и удаленных устройствах, а также на отчуждаемых (съемных) машинных носителях информации.

Способ отражения в электронных базах данных информации должен обеспечить её хранение не менее десяти лет с даты включения в электронные базы данных и обеспечить возможность доступа к такой информации по состоянию на каждый день.

Краевой оператор должен обеспечивать возможность использования электронных баз данных участникам межведомственного взаимодействия на

территории Ставропольского края в соответствии с регламентом. Порядок создания, ведения и хранения банка данных должен обеспечивать поддержание базы данных в актуальном состоянии, исключать возникновение условий для несанкционированного доступа к информации неуполномоченных лиц.

Краевой оператор должен:

1. Формировать и вести краевой банк данных о выпускниках.
2. Использовать краевой банк данных о выпускниках в целях эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями, органами государственной власти, местного самоуправления, другими структурами и ведомствами в вопросах социальной адаптации выпускников, соблюдения и защиты их прав и законных интересов. Использовать краевой банк данных о выпускниках в пределах своей компетенции.
3. Определять порядок хранения документированной информации о выпускниках.
4. Осуществлять иные функции, связанные с формированием и использованием краевого банка данных, в пределах действующего законодательства.

Локальный оператор должен:

1. Формировать и вести локальный банк данных о выпускниках своей организации для детей – сирот, осуществляющей сопровождение.
2. Использовать локальный банк данных о выпускниках в целях эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями, органами государственной власти, местного самоуправления, другими структурами и ведомствами в вопросах социальной адаптации выпускников, соблюдения и защиты их прав и законных интересов. Использовать локальный банк данных о выпускниках в пределах своей компетенции.
3. Определять порядок хранения документированной информации о выпускниках, находящихся на сопровождении.
4. Осуществлять иные функции, связанные с формированием и использованием локального банка данных, в пределах действующего законодательства.

Контроль за формированием и использованием краевого банка данных о выпускниках:

1. Информация о выпускнике, оформленная с нарушением установленных требований, возвращается краевым оператором органу опеки и попечительства для оформления в установленном порядке.
2. Орган опеки и попечительства несет ответственность за нарушение сроков передачи сведений в краевой банк данных о выпускниках и их достоверность.
3. Локальный оператор несет ответственность за нарушение сроков передачи сведений в краевой банк данных о выпускниках и их достоверность.

Краевой оператор ежегодно проверяет:

- а) соответствие количества выпускников, состоящих на учете в краевом банке данных количеству выпускников, проживающих в Ставропольском крае и состоящих на сопровождении в организациях для детей – сирот;
- б) соблюдение сроков передачи органами опеки и попечительства, а также локальным оператором сведений о выпускниках, информации об изменениях данных и о прекращении учета сведений о выпускниках;
- в) порядок ведения краевого банка данных о выпускниках и порядок осуществления контроля за его формированием и использованием;
- г) порядок ведения краевого банка данных о выпускниках и порядок осуществления контроля за его формированием, ведением и использованием определяются органом опеки и попечительства;
- д) порядок ведения локального банка данных о выпускниках и порядок осуществления контроля за его формированием, ведением и использованием определяется руководителем организации, осуществляющей сопровождение выпускников.

Для быстрого обновления информации банка данных и оказания своевременной помощи выпускникам, необходимо разработать эффективные алгоритмы обмена информацией между ведомствами.

2. Краевой мониторинг социальной адаптации и жизнеустройства выпускников государственных организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Ставропольского края

Два раза в год (декабрь, май) проводится единый краевой мониторинг социальной адаптации и жизнеустройства выпускников государственных организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, разработанный и внедренный краевым центром «Сотрудничество» с 2015 года.

На основании полученной информации специалистами Краевого центра и служб ПСВ проводится анализ информационных данных и выделяются имеющиеся и возможные проблемы социальной адаптации и жизнеустройства выпускников, определяется степень их сложности и устанавливаются пути решения в процессе сопровождения выпускников.

Также, мониторинг позволяет спрогнозировать проблемы будущих выпускников и провести профилактическую работу.

В соответствии с требованиями Министерства просвещения Российской Федерации, необходимо внести дополнения и изменения в критериальное обеспечение мониторинга социальной адаптации и жизнеустройства выпускников государственных организаций для детей-сирот и детей,

оставшихся без попечения родителей, Ставропольского края.

3. Информационное сопровождение выпускников

Краевым центром «Сотрудничество» и службами ПСВ планово осуществляется информационное сопровождение выпускников посредством реализации следующих форм:

- обновление информации на сайте краевого центра «Сотрудничество» в рубрике «Для вас, выпускники!» и на сайтах организаций для детей – сирот Ставропольского края;
- осуществление подготовки информационных материалов для освещения в СМИ о постинтернатном сопровождении выпускников Ставропольского края и деятельности Краевого центра и служб ПСВ;
- осуществление подготовки и издание информационно-аналитических сборников, посвященных тематике постинтернатного сопровождения, малых печатных форм (буклеты, листовки, памятки);
- участие выпускников организаций для детей-сирот Ставропольского края в форумах, слетах, конференциях, семинарах, круглых столах, проводимых на региональном и федеральном уровнях;
- проведение индивидуального и группового консультирования выпускников.

В рамках реализации данной программы необходимо разработать и внедрить в работу служб ПСВ технологию «Информационное сопровождение», включающую прежние формы информационного сопровождения выпускников и такие, как: интернет – консультирование, выездные консультпункты, «Телефон поддержки», рекламно-Информационные кампании в средствах массовой информации, социальные рекламы, социологические опросы и др.

Направление 2.

Модернизация механизмов межведомственного взаимодействия, содержательной и технологической сторон системы постинтернатного сопровождения выпускников.

Цель: развитие стратегии организации и осуществления I и II ступени постинтернатного сопровождения выпускников, определяющей механизмы обеспечения социально-правовых условий в рамках межведомственного взаимодействия участников сопровождения и социально - психолого - педагогических технологий развития и совершенствования системы постинтернатной адаптации выпускников организаций для детей – сирот.

Задачи:

1. Создание единого организационно-правового поля деятельности специалистов постинтернатного сопровождения выпускников в соответствии с

законодательством Российской Федерации и Ставропольского края.

2. Модернизация системы межведомственного взаимодействия участников постинтернатного сопровождения выпускников, направленной на оказание им содействия в получении образования, в трудоустройстве, организации быта и досуга, защите их личных прав и законных интересов.

3. Повышение профессиональной компетенции специалистов служб постинтернатного сопровождения выпускников Ставропольского края.

Модернизация механизмов межведомственного взаимодействия, содержательной и технологической сторон системы постинтернатного сопровождения выпускников I и II ступени осуществляется посредством реализации *следующих модулей*:

1 модуль «Нормативно – правовое содержание и межведомственное взаимодействие».

2 модуль «Профессиональное просвещение и развитие содержательной и технологической сторон системы постинтернатного сопровождения выпускников».

2.1. Модуль «Нормативно – правовое содержание и межведомственное взаимодействие»

Данный модуль призван обеспечивать организацию единого правового поля деятельности специалистов постинтернатного сопровождения по реализации социальных гарантий, прав и законных интересов выпускников, при четко отлаженном механизме межведомственного взаимодействия и активном включении общественных организаций, СО НКО, волонтерских движений и бизнес сообществ в процесс сопровождения выпускников государственных организаций для детей-сирот Ставропольского края.

Цель: создание условий, способствующих эффективной социальной адаптации и успешной интеграции выпускников I и II ступени в новом социуме, оказание им содействия в получении образования, в трудоустройстве, организации быта и досуга, защите их личных прав и законных интересов.

Задачи:

1. Привлечение различных ведомств к содействию по оказанию помощи выпускникам I и II ступени по основным, законодательно закрепленным, направлениям помощи: медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной.

2. Обеспечение единого порядка организации деятельности по постинтернатному сопровождению выпускников I и II ступени.

3. Аккумуляция, объединение ресурсов всех социальных ведомств при организации постинтернатного сопровождения выпускников I и II ступени.

4.Создание эффективных механизмов реализации мероприятий по постинтернатному сопровождению выпускников I и II ступени.

5.Создание эффективных алгоритмов обмена информацией между ведомствами при реализации постинтернатного сопровождения.

6.Осуществление просветительской работы среди некоммерческих организаций, средств массовой информации, коллективов предприятий и организаций, с населением, направленной на преодоление негативных установок в отношении выпускников и перспективу развития I и II ступени постинтернатного сопровождения в Ставропольском крае.

Порядок организации межведомственного взаимодействия в рамках постинтернатного сопровождения выпускников I и II ступени определяется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 28 декабря 2013 г. 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».

Федеральный закон от 28 декабря 2013г. 442-ФЗ "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации" (вступил в силу с 1 января 2015г.) определил понятие «сопровождение» как содействие в предоставлении медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи, не относящейся к социальным услугам (социальное сопровождение) (ст.22 442-ФЗ). Предписано, что социальное сопровождение осуществляется путем привлечения организаций, предоставляющих такую помощь, на основе межведомственного взаимодействия.

Межведомственный подход предполагает аккумуляцию, объединение ресурсов всех социальных ведомств при организации сопровождения и осуществляется на основе регламента межведомственного сопровождения, требования к которому содержатся в Приказе Минтруда России от 18.11.2014 889н «Об утверждении рекомендаций по организации межведомственного взаимодействия исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации при предоставлении социальных услуг, а также при содействии в предоставлении медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи, не относящейся к социальным услугам (социальном сопровождении)».

Участники межведомственного взаимодействия

Для оказания поддержки и помощи выпускникам специалисты служб ПСВ должны привлекать к сотрудничеству различные *внешние структуры*:

- ✓ органы местного самоуправления;
- ✓ территориальные структуры федеральных органов исполнительной власти;

- ✓ образовательные организации;
- ✓ организации здравоохранения;
- ✓ правоохранительные органы;
- ✓ коммунальные службы;
- ✓ социальные службы;
- ✓ центры занятости населения;
- ✓ культурные и спортивные учреждения;
- ✓ СО НКО;
- ✓ общественные организации;
- ✓ волонтеры и пр.

I ступень постинтернатного сопровождения

1. Специалисты служб ПСВ при сопровождении выпускников должны тесно взаимодействовать с исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации, на который возложены функции опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних. Данный исполнительный орган осуществляет координацию деятельности и контроль за организацией межведомственного сопровождения выпускников.

2. Профилактическую работу с несовершеннолетними выпускниками специалисты служб ПСВ должны осуществлять при взаимодействии с комиссией по делам несовершеннолетних.

I и II ступени постинтернатного сопровождения

В рамках сопровождения выпускников организаций для детей – сирот и оказания им своевременной помощи и поддержки службы ПСВ должны привлекать участников межведомственного взаимодействия в соответствии с их полномочиями и видами деятельности.

Для привлечения внешних структур к межведомственному взаимодействию специалисты служб ПСВ должны организовывать встречи с руководителями, направлять письма, ходатайства, осуществлять телефонные переговоры, проводить круглые столы с обозначением основных проблем и методов их решения.

А также, при необходимости заключать соглашения с организациями о межведомственном взаимодействии и сотрудничестве по вопросам постинтернатного сопровождения выпускников.

В перспективе, необходимо обновить модель и разработать алгоритм межведомственного взаимодействия при осуществлении постинтернатного сопровождения выпускников организаций для детей-сирот Ставропольского края I и II ступени.

2.2. Модуль «Профессиональное просвещение и развитие содержательной и технологической сторон системы постинтернатного сопровождения выпускников»

Цель: содействие эффективности I и II ступени постинтернатного сопровождения выпускников посредством повышения профессиональной компетенции специалистов служб ПСВ Ставропольского края.

Задачи:

1. Оказание краевым центром «Сотрудничество» организационно-методической и информационно-аналитической помощи и поддержки службам ПСВ организаций для детей-сирот Ставропольского края.
2. Внедрение инновационных технологий, программ, проектов, форм и методов в работу специалистов служб ПСВ организаций для детей-сирот для повышения эффективности постинтернатного сопровождения выпускников I и II ступени.

Для обеспечения успешной социальной адаптации и социализации выпускников I и II ступени большую роль играет их уровень подготовки к самостоятельной жизни и эффективность сопровождения сразу после выпуска и до 18 лет.

К сожалению, в настоящий период данные мониторинга социальной адаптации и жизнеустройства выпускников государственных организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Ставропольского края показывают, что выпускники имеют еще достаточное количество проблем в период профессионального образования и трудоустройства, не в полном объеме реализуют социально – бытовые навыки, наблюдаются и психологические проблемы межличностного характера. Также, очевидно, что выпускники края еще имеют как недостаточный уровень подготовки к самостоятельной жизни, так и системы их сопровождения.

Для устранения выявленных проблем в системе сопровождения выпускников специалистами краевого центра «Сотрудничество» уже внедрены в деятельность организаций для детей-сирот инновационные программы и проекты подготовки к самостоятельной жизни, перечисленные выше, проведены для специалистов служб ПСВ стажировочные площадки, обучающие семинары, мастер – классы по данному направлению.

В перспективе, краевому центру «Сотрудничество» необходимо:

1. Создать краевую комиссию по оценке готовности воспитанников организаций для детей-сирот к самостоятельной жизни.
2. Определить стандарт критериев готовности воспитанников организаций для детей-сирот к самостоятельной жизни.

3. Продолжить проведение ежегодного краевого конкурса среди воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, подведомственных министерству образования Ставропольского края по реализации программы подготовки к самостоятельной жизни «Прояви себя».

В рамках I и II ступени постинтернатного сопровождения выпускников необходимо:

1. Разработать и утвердить стандарты качества услуг по постинтернатному сопровождению выпускников I и II ступени.
2. Усовершенствовать и внедрить в крае «Кодекс чести выпускника».
3. Обновить модель инфраструктуры постинтернатного сопровождения выпускников организаций для детей-сирот Ставропольского края.
4. Разработать, апробировать и внедрить инновационные программы, проекты, техники и новые формы деятельности по постинтернатному сопровождению выпускников в Ставропольском крае.
5. Организовать проведение обучающих семинаров, мастер – классов, мастерских по обмену опытом для специалистов служб ПСВ организаций для детей-сирот Ставропольского края по постинтернатному сопровождению выпускников I и II ступени.
6. Продолжить консультирование специалистов служб ПСВ по решению проблем, возникающих у выпускников, оказанию им информационно-методической поддержки по актуальным вопросам развития системы постинтернатного сопровождения выпускников Ставропольского края.

Ожидаемые результаты Программы

1. Повышение уровня успешности социальной адаптации и жизнеустройства выпускников:

- позитивные изменения в развитии личности выпускника (стремление к духовно-нравственным ценностям, здоровому образу жизни, конструктивное поведение в обществе с учетом правовых норм, включение в социально – полезную деятельность, проявление самостоятельности и ответственности в реализации жизненных планов и намерений, самоконтроль поведения);
- законопослушное поведение, неприятие правонарушений и преступлений;
- готовность к созданию благополучной семьи и рождению детей;
- реализация творческих способностей и возможностей выпускников;
- благоприятный социальный статус в организации профессионального образования и по месту работы.

2. Обеспечение защиты личных прав и законных интересов выпускников:

- получение профессионального образования;

- трудоустройство, преимущественно – по специальности;
- жилищное обеспечение (закрепленные жилые помещения, своевременное получение жилых помещений специализированного жилищного фонда, временные жилые помещения на период до предоставления жилья);
- гарантия социальных выплат.

3. Налаженная система межведомственного взаимодействия, обеспечивающая оказание выпускникам организаций для детей-сирот Ставропольского края I и II ступени постинтернатного сопровождения своевременной и необходимой помощи и поддержки.

4. Достаточный уровень профессиональной компетенции специалистов служб постинтернатного сопровождения организаций для детей-сирот Ставропольского края для эффективного сопровождения выпускников I и II ступени.

Раздел III. Мероприятия по реализации программы

Направление 1.

Постинтернатное сопровождение выпускников

Цель: создание необходимых социокультурных, психолого-педагогических, правовых и иных условий для успешной постинтернатной адаптации и социализации выпускников.

№	Содержание	Сроки	Ответственные
I ступень постинтернатного сопровождения (от выпуска из организации для детей – сирот до 18 лет)			
1.	Обновление банка данных выпускников	систематически	специалисты краевого центра «Сотрудничество», служб ПСВ
2.	Предоставление банка данных выпускников краевому центру «Сотрудничество»	по запросу	специалисты краевого центра «Сотрудничество», служб ПСВ
3.	Индивидуальное сопровождение выпускников (на основании Договора) по интенсивному типу совместно со специалистами профессиональных образовательных организаций, специалистами органов опеки и попечительства, наставниками	1 год после выпуска	специалисты краевого центра «Сотрудничество», служб ПСВ, профессиональных образовательных организаций, органов опеки и попечительства, наставники
4.	Разработка индивидуального плана постинтернатного сопровождения выпускника (ИППС) в соответствии модулями программы – 1.1, 1.2, 1.3, 1.4. Обсуждение ИППС с куратором №2, согласование с органами опеки и попечительства	ежегодно, сентябрь	специалист службы ПСВ (куратор №1)

5.	Реализация и корректировка ИППС	в течение года	специалисты служб ПСВ, кураторы, наставники
6.	Разработка и ведение индивидуальной карты сетевого окружения (КСО)	в течение года	специалист службы ПСВ (куратор №1)
7.	Разработка и ведение карты социальной адаптации выпускника	в течение года	специалист служб ПСВ (куратор №1)
8.	Проведение мониторинга социальной адаптации и жизнеустройства выпускников (с дополнениями и изменениями)	ежегодно декабрь, май	специалисты краевого центра «Сотрудничество», служб ПСВ
9.	Анализ показателей мониторинга, выявление проблем жизнеустройства выпускников	ежегодно декабрь, май	специалисты краевого центра «Сотрудничество», служб ПСВ, кураторы, наставники
10.	Оказание своевременной помощи и поддержки по устранению выявленных проблем, внесение корректировок в ИППС	в течение года	специалисты краевого центра «Сотрудничество», служб ПСВ, профессиональных образовательных организаций, органов опеки и попечительства, кураторы, наставники
11.	Предоставление данных мониторинга социальной адаптации и жизнеустройства выпускников краевому центру «Сотрудничество»	по запросу	специалисты краевого центра «Сотрудничество», служб ПСВ
12.	Проведение планового МППК для определения дальнейшего типа сопровождения несовершеннолетних	завершение первого года после выпуска (в мае)	специалисты краевого центра «Сотрудничество», служб ПСВ,

	выпускников (поддерживающий или интенсивный)		профессиональных образовательных организаций, органов опеки и попечительства, кураторы, наставники
13.	Разработка и реализация ИППС в соответствии с назначенным типом сопровождения до совершеннолетия выпускника	ежегодно, июнь	специалисты краевого центра «Сотрудничество», служб ПСВ, кураторы, наставники
14.	Посещение выпускниками краевого клуба «Окно в будущее»	1 раз в месяц	специалисты краевого центра «Сотрудничество», служб ПСВ
15.	Принятие на каникулярное время выпускников, обучающихся в профессиональных образовательных организациях (при согласовании с органами опеки и попечительства и по личному заявлению выпускника)	в течение года	директора организаций для детей- сирот Ставропольского края
16.	Плановая организация деятельности выпускников, прибывших на каникулы с целью их всестороннего развития и оздоровления	каникулярный период	директора организаций для детей- сирот СК, специалисты служб ПСВ, кураторы, наставники
II степень постинтернатного сопровождения (от 18 до 23 лет)			
1.	Обновление банка данных выпускников	систематически	специалисты краевого центра «Сотрудничество», служб ПСВ

2.	Предоставление банка данных выпускников краевому центру «Сотрудничество»	по запросу	специалисты краевого центра «Сотрудничество», служб ПСВ
3.	Сопровождение выпускников по Договору	период действия Договора	специалисты служб ПСВ
4.	Разработка и реализация ИППС по оказанию видов услуг по Договору	период действия Договора	специалисты служб ПСВ
5.	Оказание помощи выпускникам по обращению и запросу	по обращению, запросу	специалисты служб ПСВ
6.	Проведение мониторинга социальной адаптации и жизнеустройства выпускников (с дополнениями и изменениями)	ежегодно декабрь, май	специалисты краевого центра «Сотрудничество», служб ПСВ
7.	Сбор и анализ проблематики (социального, жилищного, бытового, личностного и правового характера), определение методов решения данных проблем	ежегодно декабрь, май	специалисты краевого центра «Сотрудничество», служб ПСВ
8.	Предоставление данных мониторинга социальной адаптации и жизнеустройства выпускников краевому центру «Сотрудничество»	по запросу	специалисты краевого центра «Сотрудничество», служб ПСВ
9.	Оказание своевременной помощи и поддержки выпускникам по устранению выявленных проблем по Договору, обращению и запросу	в течение года	специалисты краевого центра «Сотрудничество», служб ПСВ
10.	Оказание помощи выпускникам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации или в социально - опасном положении	по мере необходимости	специалисты краевого центра «Сотрудничество», служб ПСВ

	через структурные подразделения: - специализированное отделение для детей и матерей с детьми, оказавшихся в социально опасном положении, «Ветер надежды»; - Социальные гостиницы		
11.	Посещение выпускниками краевого клуба «Окно в будущее»	1 раз в месяц	специалисты краевого центра «Сотрудничество», служб ПСВ

Направление 2.

Модернизация механизмов межведомственного взаимодействия, содержательной и технологической сторон системы постинтернатного сопровождения выпускников.

Цель: развитие стратегии организации и осуществления I и II ступени постинтернатного сопровождения выпускников, определяющей механизмы обеспечения социально-правовых условий в рамках межведомственного взаимодействия участников сопровождения и социально - психолого - педагогических технологий развития и совершенствования системы постинтернатной адаптации выпускников организаций для детей – сирот.

№	Содержание	Сроки	Ответственные
Нормативно – правовое содержание и межведомственное взаимодействие			
1.	Обновить модель и разработать алгоритм межведомственного взаимодействия при осуществлении постинтернатного сопровождения выпускников организаций для детей-сирот Ставропольского края I и II ступени	2020г.	специалисты краевого центра «Сотрудничество»

2.	Защита прав и законных интересов выпускников с привлечением ресурсов межведомственного взаимодействия	по мере необходимости	специалисты краевого центра «Сотрудничество», служб ПСВ
3.	Разработать механизмы оказания содействия несовершеннолетним выпускникам (I ступень) во временном трудоустройстве в летний период, с заключением трудового договора и в рамках вхождения в получаемую профессию	2021г.	специалисты краевого центра «Сотрудничество», служб ПСВ, профессиональных образовательных организаций, органов опеки и попечительства, центра занятости населения
4.	Разработать механизмы первичного трудоустройства выпускников (II ступень) по специальности с использованием ресурсов межведомственного взаимодействия	2022г.	специалисты краевого центра «Сотрудничество», служб ПСВ, центра занятости населения
5.	Разработать алгоритм жилищного обеспечения выпускников II ступени постинтернатного сопровождения с использованием ресурсов межведомственного взаимодействия	2023г.	Министерство образования СК, специалисты краевого центра «Сотрудничество»
6.	Разработать модель межведомственного взаимодействия по оказанию социально – правовых услуг выпускникам (III ступень), проживающим в структурных подразделениях и	2024г.	специалисты краевого центра «Сотрудничество»

	находящихся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении.		
Профессиональное просвещение и развитие содержательной и технологической сторон системы постинтернатного сопровождения выпускников			
1.	Упорядочить систему ведения и обновления банка данных выпускников организаций для детей - сирот, в возрасте до 23 лет в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации	2020г.	Министерство образования Ставропольского края, краевой центр «Сотрудничество»
2.	Разработать эффективные алгоритмы обмена информацией между ведомствами для быстрого обновления информации краевого банка данных и оказания своевременной помощи выпускникам	2020г.	Министерство образования Ставропольского края, краевой центр «Сотрудничество»
3.	Внести дополнения и изменения в критериальное обеспечение мониторинга социальной адаптации и жизнеустройства выпускников государственных организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Ставропольского края, в соответствии с требованиями Министерства просвещения Российской Федерации	до 01.05. 2020г.	Министерство образования Ставропольского края, краевой центр «Сотрудничество»

4.	Создать краевую комиссию по оценке готовности воспитанников организаций для детей-сирот к самостоятельной жизни	2020г.	Министерство образования Ставропольского края, краевой центр «Сотрудничество»
5.	Определить стандарт готовности воспитанников организаций для детей-сирот к самостоятельной жизни	2020г.	Министерство образования Ставропольского края, краевой центр «Сотрудничество»
6.	Разработать и утвердить стандарты качества услуг по постинтернатному сопровождению выпускников I и II ступени	2020г.	Министерство образования Ставропольского края, специалисты краевого центра «Сотрудничество»
7.	Внедрить в Ставропольском крае «Кодекс чести выпускника»	2020г.	Министерство образования Ставропольского края, специалисты краевого центра «Сотрудничество», служб ПСВ
8.	Усовершенствовать модель инфраструктуры постинтернатного сопровождения выпускников	2020г.	Министерство образования Ставропольского края, специалисты краевого центра «Сотрудничество», служб ПСВ
9.	Проведение ежегодного краевого конкурса среди воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, подведомственных министерству образования	2020 - 2025гг.	Министерство образования Ставропольского края, специалисты краевого центра «Сотрудничество», служб ПСВ

	Ставропольского края по реализации программы подготовки к самостоятельной жизни «Прояви себя»		
10.	Внедрить в работу служб ПСВ с выпускниками I ступени постинтернатного сопровождения карту сетевого окружения (КСО)	2020г.	специалисты краевого центра «Сотрудничество»
11.	Разработать модель гибкого перехода выпускников организаций для детей-сирот Ставропольского края в новую социальную среду «Мост»	2021г.	специалисты краевого центра «Сотрудничество»
12.	Внедрить в практику работы служб ПСВ организаций для детей - сирот Ставропольского края программу модуля «Смог Я, сможешь и Ты» в рамках осуществления наставнической деятельности с выпускниками I ступени постинтернатного сопровождения	2021г.	Министерство образования Ставропольского края, специалисты краевого центра «Сотрудничество», служб ПСВ
13.	Разработать экспресс – технологии оказания психолого – педагогических услуг в соответствии с классификацией выявленных проблем на I и II ступенях постинтернатного сопровождения выпускников	2022г.	специалисты краевого центра «Сотрудничество»
14.	Способствовать созданию на базе организаций для детей - сирот Ставропольского края	2020 – 2024 гг.	Министерство образования Ставропольского края,

	структурных подразделений для выпускниц, беременных женщин и женщин с малолетними детьми и для выпускников организаций для детей – сирот, не имеющих жилья, в возрасте от 18 до 23 лет, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении		директора организаций для детей – сирот, специалисты краевого центра «Сотрудничество»
15.	Разработать буклеты и памятки для выпускников I и II ступени постинтернатного сопровождения: «Мой путь в профессию», «Моя семья», модель «Механизмы создания благоприятных условий для объединения выпускников в целях профессионального единства, обмена опытом»	2022г.	специалисты краевого центра «Сотрудничество», служб ПСВ
16.	Разработать алгоритмы индивидуального сопровождения выпускников структурных подразделений: для выпускниц, беременных женщин и женщин с малолетними детьми и выпускников организаций для детей – сирот, не имеющих жилья, в возрасте от 18 до 23 лет, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении	2022г.	специалисты краевого центра «Сотрудничество», органов опеки и попечительства
17.	Провести краевые обучающие семинары, мастер – классы,	2023г.	Министерство образования

	практикумы для специалистов служб ПСВ организаций для детей – сирот по работе с выпускниками, проживающими в структурных подразделениях		Ставропольского края, специалисты краевого центра «Сотрудничество»
18.	Разработать модель здоровьесбережения для выпускников I и II ступени постинтернатного сопровождения	2024г.	специалисты краевого центра «Сотрудничество»
19.	Продолжить внедрять в работу служб ПСВ технологию «Информационное сопровождение» через формы работы такие, как: интернет – консультирование, выездные консультпункты, «Телефон поддержки», рекламно-информационные кампании в средствах массовой информации, социальные рекламы, социологические опросы и др.	2024г.	специалисты краевого центра «Сотрудничество»
20.	Разработать кейсы успешной и неуспешной реабилитации выпускников «группы риска» I и II ступени постинтернатного сопровождения	2025г.	специалисты краевого центра «Сотрудничество»
21.	Разработать, апробировать и внедрить инновационные программы, проекты, техники и новые формы деятельности по постинтернатному сопровождению выпускников в Ставропольском крае	2020 – 2025 гг.	специалисты краевого центра «Сотрудничество»

22.	Организовать проведение обучающих семинаров, мастер – классов по обмену опытом для специалистов служб ПСВ организаций для детей-сирот Ставропольского края по постинтернатному сопровождению выпускников I и II ступени	2020 – 2025 гг.	Министерство образования Ставропольского края, специалисты краевого центра «Сотрудничество», служб ПСВ
23.	Продолжить консультирование специалистов служб ПСВ по решению проблем, возникающих у выпускников, оказанию им информационно-методической поддержки по актуальным вопросам развития системы постинтернатного сопровождения выпускников Ставропольского края	2020 – 2025 гг.	специалисты краевого центра «Сотрудничество»

Раздел IV. Заключение

Программа постинтернатного сопровождения выпускников «Навигатор» направлена на создание и развитие эффективной системы постинтернатного сопровождения выпускников организаций для детей - сирот Ставропольского края и предполагает целенаправленную работу с выпускниками на этапе перехода в самостоятельную жизнь (после выпуска и до 18 лет) и сопровождение их от 18 до 23 лет.

Данная система сопровождения выпускников Ставропольского края позволит обеспечить успешность их социальной адаптации только при реализации всеми субъектами сопровождения единых требований и механизмов отлаженного взаимодействия.

Реализация программы позволит осуществить модернизацию содержательной и технологической сторон системы постинтернатного сопровождения выпускников и добиться следующих результатов:

- обеспечение единого организационно-правового поля деятельности и единого комплексного подхода в сопровождении выпускников всеми субъектами;

- создание межведомственных краевых структур, координирующих работу по управлению системой постинтернатного сопровождения;
- развитие социального партнерства между государством, неправительственным сектором и бизнес - сообществом для внедрения эффективных форм и технологий поддержки выпускников;
- развитие научно-методического и информационно-аналитического обеспечения системы постинтернатного сопровождения выпускников;
- внедрение дифференцированного подхода в постинтернатном сопровождении выпускников;
- повышение эффективности постинтернатного сопровождения выпускников, отражающейся в успешности их социальной адаптации и социализации в обществе.

Промежуточный мониторинг эффективности системы сопровождения выпускников организаций для детей-сирот Ставропольского края позволит оценить правильность выбранной стратегии и тактики деятельности Краевого центра и служб ПСВ, внести корректировки по мере необходимости.

Эффективность реализации системы комплексного сопровождения выпускников в целом будет отражена в итоговых показателях социальной адаптации и жизнеустройства выпускников организаций для детей - сирот Ставропольского края.

Критерии успеха достижения цели программы можно легко оценить по нескольким факторам, в частности наличие и ступень образования выпускников, постоянной работы и продолжительность работы на последнем месте, состояние жилья, наличие собственной семьи и постоянность отношений, порядок проведения досуга, экономическое состояние, активность в обществе.

Основные понятия, используемые в Программе

Выпускник – бывший воспитанник организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, до 23-х лет.

Менторство (наставничество) – обучение посредством предоставления в разных видах обучаемому модели действий и их корректировки посредством обратной связи.

Наставник над выпускником – это совершеннолетний гражданин РФ, который добровольно и безвозмездно берет на себя обязательства регулярно встречаться с выпускником, быть для него старшим другом, оказывать ему поддержку, помогать с учебой и формированием, развитием социальных навыков и умений. Наставник закрепляет свои обязательства специальным договором и проходит соответствующую подготовку.

Наставник на первом рабочем месте - специалист (опытный сотрудник) организации работодателя, который приказом руководителя назначен наставником над адаптантом для передачи последнему знаний, умений и навыков в определенной предметной области.

Психологическая адаптация - это приспособление человека как личности к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества и собственными потребностями, мотивациями и интересами.

Социальная адаптация - интегративный показатель состояний человека, отражающий его возможности выполнять определенные биосоциальные функции, адекватное восприятие окружающей действительности и собственного организма; адекватная система отношений и общения с окружающими; способность к труду, обучению, к организации досуга и отдыха; способность к самообслуживанию и взаимообслуживанию в семье и коллективе; изменчивость (адаптивность) поведения в соответствии с ролевыми ожиданиями других.

Сопровождение – методически организованный процесс взаимодействия сопровождаемого и сопровождающего, результатом которого является решение актуальной проблемы и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого. Процесс оказания помощи и поддержки субъекту, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.

Специалисты сопровождения – социальные работники, педагоги, мастера производственного обучения, психологи, врачи, юристы, специалисты отдела опеки и попечительства, сотрудники органов внутренних дел, общественные организации, волонтеры и др.

Служба постинтернатного сопровождения выпускников (ПСВ) – структурное подразделение организации для детей-сирот, организации профессионального образования, территориальных центров социальной помощи семье и детям, осуществляющее деятельность по постинтернатному сопровождению.

Социальная сеть — это особая система взаимосвязанных людей, ориентированных на социальную поддержку.

Социально - трудовая адаптация – это социальный процесс освоения личностью новой трудовой ситуации.

Социальный лифт – социальный механизм, позволяющий повысить социальный статус выпускника.

Трудная жизненная ситуация – ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина (сиротство, неспособность к самообслуживанию

в связи с недостаточностью социального опыта, малообеспеченность, безработица, отсутствие определенного места жительства, конфликты, одиночество, инвалидность и тому подобное), которую он не может преодолеть самостоятельно.

Список используемой литературы

1. Бобылева И.А. Содержание деятельности Центра поддержки выпускников интернатных учреждений. /Журнал «Вестник психосоциальной и коррекционно – реабилитационной работы» №4, 2010 г. стр.36 – 43.
2. Бобылева И.А. Подготовка воспитанников интернатных учреждений к самостоятельной жизни / И.А. Бобылева, О.В. Заводилкина // Вестник МГО. - М., 2015. - №1. - С.6-15.
3. Дементьева И.Ф. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как следствие семейного неблагополучия. М., 2004.
4. Еременко Т.В. Постинтернатное сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, как приоритетное направление социальной защиты / Т.В. Еременко // Гуманитарные и социальные науки. - М., 2014. - №2. - С.288-291.
5. Куратор выпускника интернатного учреждения: индивидуальное сопровождение: Методическое пособие / И.А. Бобылева, А.А. Аббасова, Н.Н. Ракитина, Г.В. Дьячкова; под ред. И.А. Бобылевой. – М. Благотворительный фонд социальной помощи детям «Расправь крылья!», 2011. – С. 23-134.
6. Ослон В.Н., Селенина Е.В. Модельная программа постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в субъектах Российской Федерации в процессе получения ими профессионального образования и при первичном трудоустройстве и технология сопровождения выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с учетом состояния их здоровья.
7. Пежемская Ю.С., Опыт социально-психологической реабилитации подростков групп социального риска // Психологическая помощь подросткам. Работающие программы. М., 2004.
8. Постинтернатное сопровождение детей - сирот: успешные практики, технологии, нормативное обеспечение. Материалы межрегиональной научно-практической конференции. Ч.1. 22-23 июня, г. Смоленск / Под ред. И.А. Бобылевой. – М., Благотворительный фонд социальной помощи детям «Расправь крылья», 2010.

9. Семья Г.В., Левин С.А., Панов А.И., Юдинцова Н.Н. Социально-психологические технологии постинтернатной адаптации выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. /Под научной редакцией Г.В. Семья. М.: СИМС, 1999.
10. Семья Г.В. Основы социально-психологической защищенности выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Г.В. Семья. - М.: БФРГТЗ "Слово", 2001. - С.142.
11. Сизанова Т.В. Нормативно-правовое регулирование постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Электронный ресурс] /Т.В. Сизанова // Теория и практика современной науки. - 2015. - №2(2). - URL: <http://modern-j.ru> (дата обращения 01.11. 2019).
12. Службы социального и профессионального сопровождения выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, как условие их успешной социальной адаптации / Науч. консультант и редактор Л.А. Коробейникова. – Вологда, 2011 – 124 с.
13. Терентьева А.В., Ивагин О.И., Москвичев В.В. Реабилитационно - профилактическая программа клуба «Перекресток». Методическое пособие», М., 2000.
14. Шульга Т.И. Социально-психологические проблемы выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Т.И. Шульга // Вестник Московского государственного областного университета. - М., 2011. - №4. - С.85-95.

Приложения

Конструктор системы сопровождения выпускников Ставропольского края

МОДУЛИ КОНСТРУКТОРА СИСТЕМЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ



БАЗОВЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

- Программа постинтернатного сопровождения выпускников государственных организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Навигатор»
 - Информационная система «ВЫПУСКНИК +»
 - Мониторинг готовности воспитанников к самостоятельной жизни
 - Программы и проекты подготовки воспитанников к самостоятельной жизни
 - Конкурс воспитанников «К самостоятельной жизни готов!»
 - Краевой мониторинг социальной адаптации и жизнеустройства выпускников
 - Клуб «Окно в будущее»
 - Коммуникативный тренинг «В КОНТАКТЕ»
 - Техника «Домашний помощник»
 - SOS - патронаж
 - Подготовка и поддержка специалистов по сопровождению выпускников
- Информационный банк данных выпускников
 - Краевой мониторинг социальной адаптации и жизнеустройства выпускников
 - Программы профессионального сопровождения выпускников
 - Подготовка наставников на предприятиях
 - Индивидуальный план наставничества
 - Поддержка специалистов, осуществляющих индивидуальное сопровождение
- Информационный банк данных выпускников
 - Программа сопровождения выпускников
 - Поддержка специалистов, осуществляющих индивидуальное сопровождение выпускников
 - Алгоритм защиты прав и законных интересов
 - Личные дела выпускников

МЕХАНИЗМЫ

- Стандарт индивидуального сопровождения выпускников
- Консилиум

СОЦИАЛЬНАЯ КАРТА ВЫПУСКНИКА

БЛОК 1. Социально - правовой

ФИО воспитанника		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 80px; margin: 0 auto;">ФОТО</div>
Дата рождения		
Место рождения		
Гражданство		
Прежние места воспитания (указать все места проживания и воспитания, включая переводы из интерната в интернат и сроки пребывания)		
Образование: (название образовательного учреждения, в котором обучается воспитанник, класс)		
Медицинские показатели (группа здоровья, инвалидность, состоит ли на диспансерном учете)		
Адрес (фактический)		
Место постоянной регистрации		
Свидетельство о рождении (серия №, когда, кем выдано)		
Паспорт (серия №, когда, кем выдан)		
Социальный статус (название, № документа, когда, кем выдан документ, подтверждающий		

<p>статус: свидетельство о смерти родителей, справка формы №25, решение суда о лишении родительских прав, решение суда о признании родителей недееспособными и др.)</p>	
<p>Сведения о жилье:</p> <p><i>1. Закрепленная жилая площадь (адрес, вид: государственное, муниципальное, приватизированное, социальный найм):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранность, пригодность для проживания, необходимость ремонта (акт обследования материально-бытовых условий); - не желает возвращаться на закрепленную жилую площадь (причины); - наличие родственников, проживающих на закрепленной жилой площади, их образ жизни; - пользование жилищной субсидией, с какого срока; - наличие задолженности по коммунальным услугам; <p><i>2. Постановка на очередь для получения жилья (орган, который поставил, № очереди, год постановки, адрес, телефон)</i></p> <p>Сведения об имуществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие имущества; - состав имущества (мебель, одежда, посуда); - состояние имущества; 	

Создание или реконструкция социально – поддерживающей сети (описание субъектов социально – поддерживающей сети, указание характера личностного взаимодействия с воспитанником - выпускником)	№ п/п	Субъекты (указать ФИО)	Характер личностного взаимодействия с выпускником	Адрес
	1	Родители:		
	1.1.	Мать:		
	1.2.	Отец:		
	1.3.	Старшие братья:		
	1.4.	Старшие сестры:		
	2	Родственники:		
	2.1.	Бабушки:		
	2.2.	Дедушки:		
	2.3.	Тети:		
	2.4.	Дяди:		
	2.5.	Иные родственники:		
	2.6.	Иные граждане, причастные к судьбе ребенка:		
	2.7.	Возможные формы устройства: - возвращение в биологическую семью; -опека; -предварительная опека -усыновление (удочерение); -гостевая семья.		

Особо значимые люди для выпускника:

ФИО, возраст, контактные данные	Период контакта	Инициатор	Помощь			Оценка		
			Информационная	Социально – психологическая	Материальная	Частота контакта	Форма контакта	Уровень риска

Риски, связанные с определенными лицами в социально-поддерживающей сети выпускника:

ФИО, возраст, контактные данные	Сталкивается с полицией	Чем занимается в свободное время	Насколько интересно с ним	Опасно ли предпринимать что-нибудь вместе

Общественные ресурсы (друзья, знакомые, соседи, специалисты различных учреждений): _____

Заключение: _____

БЛОК 2. Психологический анамнез выпускника

1. Типы ориентации личности выпускника по Э. Фромму:

Продуктивная ориентация	Непродуктивная ориентация			
	рецептивная	эксплуататорская	накопительская	рыночная

Заключение: _____

2. Исследование эмоционально – волевой сферы

Наименование методик	Результаты диагностирования			Примечание
Методика Тейлора (тревожность)	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень	
Методика Басса-Дарки (агрессия, враждебность)				
Методика А.Н.Орел (склонность к отклоняющемуся поведению)				
Проявление виктимности				
Наличие рентных установок				

Заключение: _____

3. Исследование межличностных отношений

Диагностики	Конец учебного года	Примечание
Методика Лири (межлич. отношения)		
Исследование ценностного отношения к себе и другим людям		

Заключение:

4. Исследование психологических особенностей выпускника.

✓ **Самооценка:**

Заниженная	Адекватная	Неадекватная

✓ **Притязания:**

Реалистичные	Нереалистичные

✓ **Психологическое капсулирование:**

Проявляется	Не проявляется

Описание особенностей проявления психологического капсулирования:

Заключение:

Блок 3. Социально – психологический статус выпускника

Принадлежность:

- культурная _____

- лингвистическая _____

- религиозная _____

➤ Иждивенчество _____

➤ Уровень трудовой мотивации _____

➤ Уровень собственной активности, ответственности, самостоятельности _____

➤ Разделение прав и обязанностей:

Знание прав и обязанностей	Реализация прав и обязанностей

➤ Построение перспективы:

Основные направления построения перспективы	Перспективы	Мотивация построения перспективы
Образование		
Профессиональная деятельность, трудоустройство		
Семья		
Дети		
Служба в армии		
Другие		

Заключение:

Блок 4. Индивидуальное профессиональное самоопределение выпускника.

№ п/п	Дата	Мероприятия	Привлечение специалистов	Ответственный

Выводы о профессиональном самоопределении:

БЛОК 5. Результативность обучения.

1 четверть: _____

2 четверть: _____

3 четверть: _____

4 четверть: _____

итоги учебного года:

Результаты сдачи

экзаменов: _____

Выводы о результатах

обучения: _____

БЛОК 6. Проведение свободного времени.

Какие кружки и секции

посещает? _____

Участие в мероприятиях на региональном и федеральном уровне:

(фестивали, конкурсы, олимпиады, соревнования и др.)

Наличие наград:

Участие в мероприятиях детского дома и школы:

Общественные поручения (нагрузки)

Умение планировать свободное время.

Умение проявлять инициативу в организации досуга:

Заключение:

БЛОК 7. Социально - бытовые навыки

Уровень развития социально – бытовых навыков на начало и конец учебного года

навыки гигиены			навыки самообслуживания			навыки приготовления пищи			Финансовая грамотность (навыки распределения личных доходов)		
высокий уровень	средний уровень	низкий уровень	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень

Заключение :

БЛОК 8. Стремление к ЗОЖ, забота о своем здоровье

Стремление к ЗОЖ, забота о своем здоровье		Отсутствие стремления к ЗОЖ, наблюдаются проявления асоциального поведения		
Следит за своим здоровьем, выполняет все назначения врача	Занятия спортом (вид деятельности, систематичность)	Употребление алкогольной продукции	Употребление наркотических и ПАВ веществ	Состоит на учете в наркодиспансере

Заключение:

БЛОК 9. Рекомендации для куратора профессионального образовательного учреждения:

Дата _____

Директор _____

Руководитель центра (службы) _____

Социальный педагог, куратор _____

Педагог – психолог _____

ДОГОВОР № _____
о постинтернатном сопровождении
несовершеннолетнего выпускника государственного учреждения для детей-сирот и
детей, оставшихся без попечения родителей

г. Ставрополь

« _____ » _____ 20 г.

_____ (наименование учреждения),
 именуемое в дальнейшем «Учреждение» в лице
 директора _____ (Ф.И.О),
 действующего на основании Устава Учреждения с одной стороны, и гражданином Российской
 Федерации _____ (Ф.И.О)

являющий(-ая)ся выпускником организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения
 родителей, именуемый(-ая) в дальнейшем «Выпускник», с другой стороны, вместе именуемые
 «Стороны», заключили настоящий Договор о нижеследующем.

1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

1.1. В соответствии с настоящим Договором Учреждение через структурное подразделение –
 службу постинтернатного сопровождения (далее – «Служба») осуществляет постинтернатное
 сопровождение Выпускника (паспорт серия _____ № _____, кем и когда выдан

_____), на
 адрес проживания _____), на
 основании его личного заявления.

1.2. Специалисты Службы оказывают Выпускнику услугу постинтернатного сопровождения по его
 запросу.

1.3. Перечень услуг, оказываемых по постинтернатному сопровождению в рамках настоящего
 Договора, определен Приложением №1

1.4. Постинтернатное сопровождение Выпускника осуществляется в соответствии с
 индивидуальным планом постинтернатного сопровождения (Приложение № 2), который
 составляется специалистом Службы, являющимся постинтернатным куратором и выпускником.

2. ПРАВА СТОРОН

2.1. Служба имеет право:

2.1.1. Запрашивать в установленном порядке и получать необходимые сведения от органов опеки и
 попечительства, социальной защиты населения, образовательных и медицинских учреждений,
 организаций, оказывающих социальные услуги населению и иных организаций в целях
 эффективного постинтернатного сопровождения Выпускника.

2.1.2. Устанавливать деловые контакты с лицами и организациями, которые могут способствовать
 повышению эффективности постинтернатного сопровождения и социальной адаптации
 Выпускника.

2.1.3. Самостоятельно выбирать не запрещенные законом формы и методы работы с Выпускником,
 определять приоритетные направления в реализации постинтернатного сопровождения
 Выпускника.

2.1.4. Инициировать рассмотрение вопроса о расторжении Договора о постинтернатном сопровождении Выпускника.

2.2. Выпускник имеет право:

2.2.1. Участвовать в разработке индивидуального плана постинтернатного сопровождения.

2.2.2. Обращаться за психолого-педагогической, социально-правовой, социально-методической, консультационной, информационной и иной помощью.

2.2.3. Обращаться за содействием в защите прав и охраняемых законом интересов, в реализации мер социальной поддержки и социальной адаптации.

2.2.4. Расторгнуть Договор по личному заявлению.

3. ОБЯЗАННОСТИ СТОРОН

3.1. Служба обязуется:

3.1.1. Согласовать Договор с территориальными органами опеки и попечительства.

3.1.2. Оказывать безвозмездно услугу постинтернатного сопровождения Выпускника посредством оказания правовой, педагогической, медицинской, индивидуальной или групповой психологической и иной помощи Выпускнику в соблюдении его прав и законных интересов, в решении текущих задач, направленных на развитие и становление его личности, социализацию и успешную социальную адаптацию в обществе.

3.1.3. Использовать при составлении индивидуального плана постинтернатного сопровождения данные социально-психологического обследования.

3.1.4. Осуществлять услуги по постинтернатному сопровождению Выпускника в помещении Организации, по месту проживания Выпускника (по мере необходимости), а также дистанционно – по телефону и посредством сети «Интернет».

3.1.5. Использовать комплексный подход к организации постинтернатного сопровождения Выпускника, обеспечивающий объединение в одну профессиональную команду представителей разных специальностей.

3.1.6. Информировать Выпускника о планах проведения мероприятий, связанных с реализацией индивидуального плана постинтернатного сопровождения.

3.1.7. Корректировать в случае необходимости пункты индивидуального плана постинтернатного сопровождения, текущие мероприятия по реализации задач индивидуального плана постинтернатного сопровождения.

3.1.8. Информировать территориальные органы опеки и попечительства, являющееся попечителем Выпускника, о возникновении проблем с защитой имущественных и жилищных прав, о случаях возникновения угрозы жизни и здоровью Выпускника.

3.1.9. Соблюдать конфиденциальность информации, полученной в ходе социально-психологического обследования и постинтернатного сопровождения Выпускника

3.2. Выпускник обязуется:

3.2.1. Предоставлять достоверную информацию о себе в объеме, необходимом для постинтернатного сопровождения.

3.2.2. Сообщать об изменениях, влияющих на процесс постинтернатного сопровождения: места жительства, телефонного номера, адреса электронной почты, и т.д.

3.2.3. Оказывать содействие в решении задач постинтернатного сопровождения, активно участвовать в мероприятиях, связанных с реализацией плана постинтернатного сопровождения.

3.2.4. Выполнять мероприятия, предусмотренные индивидуальным планом постинтернатного сопровождения.

3.2.5. Уважительно относиться к специалистам, осуществляющим постинтернатное сопровождение, не допускать грубости, оскорблений в их адрес.

4. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН

4.1. Стороны несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств, предусмотренных настоящим Договором, ответственность наступает в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

4.2. В случае возникновения между Сторонами споров по вопросам исполнения настоящего Договора, Стороны принимают все меры по решению их путем переговоров.

5. СРОК ДЕЙСТВИЯ ДОГОВОРА, ИЗМЕНЕНИЕ, ОСНОВАНИЯ И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ПРЕКРАЩЕНИЯ ДОГОВОРА

5.1. Договор вступает в силу с момента его подписания Сторонами и действует включительно до совершеннолетия Выпускника.

5.2. Невыполнение или ненадлежащее выполнение условий настоящего Договора влечет прекращение обязательств Сторон по настоящему Договору.

5.3. В случае расторжения настоящего Договора в одностороннем порядке обязательства считаются прекращенными с момента его расторжения.

5.4. Данный Договор, может быть, расторгнут досрочно:

- в случае передачи Выпускника на семейные формы устройства;

- в случае возвращения Выпускника в кровную семью (восстановление родителей (одного из них) в родительских правах, восстановление дееспособности родителя.

- по инициативе Выпускника на основании его заявления;

- по инициативе Учреждения, в случае отсутствия взаимопонимания и взаимодействия с Выпускником, а также в иных случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации, настоящим Договором.

5.5. Возникающие в результате изменения или расторжения Договора вопросы решаются по согласию Сторон.

5.6. Соглашение о заключении, изменении или расторжении настоящего Договора совершаются в письменной форме и являются неотъемлемой частью настоящего Договора.

5.7. Изменение и расторжение настоящего Договора возможно по соглашению Сторон или по требованию одной из Сторон.

5.8. Окончание срока действия настоящего Договора влечет прекращение обязательств Сторон по настоящему Договору.

6. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

6.1. Настоящий Договор составлен в 3-х экземплярах, каждый из которых имеет одинаковую юридическую силу: - экземпляр № 1 находится у Выпускника; - экземпляр № 2 хранится в Организации в личном деле Выпускника. - экземпляр № 3 находится в органах опеки и попечительства.

7. АДРЕСА, РЕКВИЗИТЫ И ПОДПИСИ СТОРОН

Организация
Юридический адрес
Тел./Факс

Выпускник: _____

ФИО

Паспорт серия _____ номер _____
выдан (кем, когда) _____

Адресу: _____

Телефон: _____

_____ ФИО

_____ подпись

_____ Ф.И.О.

_____ подпись, печать

«__» _____ 20__ год

СОГЛАСОВАНО:

Начальник территориального органа опеки и попечительства по

_____ «__» _____ 20__ год

М.П.

_____ (ФИО)

Приложение № 1 к договору о постинтернатном сопровождении № _____ от _____

**Перечень услуг, оказываемых по постинтернатному сопровождению
несовершеннолетнего выпускника государственного учреждения для детей-
сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

Услуги	Согласие Выпускника на оказание услуги (да/нет)	Личная роспись Выпускника
1. Оказание содействия в получении законных прав и гарантий в области образования:		
1.1. Содействие в направлении на бесплатное обучение на курсах		
1.2. Содействие в направлении (при необходимости) на бесплатное обучение с целью получения определенной профессии в учреждении профобразования		
1.3. Содействие в организации бесплатного проезда в период обучения		
1.4. Содействие в получении выплат пособий в период обучения и завершения обучения в образовательном учреждении		

2. Содействие в получении установленных законодательством льгот и преимуществ, социальных выплат:		
2.1. Информирование		
3. Оказание содействия в обеспечении жилищных прав		
3.1. Содействие во вселении в закрепленное жилье:		
3.1.1. Помощь в комплектовании документов для включения в список в качестве нуждающегося в жилом помещении (в случае отсутствия жилья или его ветхого состояния и др.)		
4. Содействие в оказании медицинской помощи в объеме программы государственных гарантий оказания гражданам РФ бесплатной медицинской помощи		
4.1. Разъяснение прав и обязанностей по договору обязательного медицинского страхования, ознакомление с перечнем и объемом медицинской помощи;		
5. Оказание помощи в приведении в соответствие документов, устанавливающих статус.		
5.1 Информирование выпускника по вопросам восстановления и получения документов		
5.2. Помощь в оформлении заявлений, направлении ходатайств в соответствующие инстанции и получении документов		
5.3. Составление алгоритма получения документов		
6. Сопровождение в социально значимые учреждения		
6.1 При необходимости сопровождение в учреждения социальной защиты, здравоохранения, профессионального образования и др.		
7. Оказание содействия в получении психологической помощи		
7.1. Содействие в обращении и/или сопровождение на консультацию к психологу (по проблемам профессионального самоопределения, воспитания детей, конфликтного межличностного взаимодействия, психологической готовности к беременности, планированию семьи, в связи с зависимостью употребления ПАВ и пр.)		
7.2. Участие в тренинговых занятиях по профилактике рискованного поведения (безопасное сексуальное поведение, нежелательная беременность, профилактика насилия, инфекций передаваемых половым путем (ИППП) и СПИДа)		
7.3. Содействие формированию навыков достойного поведения, (равенство, уважение, взаимопонимание, умение оценивать ситуацию, бесконфликтность) принятия самостоятельных решений, преодоление внутренних социально-психологических барьеров		
8. Определение круга значимых людей, работа с социально поддерживающей сетью		
8.1. Выявление лиц, входящих в социальную сеть		
8.2. Определение, кто и какую помощь может оказать; информация о доступной и используемой поддержке со стороны социума		

9. Оказание содействия в профессиональном самоопределении		
9.1. Оказание помощи при выборе образовательного учреждения и поступлении в учебное заведение		
9.2. Оказание помощи в сборе необходимых документов		
9.3. Оказание содействия в направлении на профессиональную диагностику с учетом полученного образования и состояния здоровья		
9.4 Оказание содействия в период сдачи экзаменов, при зачислении		
10. Оказание содействия в получении профессионального образования		
10.1. Мотивация выпускника к успешной учебе, в том числе и на производственном обучении		
10.2. Взаимодействие с администрацией, инженерно – педагогическими работниками учебного заведения по вопросам социальной адаптации и обучения выпускника		
10.3. Посещение по месту жительства		
11. Оказание содействия в организации досуга и отдыха. Помощь в развитии творческих способностей. Включение в сферу дополнительного образования, досуговую деятельность		
11.1. Информирование о наличии секций, кружков, досуговых мероприятий в образовательном учреждении		
11.2 Вовлечение в клубы по интересам, активные формы отдыха, спортивные секции		
11.3. Побуждение к участию в общественной жизни образовательного учреждения, города, края		
12. Практикумы по рациональному использованию денежных средств		
12.1. Расчет бюджета на неделю, месяц, год		
12.2. Покупка продуктов питания и промышленных товаров первой необходимости (предметов личной гигиены, моющих и чистящих средств, одежды, обуви и пр. на одежду и питание)		
12.3. Рациональное использованию денежных средств, находящихся на сберегательных счетах		
13. Оказание содействия в сохранении и укреплении физического здоровья		
13.1. Составление алгоритма посещения и/или сопровождение в медицинское учреждение для выполнения медицинских процедур		
13.2. Содействие в обеспечении лекарственными средствами и изделиями медицинского назначения по назначению врачей		
13.3 Содействие в оказании экстренной доврачебной помощи (вызов врача на дом или вызов скорой медицинской помощи)		
13.4. Сопровождение и посещение выпускника в стационарном лечебнопрофилактическом учреждении в период лечения		

ДОГОВОР № _____
о постинтернатном сопровождении
совершеннолетнего выпускника государственного учреждения для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей

г. Ставрополь

« _____ » _____ 20 г.

_____ (наименование учреждения),
именуемое в дальнейшем «Учреждение» в лице
директора _____ (Ф.И.О.)

действующего на основании Устава Учреждения с одной стороны, и гражданином Российской Федерации _____ (Ф.И.О.)

являющий(-ая)ся выпускником организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, именуемый(-ая) в дальнейшем «Выпускник», с другой стороны, вместе именуемые «Стороны», заключили настоящий Договор о нижеследующем.

2. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

1.1. В соответствии с настоящим Договором Учреждение через структурное подразделение – службу постинтернатного сопровождения (далее – «Служба») осуществляет постинтернатное сопровождение Выпускника (паспорт серия _____ № _____, кем и когда выдан _____,

адрес проживания _____), на основании его личного заявления.

1.2. Специалисты Службы оказывают Выпускнику услугу постинтернатного сопровождения по его запросу.

1.3. Перечень услуг, оказываемых по постинтернатному сопровождению в рамках настоящего Договора, определен Приложением №1

1.4. Постинтернатное сопровождение Выпускника осуществляется в соответствии с индивидуальным планом постинтернатного сопровождения (Приложение № 2), который составляется специалистом Службы, являющимся постинтернатным куратором и выпускником.

2. ПРАВА СТОРОН

2.1. Служба имеет право:

2.1.1. Запрашивать в установленном порядке и получать необходимые сведения от органов опеки и попечительства, социальной защиты населения, образовательных и медицинских учреждений, организаций, оказывающих социальные услуги населению и иных организаций в целях эффективного постинтернатного сопровождения Выпускника.

2.1.2. Устанавливать деловые контакты с лицами и организациями, которые могут способствовать повышению эффективности постинтернатного сопровождения и социальной адаптации Выпускника.

2.1.3. Самостоятельно выбирать не запрещенные законом формы и методы работы с Выпускником, определять приоритетные направления в реализации постинтернатного сопровождения Выпускника.

2.1.4. Инициировать рассмотрение вопроса о расторжении Договора о постинтернатном сопровождении Выпускника.

2.2. Выпускник имеет право:

2.2.1. Участвовать в разработке индивидуального плана постинтернатного сопровождения.

2.2.2. Обращаться за психолого-педагогической, социально-правовой, социально-методической, консультационной, информационной и иной помощью.

2.2.3. Обращаться за содействием в защите прав и охраняемых законом интересов, в реализации мер социальной поддержки и социальной адаптации.

2.2.4. Расторгнуть Договор по личному заявлению.

3. ОБЯЗАННОСТИ СТОРОН

3.1. Служба обязуется:

3.1.1. Оказывать безвозмездно услугу постинтернатного сопровождения Выпускника посредством оказания правовой, педагогической, медицинской, индивидуальной или групповой психологической и иной помощи Выпускнику в соблюдении его прав и законных интересов, в решении текущих задач, направленных на развитие и становление его личности, социализацию и успешную социальную адаптацию в обществе.

3.1.2. Использовать при составлении индивидуального плана постинтернатного сопровождения данные социально-психологического обследования.

3.1.3. Осуществлять услуги по постинтернатному сопровождению Выпускника в помещении Организации, по месту проживания Выпускника (по мере необходимости), а также дистанционно – по телефону и посредством сети «Интернет».

3.1.4. Использовать комплексный подход к организации постинтернатного сопровождения Выпускника, обеспечивающий объединение в одну профессиональную команду представителей разных специальностей.

3.1.5. Информировать Выпускника о планах проведения мероприятий, связанных с реализацией индивидуального плана постинтернатного сопровождения.

3.1.6. Корректировать в случае необходимости пункты индивидуального плана постинтернатного сопровождения, текущие мероприятия по реализации задач индивидуального плана постинтернатного сопровождения.

3.1.7. Информировать территориальные органы опеки и попечительства, являющиеся попечителем Выпускника, о возникновении проблем с защитой имущественных и жилищных прав, о случаях возникновения угрозы жизни и здоровью Выпускника.

3.1.8. Соблюдать конфиденциальность информации, полученной в ходе социально-психологического обследования и постинтернатного сопровождения Выпускника (по согласованию с Выпускником)

3.2. Выпускник обязуется:

3.2.1. Предоставлять достоверную информацию о себе в объеме, необходимом для постинтернатного сопровождения.

3.2.2. Сообщать об изменениях, влияющих на процесс постинтернатного сопровождения: места жительства, телефонного номера, адреса электронной почты, и т.д.

3.2.3. Оказывать содействие в решении задач постинтернатного сопровождения, активно участвовать в мероприятиях, связанных с реализацией плана постинтернатного сопровождения.

3.2.4. Выполнять мероприятия, предусмотренные индивидуальным планом постинтернатного сопровождения.

3.2.5. Уважительно относиться к специалистам, осуществляющим постинтернатное сопровождение, не допускать грубости, оскорблений в их адрес.

4. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН

4.1. Стороны несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств, предусмотренных настоящим Договором, ответственность наступает в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

4.2. В случае возникновения между Сторонами споров по вопросам исполнения настоящего Договора, Стороны принимают все меры по решению их путем переговоров.

5. СРОК ДЕЙСТВИЯ ДОГОВОРА, ИЗМЕНЕНИЕ, ОСНОВАНИЯ И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ПРЕКРАЩЕНИЯ ДОГОВОРА

5.1. Договор вступает в силу с момента его подписания Сторонами и действует включительно до «__» _____ 20__ г.

5.2. Невыполнение или ненадлежащее выполнение условий настоящего Договора влечет прекращение обязательств Сторон по настоящему Договору.

5.3. В случае расторжения настоящего Договора в одностороннем порядке обязательства считаются прекращенными с момента его расторжения.

5.4. Данный Договор, может быть, расторгнут досрочно:

- в случае передачи Выпускника на семейные формы устройства;
- в случае возвращения Выпускника в кровную семью (восстановление родителей (одного из них) в родительских правах, восстановление дееспособности родителя.
- по инициативе Выпускника на основании его заявления;
- по инициативе Учреждения, в случае отсутствия взаимопонимания и взаимодействия с Выпускником, а также в иных случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации, настоящим Договором;

5.5. Возникающие в результате изменения или расторжения Договора вопросы решаются по согласию Сторон.

5.6. Соглашение о заключении, изменении или расторжении настоящего Договора совершаются в письменной форме и являются неотъемлемой частью настоящего Договора.

5.7. Изменение и расторжение настоящего Договора возможно по соглашению Сторон или по требованию одной из Сторон в соответствии с действующим законодательством.

5.8. Окончание срока действия настоящего Договора наступает в случае достижения выпускником возраста 23-лет, что влечет прекращение обязательств Сторон по настоящему Договору.

6. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

6.1. Настоящий Договор составлен в 3-х экземплярах, каждый из которых имеет одинаковую юридическую силу: - экземпляр № 1 находится у Выпускника; - экземпляр № 2 хранится в Организации в личном деле Выпускника. - экземпляр № 3 находится в органах опеки и попечительства.

7. АДРЕСА, РЕКВИЗИТЫ И ПОДПИСИ СТОРОН

Организация
Юридический адрес
Тел./Факс

Выпускник: _____

Паспорт серия _____ номер _____
выдан (кем, когда) _____

Адресу: _____

Телефон: _____

_____ Ф.И.О.

подпись, печать

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ год

Приложение № 1 к договору о постинтернатном сопровождении № _____ от _____

Перечень услуг, оказываемых по постинтернатному сопровождению совершеннолетнего выпускника государственного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Услуги	Согласие Выпускника на оказание услуги (да/нет)	Личная ропись Выпускника
1. Содействие в получении установленных законодательством льгот и преимуществ, социальных выплат:		
1.1. Информирование		
2.2. Оказание помощи в сборе, предоставлении необходимых документов (при вступлении в брак, при рождении ребенка, при первичном трудоустройстве, на погребение, пособие на ребенка до 3-х лет и т.п.)		
2. Оказание содействия в обеспечении жилищных прав		
2.1. Содействие во вселении в закрепленное жилье:		
2.1.1. Уточнение информации о закрепленном жилье		
2.1.2. Оказание содействия в достижении договоренности с проживающими лицами		
2.1.3. Сотрудничество с участковым отдела полиции (в зависимости от ситуации)		
2.1.4. Помощь в составлении исковых требований		
2.2. Содействие во вселении во временное жилье		
2.2.1. Оказание содействия в предоставлении временного жилого помещения, в том числе через предприятие работодателя		
2.3. Содействие в получении жилья по льготной очереди		

2.3.1. Содействие в получении информации о продвижении льготной очереди		
2.4. Содействие в заключении договора с физическим лицом		
2.4.1. Помощь в поиске съемного жилья и заключении договора		
2.4.2. Помощь в сдаче жилого помещения в аренду и заключении договора		
2.5. Содействие в оформлении регистрационного учета		
2.5.1. Практикум по оформлению регистрации по месту жительства		
2.5.2. Практикум по оформлению регистрации по месту пребывания		
3. Содействие в получении юридической помощи		
3.1. Обращение и/или сопровождение на прием к юристу		
4. Содействие в оказании медицинской помощи в объеме программы государственных гарантий оказания гражданам РФ бесплатной медицинской помощи		
4.1. Разъяснение прав и обязанностей по договору обязательного медицинского страхования, ознакомление с перечнем и объемом медицинской помощи;		
4.2. Содействие в обеспечении своевременного обращения выпускника и его детей в медицинские учреждения по месту жительства для проведения врачебного осмотра и медицинских процедур;		
4.3. Содействие в оказании помощи в получении санаторно-курортного лечения (при наличии показаний)		
5. Содействие в получении дополнительных гарантий		
5.1. Содействие в постановке на учет и предоставлении льгот выпускникам, впервые ищущим работу, в том числе при ликвидации организации или сокращении		
6. Оказание содействия во взаимодействии с учреждениями УФСИН, УВД (по необходимости)		
7. Содействие в устройстве в дошкольные и другие учреждения детей выпускника		
7.1. Оказание содействия в устройстве ребенка (детей) в дошкольное образовательное учреждение		
8. Сопровождение в социально значимые учреждения		
8.1 При необходимости сопровождение в учреждения социальной защиты, здравоохранения, профессионального образования и др.		
9. Оказание содействия в получении психологической помощи		
9.1. Содействие в обращении и/или сопровождение на консультацию к психологу (по проблемам профессионального самоопределения, воспитания детей, конфликтного межличностного взаимодействия, психологической готовности к беременности, планированию семьи, в связи с зависимостью употребления ПАВ и пр.)		
10. Определение круга значимых людей, работа с социально поддерживающей сетью		
10.1. Выявление лиц, входящих в социальную сеть		

10.2. Определение, кто и какую помощь может оказать; информация о доступной и используемой поддержке со стороны социума		
11. Оказание содействия в получении профессионального образования		
11.1. Мотивация выпускника к успешной учебе, в том числе и на производственном обучении		
11.2. Взаимодействие с администрацией, инженерно – педагогическими работниками учебного заведения по вопросам социальной адаптации и обучения выпускника		
11.3. Посещение по месту жительства		
12. РЕШЕНИЕ БЫТОВЫХ ВОПРОСОВ		
12.1. Оказание содействия в решении бытовых вопросов		
12.1.1. Оказание помощи в обустройстве закрепленного жилья		
12.1.2. Организация помощи в проведении ремонта жилого помещения		
12.1.3. Консультирование: <input type="checkbox"/> по ведению домашнего хозяйства; <input type="checkbox"/> по закупке необходимых предметов домашнего обихода. Оказание помощи в решении вопросов оплаты жилья и коммунальных услуг: <input type="checkbox"/> снятие показаний счетчиков; <input type="checkbox"/> заполнение счетов и квитанций; <input type="checkbox"/> внесение платежа из средств выпускника за жилищнокоммунальные услуги; <input type="checkbox"/> оформление субсидий на оплату жилья; <input type="checkbox"/> оказание помощи в обустройстве жилья на период учебы; отслеживание условий проживания, помощь в решении бытовых вопросов		
13. Содействие в организации предоставления услуг предприятиями торговли, коммунально-бытового обслуживания, связи и другими организациями, оказывающими услуги населению в пределах административно-территориального района проживания		
13.1. Консультирование по вопросам: <input type="checkbox"/> покупки и доставке на дом бытовой техники; <input type="checkbox"/> оформления заявок на ремонт (замену сантехнических приборов, смесителей, замков, труб водоснабжения и др.); <input type="checkbox"/> отправления переводов, заказных писем и пр.		
14. Практикумы по рациональному использованию денежных средств		
14.1. Расчет бюджета на неделю, месяц, год		
14.2. Покупка продуктов питания и промышленных товаров первой необходимости (предметов личной гигиены, моющих и чистящих средств, одежды, обуви и пр. на одежду и питание)		
14.3. Рациональное использованию денежных средств, находящихся на сберегательных счетах		
15. Оказание содействия в трудоустройстве		
15.1. Организация посещения, (при необходимости сопровождения) центра занятости с целью консультирования по вопросам возможного		

трудоустройства и наличия вакантных рабочих мест с учетом профессиональной пригодности или обучение на курсах, предлагаемых в ЦЗН для получения второй специальности, повышения квалификации и т.д.		
15.2. Консультации по телефону со специалистами ЦЗН для получения информации о наличии рабочих мест в районе и за его пределами, о возможности временного трудоустройства		
15.3. Практикум по использованию интернет ресурсов в поиске вакансий		
15.4. Помощь в составлении резюме для будущего работодателя		
15.5. Беседа по вопросам трудоустройства (как подготовиться к первому собеседованию, какие документы надо подготовить, какие права и обязанности есть у работника и работодателя, на какие пункты в трудовом договоре нужно обратить особое внимание и пр.)		
15.6. Содействие в устройстве (при необходимости) на временные или общественные работы		
15.7. Поддерживание взаимосвязи с работодателем		
16. Оказание содействия в сохранении и укреплении физического здоровья		
16.1. Составление алгоритма посещения и/или сопровождение в медицинское учреждение для выполнения медицинских процедур		
16.2. Содействие в обеспечении лекарственными средствами и изделиями медицинского назначения по назначению врачей		
16.3 Содействие в оказании экстренной доврачебной помощи (вызов врача на дом или вызов скорой медицинской помощи)		
16.4. Сопровождение и посещение выпускника в стационарном лечебнопрофилактическом учреждении в период лечения		
16.5. Обращение и/или сопровождение на консультацию к специалистам: <input type="checkbox"/> по вопросам планирования семьи с учетом здоровья выпускника и его готовности к ответственному родительству; <input type="checkbox"/> в оказании бесплатной медицинской помощи при употреблении выпускником ПАВ		

Форма №1

Директору ГКУ
«Санаторный детский дом № 12»
города Ставрополя
А. И. Остроуховой

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу Вас установить мне постинтернатное сопровождение

с «__» _____ 20__ г.

Обязуюсь выполнять условия Договора.

«__» _____ 20__ г.

(подпись Выпускника)

СОГЛАСИЕ
на обработку персональных данных

С целью заключения договора постинтернатного сопровождения и оказания услуг по его реализации

Я, _____,
(Ф.И.О.)

документ удостоверяющий личность _____,
(наименование, серия,

номер, когда и кем выдан)

даю свое согласие на обработку моих персональных данных:

- 1) фамилия, имя, отчество;
- 2) число, месяц, год рождения;
- 3) реквизиты документа, удостоверяющего личность (серия, номер, когда и кем выдан);
- 4) сведения о месте проживания (регистрация по месту проживания, фактическое проживание).

Согласен (согласна) на осуществление с указанными выше персональными данными следующие действия: сбор, систематизация, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, передача, обезличивание, блокирование, уничтожение.

Отзыв настоящего согласия в случаях, предусмотренных Федеральным законом от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных», осуществляется на основании моего заявления.

«__» _____ 20__ г.

Подпись _____

КАРТА СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ВЫПУСКНИКА

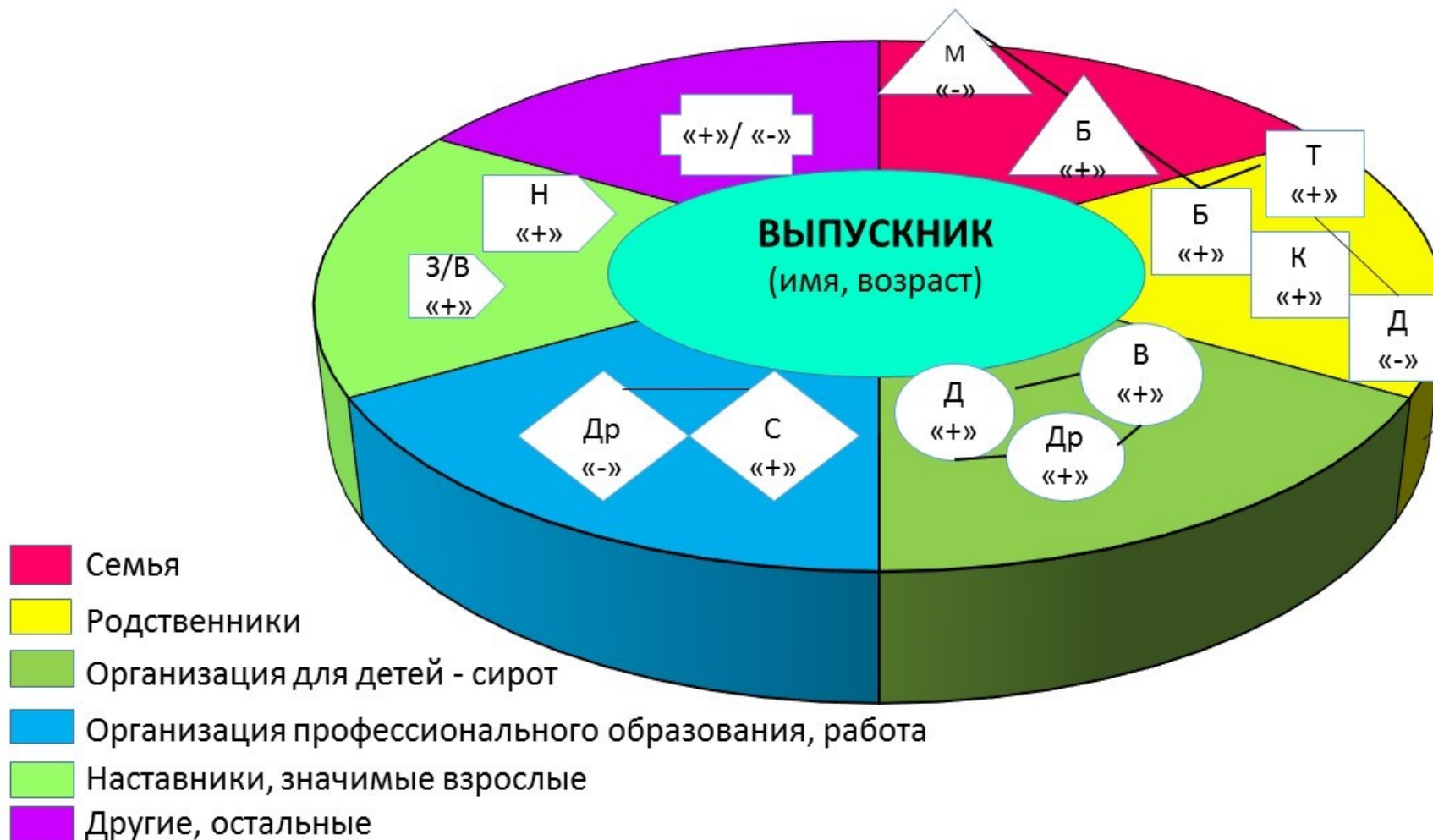
ФИО выпускника _____

(Наименование организации для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей)

(Наименование профессионального образовательного учреждения, специальность)

Дата (заполняется ежемесячно, по итогам месяца)	Критерии и оценка						
	Учебная деятельность						
	Успеваемость		Посещаемость		Интерес к обучению и выбранной профессии		
	удовлетворительная	неудовлетворительная	пропуски по уважительной причине (количество)	пропуски без уважительной причины (количество)	стабильный	сниженный	отсутствует

Карта сетевого окружения выпускника (КСО)



Инструкция по составлению карты сетевого окружения выпускника




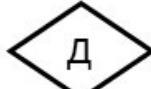
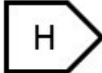
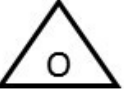
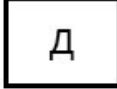






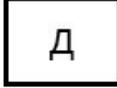

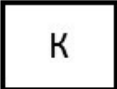

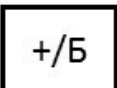

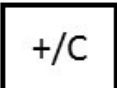


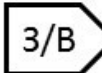
Цель составления КСО:

- увидеть полную картину социального окружения;
- увидеть те ресурсы, которые помогли бы справиться с возникшей трудной ситуацией;
- увидеть тех людей, на которых можно опереться при решении различных проблем.

Инструкция:

1. Все люди важные и значимые для выпускника должны быть изображены на сетевой карте в соответствии с условными обозначениями.
2. Все значимые люди располагаются на определенной дистанции от выпускника. Он сам – в центре КСО. Те, с кем ему наиболее приятно общаться, располагаются ближе, а остальные - дальше.
3. На КСО отражаются связи путем соединений:
 - а) всех, кто знаком друг с другом, необходимо соединить прямыми линиями;
 - б) участников КСО с выпускником соединять не нужно, так как он знаком со всеми;
 - в) конфликт обозначается отрывистыми линиями: --//--//--;
 - г) если конфликт обостряется, то контакт прерывается. Это называется разрывом и обозначается: --// //--;
 - д) знак оценки влияния участника на выпускника: «+» - позитивное, «-» - негативное, «+-» - нейтральное, амбивалентное

Условные обозначения участников сетевого окружения выпускника

Семья	Родственники	Организация для детей – сирот	Организация профессионального образования, работа	Наставники, значимые взрослые
 - мать	 - бабушка	 - директор	 - директор	 - наставники (успешные выпускники, сотрудники организации для детей – сирот, представители общественных организаций, СО НКО, бизнес сообществ, волонтерских движений и др.)
 - отец	 - дедушка	 - специалисты	 - специалисты	
 - брат	 - тётя	 - воспитатель	 - друзья, которые появились в период обучения, работы	
 - сестра	 - дядя	 - медицинские работники	Другие, остальные	
	 - крёстный (-ая)	 - работники пищеблока		
	 - двоюродные, троюродные, сводные братья	 - работники хозяйственного отдела		
	 - двоюродные, троюродные, сводные сёстры	 - друзья из организации для детей - сирот		
				 - значимые взрослые

Утверждаю:
директор ГКУ «Санаторный
детский дом №12»
_____/А.И. Остроухова/
«__» _____ 20__ г.

ПРОГРАММА **модуля «Смог Я, сможешь и Ты»**

**с выпускниками государственных организаций для детей – сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей Ставропольского края
(наставниками являются успешные выпускники, старше 23 лет)**

Разработали:
Юхина Т.В., руководитель,
Колесникова В.В., социальный педагог
краевого центра постинтернатного
сопровождения выпускников
«Сотрудничество»

Пояснительная записка

Каждый год стены детских домов покидает около сотни молодых людей. Они должны начать самостоятельную жизнь, не имея поддержки семьи или близких людей, не зная к кому обратиться за советом или помощью. Им сложно найти себя: обустроить быт, найти работу, создать семью. Низкая мотивация, иждивенческая позиция, отсутствие знаний и навыков, часто являются барьерами для успеха.

На этапе становления, выпускникам детских домов необходим пример и поддержка успешных взрослых, которые направляют, советуют, делятся опытом. Следуя за таким взрослым, подросток открывает для себя иной мир. Новое окружение дает ему возможности для развития в профессиональном и личном плане. Такими взрослыми могут стать успешные выпускники интернатных учреждений, которые не понаслышке знают о тех проблемах, с которыми сталкиваются выпускники, так как за спиной имеют и позитивный опыт, и решение сложных жизненных задач.

Успешность выпускников проявляется в их высоком уровне социальной адаптации и жизнеустройства: реализован образовательно – профессиональный маршрут, проявляется устойчивое стремление к здоровому образу жизни и созданию полноценной семьи, отсутствуют проявления асоциального поведения.

Таким образом, наставническая деятельность с привлечением успешных выпускников - это поддержка и помощь, оказываемая подросткам с целью максимального развития их способностей, умений, направленная на развитие и улучшение личности, а также способствующая профессиональному самоопределению.

Главная цель такого взаимодействия – воспитание и развитие, а результатом должна стать успешная социализация выпускника, только вступившего на путь самостоятельной жизни. Важным моментом является формирование доверительных, выстроенных на диалоге отношений между наставником и наставляемым.

Одной из характеристик такого взаимодействия является игнорирование любых значимых различий, чтобы обе стороны могли вести себя на равных.

Наставничество как технология сопровождения выпускников - новичков интернатных учреждений разрабатывается уже несколько лет. За это время были изучены некоторые особенности организации наставничества, определены условия, необходимые для реализации технологии. Так, наставничество строится на конфиденциальных отношениях взаимного доверия и уважения; предполагает значительные временные затраты;

отношения направлены на развитие выпускника, а не на оценку его деятельности; необходимо совместное определение цели сотрудничества и его результатов; моделирование наставником такой деятельности, в которой выпускник - новичок имеет возможность себя оценивать; развитие умения проанализировать свою деятельность; прекращение наставничества после того, как выпускник может вести себя независимо и решать проблемы самостоятельно; важно помнить, что в основании наставничества - принцип служения, сосредоточенность на развитии другого, без ожидания награды.

Это подтверждает актуальность внедрения наставничества в ГКУ «Санаторный детский дом №12» с привлечением успешных выпускников для создания пар «наставник + выпускник».

Цель модуля «Смог Я, сможешь и Ты»: создание условий для осуществления наставнической деятельности с привлечением успешных выпускников ГКУ «Санаторный детский дом № 12» города Ставрополя (далее - наставники), обеспечивающих благополучную социальную адаптацию и социализацию выпускников в первые годы самостоятельной жизни.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- создание оптимальных условий становления социальной позиции семьянина, развитие у подростков способности противостоять негативным воздействиям, препятствующим формированию готовности к семейной жизни, формирование ценности культуры семьи, быта, здорового образа на примере благополучного опыта семейной жизни успешного выпускника - наставника;
- правовое просвещение выпускников, развитие социально - правового мировоззрения и нравственных представлений, освоение и применение подростками специальных умений, навыков и законных способов защиты своих прав в процессе совместной деятельности с успешными выпускниками - наставниками;
- реализация выпускником своего профессионально – образовательного маршрута посредством внедрения наставнической деятельности в современные сферы его профессионального выбора (производство, торговля, сельское хозяйство, сферы обслуживания и пр.);
- воспитание активной жизненной позиции выпускника в процессе трудоустройства, социального и профессионального становления через партнерство и поддержку со стороны успешного выпускника - наставника.

Осуществление наставнической деятельности выпускников интернатных учреждений базируется на реализации следующих **принципов**:

- *принцип мотивированности* основан на создании социально-психологических условий для осуществления наставнической деятельности;
- *принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников*;
- *принцип активной позиции самого выпускника*: в процессе взаимодействия с наставником, выпускник обязательно должен занимать активную позицию. Наставник как участник сопровождения следует тому темпу и динамике изменений, которая определена объективными факторами (наличием определенных ресурсов) жизни самого выпускника, поскольку излишнее давление может привести к дезадаптации и дезадаптированности выпускника;
- *принцип ориентирования адаптационных мероприятий* в интересах выпускников — целостное видение личности подростка при анализе отдельных сфер его жизнедеятельности, решении конфликтных ситуаций; понимание множества причин асоциального поведения и трудностей постинтернатной адаптации; поддержка в принятии судьбоносных решений с учетом перспектив дальнейшего позитивного развития и самореализации личности выпускника;
- *принцип адресности адаптационных мероприятий* с учетом личностных особенностей выпускников - личностно-ориентированный подход к подростку;
- *практико-ориентированный принцип* основан на приобретении компетенций, обеспечивающих базовый образовательно - профессиональный уровень в дальнейшем жизнеустройстве выпускников;
- *принцип интеграции* заключается в сотрудничестве наставника и выпускника детского дома.
- *принцип профилактической направленности* деятельности на профилактику правонарушений, преступлений, употреблений ПАВ выпускниками интернатных учреждений.

Перечисленные принципы определяют содержание и способы наставнической деятельности всех субъектов.

В рамках реализации модуля «Смог Я, сможешь и Ты» работа осуществляется по трем направлениям.

Направление 1 «Семейные ценности»

Данное направление обеспечивает взаимодействие с наставником, направленное на формирование у выпускников духовно – нравственных основ семейных отношений, общекультурных ценностей, норм и правил жизни в семье, развитие перспектив будущей семейной жизни, основанной на любви, взаимопонимании, доверии и уважении.

Технологическое содержание реализации направления:

- ✓ моделирование, проектирование, решение проблемных ситуаций, метафорическое картирование;
- ✓ презентации, мультимедиа, видеокейсы;
- ✓ круглые столы, творческие лаборатории, часы общения;
- ✓ деловые, финансово – экономические, ситуативно - ролевые игры и упражнения;
- ✓ составление творческих проектов, сочинение – размышление.

Направление 2

«Школа правовых знаний»

В рамках «Школы правовых знаний» осуществляется информационная поддержка **выпускников, направленная на развитие правового мировоззрения и нравственных представлений, освоение выпускниками специальных умений, навыков и законных способов защиты своих прав, воспитание правовой культуры и уважительное отношение к законам и правопорядку своей страны.**

Технологическое содержание реализации направления:

- ✓ техника «Правовая модерация»;
 - ✓ игровой турнир, квест, КВН, викторина, деловая игра;
 - ✓ правовые семинары - практикумы, коммуникативные практикумы
- занятия-опыты;
- ✓ анкетирование, блиц-опрос.

Направление 3

«Молодой специалист»

Данное направление обеспечивает реализацию выпускником образовательно – профессионального маршрута с учетом поставленных целей и промежуточных результатов.

Посредством модернизации ресурсов системы межведомственного взаимодействия за счет активного включения общественных организаций, СОНКО, бизнес сообществ и наставничества в процесс профессионального образования и первичного трудоустройства оказывается своевременная помощь и поддержка молодым специалистам (выпускникам).

Технологическое содержание реализации направления:

- ✓ практические профессиональные пробы;
- ✓ компьютерные презентации, мультимедийные занятия;
- ✓ квест-игры «Люди X - путешествие в мир профессий»;
- ✓ защита личного профессионального проекта «Моя профессия»;
- ✓ создание профессионального портфолио.

Реализация модуля «Смог Я, сможешь и Ты» позволит выпускникам:

- расширить знания о системе брачно - семейных отношений, становления социальной позиции семьянина, противостояния негативным воздействиям, препятствующим формированию готовности к семейной жизни;
- закрепить социально - правовые основы, духовно – нравственные и культурные ценности семьи, быта, здорового образа жизни;
- развить механизмы семейно-ролевого поведения, стратегию семейного взаимодействия;
- закрепить правила бесконфликтного поведения в семье и социуме;
- совершенствовать у выпускников умения и навыки планирования и организации семейного бюджета, досуга в соответствии с основами здорового образа жизни, духовно - нравственными ценностями, культурными традициями;
- продолжать осуществлять правовое просвещение выпускников;
- формировать социально - правовое мировоззрение, правосознание и законопослушное поведение;
- развить специальные умения, навыки и законные способы защиты личных прав и интересов;
- реализовать профессионально – образовательный маршрут;
- воспитать ответственность за результаты своего профессионального выбора;
- сформировать активную жизненную позицию в процессе трудоустройства, социального и профессионального становления.

Таким образом, осуществление наставнической деятельности с привлечением успешных выпускников в рамках реализации модуля «Смог Я, сможешь и Ты» обеспечит благополучную социальную адаптацию и социализацию выпускников в первые годы самостоятельной жизни.

Ожидаемые результаты реализации модуля «Смог Я, сможешь и Ты»:

- увеличение количества выпускников, успешно адаптированных в социуме;
- умение выпускников управлять своей жизнью самостоятельно, определять цели и достигать положительных результатов;
- наличие доверительных, выстроенных на диалоге отношений между наставником и наставляемым.

Продолжительность – 24 часа.

Охват участников целевой группы – 20 выпускников. Общее число участников – не менее 40 человек.

Проведение модуля обеспечивают 3 специалиста краевого центра постинтернатного сопровождения «Сотрудничество» ГКУ «Санаторный детский дом №12»: два социальных педагога, педагог-психолог.

Учебно - тематический план модуля «Смог Я, сможешь и Ты»

№ п/п	Название мероприятия, форма проведения	В том числе	
		теория	практика
I. Семейные ценности			
1.1	Час общения «Семья – как много в этом слове...»	1	-
1.2	Метафорическое картирование «Семейный альбом»	-	1
1.3	Ситуативно – ролевая игра «Ласточкино гнездо»	-	1
1.4	Творческая лаборатория «Ролевой портрет семьи»	-	1
1.5	Проектирование «Семья в русской литературе»	-	1
1.6	Деловая игра «Нет вредным привычкам»	-	1
1.7	Решение экономических задач «Семейный менеджмент»	-	1
1.8	Сочинение – размышление «Моя будущая семья... Какой ей быть?»	-	1
Итого:		1	7
II. Школа правовых знаний			
2.1	Игровой турнир «Человек в мире правил»	-	1
2.2	Коммуникативный практикум «Порядок и вредные привычки»	-	1
2.3	Викторина	-	1

	«Закон и семья»		
2.4	Деловая игра «Прими решение»	-	2
2.5	Квест «Права потребителя»	-	1
2.6	Правовая модерация «Кто мне поможет»	1	-
2.7	КВН «Я - гражданин»	-	1
Итого:		1	7
III. Молодой специалист			
3.1	Игровой тренинг «Правила общения»	-	1
3.2	Деловая игра "5 шагов"	-	1
3.3	Семинар «Ошибки в выборе профессии».	1	-
3.4	Психологическая игра «ТОРГ»	-	2
3.5	Практикум «Резюме»	-	1
3.6	Сюжетно-ролевая игра «Устройство на работу»	-	1
3.7	Презентация личного портфолио достижений и успехов	-	1
Итого:		1	7

ПРИЛОЖЕНИЕ

Конспекты мероприятий направления 1 «Семейные ценности»

Тема 1 «Семья, как много в этом слове...» (1 час)

Форма проведения: час общения

Цель: сформировать у выпускников положительные отношения к семье как к базовой ценности общества.

Задачи:

- формирование представлений о жизненном идеале семьи и убеждения о

- важности, роли семьи в жизни каждого человека;
- развитие духовных и нравственных качеств, мировоззрения выпускников, их гражданского, сознательного и бережного отношения к семейным ценностям и традициям;
 - воспитание любви и уважения к будущей семье;
 - сплочение наставника с выпускника, развитие доверительных, дружеских отношений, создание благоприятного эмоционального климата.

Оборудование: плакаты с пословицами, плакат с ребусом, вырезанные из бумаги фигуры людей, вырезанное из бумаги сердце, цветные карандаши.

Ход занятия:

I. Организационный момент

Педагог. Добрый день, дорогие ребята, уважаемые наставники!

У А.С. Пушкина есть такие строки: «Москва! Как много в этом звуке для сердца русского слилось, как много в нем отозвалось!»

Я бы заменила в этой строчке слово «Москва» на слово «Семья». «Семья! Как много в этом слове для сердца русского слилось, как много в нем отозвалось».

Как вы думаете, почему я взяла для эпиграфа к нашему классному часу именно эти строки? Что для вас значит семья? (Ответы участников мероприятия).

В словаре Д. Ушакова дано такое определение «Семья – группа людей, состоящая из родителей, детей, внуков и ближних родственников, живущих вместе».

В словаре С.И. Ожегова: «Семья — это группа живущих вместе близких родственников».

По словарю ТЕРРА ЛЕКSIKON «Семья - основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью».

Но на мой взгляд, все эти понятия включают в себя лишь перечисление людей. А ведь для большинства людей семья — это намного больше! Предлагаю послушать следующее стихотворение:

Семья – это счастье, любовь и удача,

Семья – это летом поездки на дачу.

Семья – это праздник, семейные даты,

Подарки, покупки, приятные траты.

Рождение детей, первый шаг, первый лепет,

Мечты о хорошем, волнение и трепет.

Семья – это труд, друг о друге забота,

Семья – это много домашней работы.

Семья – это важно!

Семья – это сложно!

Но счастливо жить одному невозможно!

О каждой семье можно написать интересную содержательную книгу. Представьте, что такая книга есть и у нас. Называется она «Семья, как много в этом слове...». Я вам предлагаю полистать страницы нашей книги.

II. Основная часть

Первая страница «В кругу семьи»

Педагог. Что означает слово семья? Почему именно число 7?

(Ответы выпускников и наставников)

Педагог. Даль Владимир Иванович утверждает, что СЕМЬЯ – это группа живущих вместе близких родственников.

Задания группам (выпускник + наставник):

1 – перечислить близких родственников

2 – перечислить дальних родственников

3 – подобрать однокоренные слова к слову родственники

А сейчас для того, чтобы узнать о ваших родственниках поближе поиграем в игру «Встаньте все те, кто...»:

- у кого есть старший брат.

- у кого есть младшая сестра.

- у кого бабушка и дедушка живут здесь в городе.

- у кого есть родные дяди, тёти.

Вторая страница «Мой тёплый дом»

Педагог. У каждой семьи должен быть свой дом.

- Каждый подберите синонимы к слову ДОМ.

(Дом – изба – квартира – жилище).

К слову ДОМ придумайте прилагательные.

(Надёжный, любимый, красивый, уютный, тёплый)

К слову ДОМ придумайте глаголы.

(Охраняет, оберегает, защищает, обогревает, любит)

К слову ДОМ придумайте существительные, обозначающие тёплые взаимоотношения между членами семьи

(Доброта, понимание, уют, забота, уважение).

Третья страница «Домашний очаг»

Педагог. С чего начинается семья? С понимания, доброты, прощения, но главное с заботы друг о друге. В хорошей семье – тёплый, гостеприимный, уютный дом. Такой дом называют домашний очаг. Он даёт человеку не только кров и крышу, но и хранит душевное тепло, является источником радости. А это зависит и от того, чем и как живет семья, каков семейный уклад и

традиции.

Игра «Распределение домашних обязанностей»

Забота о детях. Проверка домашнего задания.

Посещение родительских собраний.

Решение проблем, с которыми дети обращаются к родителям.

Помощь взрослым по ведению домашнего хозяйства.

Организация семейных праздников.

Чтение специальной литературы по воспитанию детей.

Выполнение тяжёлой физической работы по дому.

Выполнение домашней работы по предметам.

Покупка продуктов.

Уборка квартиры.

Стирка белья.

Текущий ремонт квартиры.

Мелкий ремонт по дому (электроприборы, мебель и т.п.)

Поддерживание контактов с соседями.

Планирование семейного бюджета.

Оплата коммунальных услуг и электроэнергии.

Покупка одежды и обуви.

Покупка мебели, бытовой техники.

Кормление и уход за домашними животными.

Задания группам (выпускник + наставник):

Педагог. Подумайте и распределите данные обязанности между членами вашей будущей семьи. Какие еще обязанности возможно будут в вашей семье.

Четвёртая страница «Народная мудрость»

Педагог. Наставники будут начинать пословицу, а вы, ребята, должны ее продолжить.

Соединить в единое целое пословицы о семье.

В гостях хорошо, ... не бородой трясти

Дом вести, ... дом сирота

Каково на дому, ... а дома лучше

Без хозяина ... таково и самому

Не красна изба углами, ... хлеб-соль найдёшь

Домой придёшь - ... когда в семье лад

Дом невелик, ... а красна пирогами

Не нужен клад, ... да лежать не велит

Когда семья вместе, ... не страшна и туча

Семья в куче - ... будет всё на скатерти

Чти отца с матерью - ... дом сирота
Без хозяина... так и душа на месте

Педагог. Нет ничего дороже семейного счастья, тепла на этой земле. Чтобы его сберечь, необходимо придерживаться следующих заповедей. Заповеди:

- свято храни честь своей семьи;
- люби свою семью и делай её лучше;
- будь внимательным и чутким, всегда готовым прийти на помощь членам своей семьи;
- подари родителям радость;
- умей найти и выполнить дело на пользу и радость членам своей семьи;
- жизнь-это дорога, полная испытаний, будь готов с честью пройти их.

Пятая страница «Устами младенца»

Педагог. предлагаю вам, ребята, дать «определение» тому слову, которое у вас написано на карточке, а наставник должен отгадать «понятие»: папа, мама, ребенок, бабушка, дедушка, семейное гнездо, семейная реликвия, семейный очаг, семейный альбом, домашнее животное, дружная семья.

III. Итоговая часть

Педагог. Семья - это семя. Маленькое семя, посаженное с любовью, дает свои всходы. И для того, чтобы семя взошло, нужно жить в любви и согласии и, если ты так будешь жить, у тебя появятся замечательные и нежные плоды – это дети. Существует такая заповедь – наказ: «Почитай мать и отца своего и будет тебе счастье, и будешь ты долго жить». И если все это исполнилось, значит, семя дало положительные всходы. Я хочу, чтобы эти слова заставили вас задуматься о своей семье, которая появится у вас в будущем.

Тема 2 «Семейный альбом» (1 час)

Форма проведения: метафорическое картирование

Цель: укрепление связи выпускника с семейной системой посредством создания различных историй, развитие эмоционального интеллекта: самосознания, самоконтроля, эмпатии, способности понимания, различения, выражения и осознанной регуляции эмоций.

Задачи:

- помочь осознать, какое из неблагоприятных эмоциональных состояний типично для выпускника из его прошлой жизни в семье;
- сформировать представление о том, что эмоции поддаются контролю;

- научить регулировать свои эмоциональные состояния;
- развивать способность быстро проходить по «лестнице эмоций» от нижней до верхней ступеньки;
- формировать потребность в планировании и создании своей будущей семьи, основанной на позитивном образе.

Оборудование: МАК карты «Семейный альбом», листы А4, фломастеры, клей, ножницы, картон, бросовый материал для украшения фоторамки.

Ход занятия:

I. Организационный момент

На столе раскладываются карты из портретных колод «Семейный альбом». Выпускнику с наставником предлагается выполнить ряд заданий.

II. Основная часть

Педагог. Подумайте о том, какой человек из вашей прошлой семьи вызывает у вас негативное эмоциональное состояние и причиняет вам беспокойство. Состояние, которое возможно в будущем будет препятствием созданию собственной благополучной семьи. Выберите карту, человек на которой переживает это эмоциональное состояние. Как вы узнали, что этот человек чувствует то же самое чувство? (выпускники и наставники выполняют задание).

Педагог. Данная техника направлена не на то, чтоб вы вообще перестали переживать данную эмоцию, а на то, чтобы, когда ситуационные триггеры привычно запустят негативную эмоцию, немедленно это осознать и в быстром темпе пройти по ступенькам эмоциональной лестницы от негативной до желательной эмоции.

Теперь просим выбрать еще одну карту — на ней должен быть изображен человек, испытывающий ту эмоцию, которую хотели бы вы переживать вместо выбранной нежелательной эмоции. (Педагог следит за тем, чтоб выбор эмоции на замену был реалистичным — не следует на место эмоции «неуправляемая ярость» выбирать «безмятежное счастье», или на место «мучительная ревность» ставить «щедрая готовность делиться» — в обоих названных случаях более уместными чувствами будут спокойствие, принятие, уверенность).

Прошу вас, прокомментировать вторую карту. Как вы узнали о том, какие чувства испытывает этот человек? (Комментарии выпускников и их наставников по очереди).

Педагог. Предлагаю вам посмотреть на картинку с лицом человека, переживающего негативную эмоцию, и найти в этой эмоции положительные черты. Каждое состояние несет в себе что-то хорошее для нас, как-то нас защищает, и что в определенной жизненной ситуации, которая — мало ли? —

может быть, возникнет однажды — она будет уместной и конструктивной. Поэтому наша цель не забыть об этом чувстве навсегда, а только не застревать в нем тогда, когда это не идет на пользу нам и нашим отношениям с другими. (Комментарии выпускников и их наставников по очереди).

Педагог. А сейчас интуитивно выберите от трех до шести карт, образующих «эмоциональную лестницу» от нижней ступени — нежелательного эмоционального состояния, с которым мы работаем, до верхней — желательного эмоционального состояния. (После того, как карты интуитивно выбраны и разложены по порядку, просим ответить на вопрос, что это за промежуточные эмоции).

Педагог. Предлагаю вам каждому пройти по ступенькам своей эмоциональной лестницы, переживая состояние за состоянием и рисунком отразить каждую эмоцию на листах (Выпускники и наставники выполняют задание).

Педагог. Я приветствую Вас на верхней ступеньке лестницы — в желаемом эмоциональном состоянии и предлагаю сфотографировать получившуюся картину на свой мобильный телефон. Вам необходимо возвращаться к фотографии эмоциональной лестницы в тот момент, когда вы вдруг засомневаетесь в своем желании создать собственную семью, основанную на позитивном образе, духовно – нравственных ценностях, любви и уважении.

III. Итоговая часть

Педагог. В завершении нашего с вами занятия предлагаю каждой паре (выпускник + наставник) изготовить фоторамку для фотографии своей будущей или имеющейся счастливой семьи.

Тема 3 «Ласточкино гнездо» (1 час)

*Семья – это первичная среда,
где человек должен учиться творить добро. В.А. Сухомлинский*

Форма проведения: ситуативно-ролевая игра

Цель: выявление духовных основ семейного взаимопонимания, осознание причин возникновения конфликтов в семье, поиск оптимальных путей сглаживания и разрешения противоречий, возникающих между представителями разных поколений.

Задачи:

- выявление представления подростков о нормах семейных взаимоотношений и их корректировка;
- осознание выпускниками духовных качеств, объединяющих семью прошлого, настоящего и будущего;

- определение ключевых причин возникновения конфликта поколений в семье и совершенствование умения прогнозировать жизненную ситуацию;
- развитие умения разрешать межличностные семейные конфликты;
- повышение уровня этики семейного поведения;
- обогащение опыта межличностных семейных взаимоотношений.

Оборудование: мультимедийная установка, семейные фотографии разных лет, высказывания известных людей на семейную тематику, фрагменты фильмов, изображение ладьи, волшебная бабушкина шкатулка мудрости, листы чистой бумаги и пишущие средства, таблички «отцы» и «дети», эпитафия.

Предварительная подготовка: разбивка воспитанников и наставников на команды «отцы» и «дети».

Ход занятия

I. Организационный момент

Вступительное слово педагога. Семья... Привычное и в то же время загадочное слово. В нём заключено и единство, и индивидуальность каждого её члена. Она напоминает ладью, преодолевающую трудности бурлящего океана жизни (обращение к изображению ладьи). На ней ищут спасения люди, стремясь не одно тысячелетие к убежищу, миру, уюту, взаимопониманию. Не случайно слово «ладья» созвучно со словом «лад».

Мы с вами сегодня попробуем построить свою ладью, разобравшись в хитросплетениях семейных отношений. На борт семейного корабля мы постараемся взять только самое ценное. Наша задача заключается в том, чтобы в процессе ситуативно-ролевой игры определить связующие, фундаментальные основы семейных отношений, выявить причины возникающих конфликтов между представителями разных поколений в семье, представить себя и в роли отцов, и в роли детей, исходя из чего, определить возможные пути разрешения противоречий.

II. Основная часть

Анализ проблемных ситуаций.

Первая проблемная ситуация

Педагог. Что во все времена объединяло очень разных членов одной семьи? Чтобы ответить на этот вопрос, вы глазами отцов и детей посмотрите фотографии разных лет, которые всегда обычно хранились в семье. Что же общего на этих фотографиях? (Демонстрируются слайды с семейными фотографиями разных лет под музыку. Выслушиваются мнения команды «отцов» и «детей»).

Для строительства нашей семейной ладьи в качестве основы мы возьмём следующие качества: тепло, уважение, любовь, нежность, доброту. Именно

эти качества согревают человека в минуту испытаний. (Отражаются на слайдах.)

Вторая проблемная ситуация

Педагог. Однако, к сожалению, не всё в семье бывает гладко и мирно. Возникают и конфликты. Какие чаще всего противоречия и конфликты возникают в семье? Поделитесь своими предположениями, «отцы» и «дети»? (Ребята и наставники высказывают свои предположения. Команды при этом меняются ролями.)

В чём вы видите причины самого острого конфликта - отцов и детей? (Участники высказывают свои предположения.)

Причины конфликтов можно выделить следующие:

1) противоположные точки зрения, 2) неумение контролировать своё поведение, 3) нежелание идти на компромисс. (Отражаются на слайдах.)

Третья проблемная ситуация

Педагог. Посмотрим фрагмент фильма. (Просмотр фильма).

Как же преодолеть конфликт поколений в семье? (Участники высказывают свои предположения. Команды при этом меняются ролями.)

Итак, терпение, взаимные уступки, компромисс, умение встать на противоположную позицию, стремление понять чужую точку зрения – вот что помогает преодолеть «вечный» конфликт поколений. Именно этими качествами мы укрепляем парус нашей ладьи и возьмём их на вооружение в дальнейший путь. (Отражаются на слайдах.) При этом надо запомнить, что компромисс не является слабостью, но, к сожалению, не все это понимают вовремя. И мудрейшие всех времён об этом говорили не раз. Обратимся к их высказываниям. (Отражаются на слайдах.)

1) Когда мне было четырнадцать, мой отец был так глуп, что я с трудом переносил его; но когда мне исполнился двадцать один год, я был изумлён, насколько этот старый человек поумнел за последние семь лет.

Марк Твен

2) Когда, наконец, понимаешь, что твой отец обычно был прав, у тебя у самого уже подрастает сын, убеждённый, что его отец обычно бывает не прав.

Лоренс Питер

3) Помни: рано или поздно твой сын последует твоему примеру, а не твоим советам.

4) Залог семейного счастья в доброте, откровенности, отзывчивости...

Эмиль Золя

5) Жить в семье – значит разделять друг с другом все несовершенства, все беды и все чувства и всё же продолжать любить друг друга.

Берни Зигель

III. Итоговая часть

Педагог. Таким образом, чтобы в вашей будущей семье родительские наказания не стали наказанием, а детское неподчинение обычным капризом, необходимо всегда помнить, что семья – убежище души, где надо стремиться понять друг друга. И, подводя итог нашим размышлениям, давайте мы на борт семейной ладьи возьмем самое дорогое – мудрые советы на будущее. И положим их в волшебный бабушкин сундук мудрости. Запишите, пожалуйста, на бумаге советы для потомков: как сохранить лад в семье. (Пишут, собираются материалы.)

Я надеюсь, что жизненные уроки не пройдут для вас даром и вы в чём-то пересмотрите своё поведение сейчас и задумайтесь о будущем, а семейная ладья с её багажом станет для вас мудрым советчиком.

Тема 4 «Ролевой портрет семьи» (1 час)

Форма проведения: творческая лаборатория

Цель: формирование ответственного отношения к планированию будущих семейных отношений.

Задачи:

- формировать представления о различных социальных ролях людей в семье: мать, жена, муж и т. д.;
- обучать правильным способам взаимодействия между людьми, живущими в одной семье;
- формировать представления о личностных качествах людей, необходимых для создания крепкой семьи, учитывать эти знания при выборе спутника жизни;
- формировать необходимые знания о роли родителей в воспитании детей, ответственности за их здоровье;
- формировать представления о способах взаимодействия с ближайшими родственниками в будущей семье.

Предварительная работа: подготовка карточек с вопросами, сочинение стихотворения, подготовка слайда, мини-сочинение «Что такое семья».

Оборудование: видеоматериал, слайды со словами для размышления, листочки с кружками для ролевого портрета, картинки с жизненными ситуациями, картинки для коллажа, мягкая игрушка в виде сердца.

Ход занятия:

I. Организационный момент

(Звучит музыка)

Педагог. Роль в театре на сцене или в кино играет актер, но образы героев обычно берутся из жизни. В любой сфере человеческого общества, есть определенные сферы влияния, где человек может сыграть положительную роль, когда добросовестно исполняет свои обязанности, и отрицательную роль, если пренебрегает той ответственностью, которая на него возложена. В нашем обществе есть мужчины и женщины, давайте поразмышляем над той ролью и ответственностью, которая на них возложена.

II. Основная часть

Мозговая атака «Семейные роли»

Педагог. Что означает слово «Роль»? Какие бывают роли? (положительные, отрицательные).

Педагог. В каких случаях они положительные, а в каких отрицательные? (Примерные ответы выпускников и наставников: положительные, если человек исполняет свои обязанности, несет ответственность за свои поступки, творит добро; отрицательные, если причиняет своими поступками вред обществу и близким людям, является носителем зла).

Педагог. Как устроена настоящая семья? Какие роли в ней есть? Назовите ролевые портреты мужчины и женщины. (Примерные ответы выпускников и наставников: отец, муж, сын, друг, брат, мать, жена, дочь, подруга, сестра).

Упражнение «*Мой портрет в лучах солнца*»

Педагог. А теперь каждая пара (выпускник + наставник) возьмите листочки, сделайте круг и нарисуйте лучики в разные стороны, напишите в центре слово (мать, отец, сын, дочь, друг, муж, жена), которое у вас на листочке и опишите качества или ролевой портрет этого слова на лучах. (На работу дается 2-3 минуты, далее идет анализ, каждая пара зачитывает ролевой портрет и объясняет).

Запомните эти ролевые характеристики и примите на себя эти роли, потому что вы будущие отцы, матери, жены, мужья.

Игра - драматизация «Ситуация в семье»

Участники занятия делятся на две команды: команда – выпускников, команда – наставников.

Наставникам-актёрам:

(Ситуация «Ребёнок не хочет идти в образовательное учреждение»). Раздаётся каждому табличка, какую роль он должен играть вместе с указаниями как нужно исполнять данную роль, что должен говорить). Время - 5 минут.

Максимальное количество – 5 баллов. Жюри оценивает артистические качества выступающих, соответствие игры актёров, предложенной роли.

- «ребёнок» злиться, дерзит, очень эмоционально протестует, приводит различные аргументы своей правоты и т.д.;

- «отец» демонстрирует давление на ребёнка, крик, угрозы и т.д. - авторитарный стиль поведения;

- «мать» постоянно оправдывает ребёнка, ругается из-за него с мужем, обвиняет преподавателей в несправедливости и т.п. - гиперопекающее поведение;

- «бабушка» демонстрирует непоследовательный стиль поведения в замешательстве, боится остаться в немилости у сына или у снохи, поддерживает то одного, то другого, сомневаясь в своих словах; не может точно сформулировать суть проблемы и свои советы и т.д.);

- «дедушка» - Внимательно выслушивает всех. Начинает давать советы: «А вот в наше время...»;

- «младший брат» - внимательно наблюдает за происходящим. Обнимая поочередно то одного то другого. И, в конце концов начинает плакать. И все начинают его успокаивать.

Выпускникам-актёрам:

Ситуация: «Ребёнок не хочет ехать на огород с родителями».

«Ребёнок» - злиться, дерзит, протестует.

«Мать» - постоянно оправдывает ребёнка. Ругается из-за него с мужем.

«Бабушка» - в замешательстве.

Обсуждение ситуации, анализ действий каждого из участников играющего ту или иную роль.

Видеоматериал о браке

Педагог. Что такое семья? С чего начинается семья? Как вы понимаете слово «Брачный завет»? Какие семьи являются благополучными и какие неблагополучными? (ответы участников)

Вывод: семья – это совместное проживание группы людей (отец, мать, дети и т.д.), скрепленное родственными узами. Семья необходима для каждого. Мужчина и женщина соединяются в браке, дают обещания друг другу в верности, создают семью и рожают детей, чтобы заботиться и воспитывать их. Без семьи человек бывает одинок. Ему в равной степени необходима и материнская любовь, отцовская забота и свой дом. Каждый из вас имеет будущее и это будущее в ваших руках. Вы можете уже сейчас принять решение, каким вы будете, и что будете иметь. Никто не может заставить вас быть положительными или отрицательными людьми. У вас есть

воля, выбор. Просто вы должны знать, что для достижения успеха в своей жизни, нужна цель, и важно стремиться к ней.

Запомните слова, которые на слайде. Вам дано воображение, с помощью которого вы можете мысленно представить себя с положительными качествами. А также вам нужно учиться мысленно отвергать все плохие качества, представляя их негативные последствия.

Индивидуальная работа «Жизненные ситуации»

Каждой паре (выпускник + наставник) раздаются листы с рисунками, в них различные жизненные ситуации. Каждая пара рассматривает, анализирует сюжет, делает выводы.

1. Брат и сестра поссорились. Как им помочь?
2. Ребенок обманывает родителей. Пропускает уроки. Как поступить родителям?
3. Мою сестренку обидели. Как правильно отреагировать?
4. Как чувствует себя ребенок, если родители пьют?
5. Как сделать приятное своей семье?
6. Как можно помочь своим родителям, если они болеют?
7. В каких случаях нужно быть очень строгим и наказывать детей? За какие проступки?

Педагог. Для того чтобы избежать этих плохих обстоятельств, деградации, нам нужно твердо знать, какую семью мы хотим. Какую роль мы хотим играть в жизни людей. Нельзя к своей жизни относиться легкомысленно, ведь мы сами определяем свое будущее. Нужно брать ответственность на себя и быть целеустремленными и твердыми во всем. Знание своей роли поможет вам избежать ошибок в будущем.

Проектирование «Наше будущее»

Педагог. Составить коллаж из картинок, которые вы вырежете из журналов. Как вы представляете себя, своих родителей, родители своих детей - в будущем. Ваши планы, мечты, желания выразите, пожалуйста, с помощью картинок. Может вы это как-то красиво назовёте? А может в ваших мечтах вы видите ваших детей президентами страны или какой-то крупной корпорации. Мечтаете видеть своих родителей успешными бизнесменами или путешественниками или желаете того, чтобы они были всегда здоровы и счастливы или выращивали какие-нибудь редкие сорта помидор или огурцов. Подумайте! Вырезав картинки наклейте их на бумагу. И расскажите немного о своих работах.

III. Итоговая часть

Незаконченный тезис.

Участники занятия передают сердечко друг другу и говорят: Я буду хорошей матерью, отцом, мужем, женой...

Тема 5 «Семья в русской литературе» (1 час)

Форма проведения: проектирование

Цель: исследовать совместно с выпускниками и их наставниками образа семьи и дома в художественной литературе, определить влияние семьи, семейных отношений на личность человека. Выявить и обосновать проблемы, связанные с построением семьи как основы человеческого бытия.

Задачи:

- познакомить с рядом произведений разных писателей, создавших образ семьи и дома в разные времена;
- проанализировать жизненный путь и поступки героев в зависимости от наличия или отсутствия семьи;
- показать, что каждая эпоха ставит определенные нравственные вопросы, которые влияют на семейный уклад.

Оборудование: компьютер, запись «Свадебного марша» Ф. Мендельсона из оперы «Сон в летнюю ночь», презентация, авторский клип «Семейные пары в русской литературе», иллюстрации к комедии Д.И. Фонвизина "Недоросль", контактная страница Николеньки Иртеньева - главного героя трилогии Л.Н. Толстого. «Детство. Отрочество. Юность, стикеры и маркеры, магниты, толковый словарь С.И. Ожегова, на доске прикреплено слово «семья» (в течение мероприятия рядом со словом "семья" должны появиться записи с семейными ценностями), фотовыставка «**Портрет современной семьи**»

Ход занятия

I. Организационный момент

Звучит «Свадебный марш» Ф. Мендельсона из оперы «Сон в летнюю ночь».

Педагог. Удивлены? «Свадебный марш» Франца Мендельсона звучит сегодня на нашем занятии не случайно. Это музыкальное произведение молодожёны слышат в ЗАГСе на своей свадьбе. Как вы думаете, ребята и наши уважаемые наставники, о чем пойдет речь на нашем сегодняшнем занятии? (Примерные ответы участников мероприятия: это значит, что мы будем говорить о свадьбах или о любви, о нравственной стороне семейных отношений и т.д.)

Педагог. Если бы мы играли в детскую игру «Тепло или холодно», я бы сказала вам: «Очень тепло, даже жарко». Вы подошли близко к правильному ответу. Думаю, следующий музыкальный клип даст вам ещё одну подсказку. Клип «Семейные пары в русской литературе»

Педагог. С венчания или регистрации в ЗАГСе начинается семья. В клипе мы увидели несколько влюблённых пар из произведений русской литературы: Ассоль и Грея, Руслана и Людмилу, Петра Гринёва и Машу Миронову. Мы поговорим сегодня о семейных ценностях, которые раскрываются на страницах известных нам произведений.

Обобщив опыт классиков русской литературы, мы попытаемся выявить «мысль семейную» в произведениях русской литературы, а опираясь на собственные ресурсы, мы проведём сравнение с положением семьи в современном обществе. Предлагаю эпиграфом к нашему мероприятию взять слова В. Распутина: *«Четыре подпорки есть у человека в жизни: дом с семьёй, работа, люди, с кем вместе править праздники и будни, и земля, на которой стоит твой дом. И все четыре - одна важнее другой».*

II. Основная часть

Педагог. Наши уважаемые наставники подготовили презентацию, которая еще раз поможет нам вспомнить те художественные произведения, которые так ярко описывают образ семьи.

Просмотр презентации, подготовленной наставниками.

Групповая работа (на основе просмотренной презентации).

Педагог. А теперь поработаем над проектами. Каждая группа выполнит следующие задания:

1 группа (два наставника с выпускниками) создаёт проект-фантазию «Сайт семьи Петра Гринёва» (по роману А.С. Пушкина «Капитанская дочка»).

2 группа (два наставника с выпускниками) представляет антирекламный проект семьи на основе иллюстраций к комедии Д.И. Фонвизина "Недоросль".

3 группа (два наставника с выпускниками) на основе информации, помещённой на контактной странице главного героя трилогии Л.Н. Толстого. «Детство. Отрочество. Юность» представляет эссе по проблеме: «Что же такое семья глазами Николеньки Иртеньева?»

Педагог. По мимо этого на нашем мероприятии будет осуществлять свою деятельность экспертная лаборатория

Выпускник в течение мероприятия на доске оформляет соответствующие записи - выводы: «Что такое семья?», «Семейные ценности в трудах классиков русской литературы»

Наставник становится экспертом. Его цель – комментировать записи на доске.

Рефлексия выполненных проектов

Педагог. Какую роль играет семья в раскрытии личности героев? Изменились ли семейные ценности за последние два века? Обратимся к появившимся записям на доске:

«Семья - это группа людей, состоящая из родителей, детей, внуков и ближних родственников, живущих вместе», - читаем мы в толковом словаре С.И.Ожегова.

Семейные ценности, воспетые в русской литературе: уважение, любовь, взаимопонимание, дети, общие интересы.

(Предполагаемые ответы эксперта: по-моему, это определение не передаёт того, в чём заключена «душа слова». На мой взгляд, семья - это нерушимый союз родных людей, которые дарят друг другу радость общения. Это люди, ради которых живёшь. Семья - это то, что делает тебя счастливым).

III. Итоговая часть

Педагог. Итак, можно сделать вывод, что в художественной литературе достаточно ярко создан образ семьи. Но показаны ли писателями счастливые семьи? Можем ли мы найти ответы на вопросы, как жить в семье и быть счастливым, как воспитывать детей, чтобы они выросли достойными людьми, как сохранить тепло и уют в доме на долгие годы? Однозначных ответов нет. Л.Толстой говорил: «Все счастливые семьи похожи друг на друга, каждая несчастливая семья несчастлива по-своему». Проанализировав произведения, ясно одно: ни социальный статус, ни материальное положение, ни наличие или отсутствие детей, ни время, в которое живут герои, не влияют на семейное счастье и благополучие. Но вот каким вырастет человек, какие жизненные ценности или пороки будут ему близки, зависит, во многом, от семьи. Трудолюбие, патриархальность, строгость, чувство долга, чести, широта души, великодушие, уважение, вера в Бога – вот те основы, которые необходимы любой семье, по мнению Л.Толстого и М.Шолохова. Я считаю, что этим и нужно руководствоваться при создании семьи. Принять это за правила.

Фотовыставка «Портрет современной семьи»

Педагог. Посмотрите на фотографии нашей фотовыставки. Эти счастливые семьи живут рядом с нами, в нашем городе.

Представьте, что вы находитесь в сокровищнице. Перед вами сундучок, в котором хранится не золото и не драгоценные камни. Сюда каждый может положить то, что ему особенно дорого. Запишите на карточке по три семейные ценности, которые должны быть в вашей семье.

Тема 6 «Нет вредным привычкам» (1 час)

Форма проведения: деловая игра

Цель: дать понятие о пагубном влиянии алкоголя, никотина и наркотиков на организм человека, формирование культуры здорового образа жизни.

Задачи:

- формировать знания о вредном воздействии табачного дыма, алкоголя и наркотиков на организм человека;
- развивать нравственную позицию по отношению к вредным привычкам;
- развивать культуру здорового образа жизни;
- вовлечение выпускников совместно с наставниками в деятельность по формированию и сохранению собственного здоровья;
- воспитывать чувство ответственности за свое здоровье, чувство заботы о себе и своих близких.

Оборудование: мультимедийное оборудование, флажки, ручки, лисы бумаги, игровое поле, карточки с пословицами.

Ход занятия:

I. Организационный момент

Педагог. Ребята, вы любите жизнь? Как вы понимаете, что это такое? (это богатство данное изначально, и она должна быть прекрасной и счастливой: это здоровье, взаимоотношения с окружающими, дружба, любовь к ближним и близким, материальные блага).

Здоровье – это не просто отсутствие болезней – это состояние физического, психического и социального благополучия человека. Так? Главные факторы здоровья – движение, закаливание, питание, режим. Но, к сожалению, есть факторы, которые ухудшают наше здоровье – это алкоголь, курение, наркомания, токсикомания, игровая зависимость, шопингомания - «навязчивая магазинная зависимость», ложь, пропуски занятий, уход из школы, воровство. Всё это вредные привычки. Вредные привычки – это наши коварные враги, они доставляют нам удовольствие и потихоньку отравляют нам жизнь, наносят огромный вред нашему здоровью. Вредные привычки могут появиться в любом возрасте. Они растут и меняются вместе с нами. Мы все знаем, что наркотики, алкоголь, курение – это вредные привычки. Однако люди часто забывают об этом, приобретая их сами.

II. Основная часть

Мини-лекция «Влияние курение на наш организм» 1 – ый наставник.
(домашнее задание).

Игра «Раскройте смысл»

Правила игры: педагог вслух зачитываются пословицы, поговорки, крылатые выражения на тему алкоголя, а воспитанники с наставниками должны раскрыть их смысл.

Педагог. Еще одна не менее опасная вредная привычка - это алкоголизм. Ребята, сейчас я вам буду зачитывать пословицы, а вы постараетесь объяснить

1-я пословица: «С хмелем познаться – с честью расстаться».

2-я пословица: «Пить до дна – не видать добра».

Мини-лекция «Алкоголь» 2 – ой наставник (домашнее задание).

Мини-лекция «Влияние наркотиков на организм человека» 3 – й наставник (домашнее задание).

Деловая игра «Нет вредным привычкам»

Педагог. А сейчас мы с вами поиграем. Тема игры - «Вредные привычки!».

Правила игры:

1. В игре участвуют две команды (команда наставников и команда выпускников), которые, пользуясь приведенной схемой, выбирают тему вопроса и его стоимость. Игра идет в четыре раунда. Заранее готовится таблица для каждого раунда.

2. Игру начинает команда, первой поднявшая табличку со своим названием. В случае правильного ответа команда получает количество баллов, соответствующее стоимости вопроса и команда получает право выбора следующего вопроса. Если же команда дает неправильный ответ, то те же баллы снимается со счета команды и право ответа на этот вопрос переходит к другой команде.

3. В игре встречаются следующие сектора:

- «Кот в мешке»: вопрос должен быть передан любой другой команде;
- «Вопрос-аукцион»: команды назначают цену вопроса, и отвечает та команда, которая назначит наибольшую цену на вопрос;
- «Сюрприз»: команда получает подсказку;

4. Игру заканчивает «Заключительный раунд».

Команды делают ставки, исходя из имеющихся баллов на своем счету. Ведущий зачитывает задание. После минуты обсуждения команды дают ответы. При правильном ответе сумма ставки поступает на счет команды, при неправильном - списывается со счета. Побеждает команда, набравшая большее количество баллов.

Первый раунд:

Курение

10 баллов - Никотин – один из самых опасных ядов растительного происхождения. Продолжите предложение: капля никотина...

Ответ: убивает лошадь

20 баллов - Рекламодатели говорят, что после того, как вы выкурили сигарету, вам необходимо съесть два апельсина: одна сигарета разрушает в организме столько витамина С, сколько его содержится в 2 апельсинах.

Но на самом деле ядовитые вещества, находящиеся в сигаретах, разрушают не только витамин С. Что написано на каждой пачке сигарет?

Ответ: Минздрав предупреждает – курение убивает

50 баллов - Всемирная организация здравоохранения в 1988 году объявила Всемирный День без табака. Назовите его дату

Ответ: 31 мая

Вопрос-аукцион

Во многих странах Европы и США курение запрещено в общественных местах, принят документ по борьбе против табака.

К какому Международному документу присоединились Республика Беларусь в 2005 году?

Ответ: Рамочная конвенция

Кот в мешке

500 баллов - Поздоровавшись с сигаретой, попрощайся с...Прощаться с чем?

Ответ: с умом

Алкоголь

10 баллов - Согласно исследованиям, у подростка, начавшего регулярно употреблять алкоголь в возрасте 13-15 лет, психологическая зависимость развивается за 1 год. Продолжите поговорку: Много вина – мало ...

Ответ: ума

20 баллов - Бисмарк считал, что от этого напитка человек «делается ленивым, глупым, бессильным»

Ответ: пиво

50 баллов - Иоганн Гёте был уверен в том, что «человечество могло бы достигнуть невероятных успехов, если бы оно было более... (50 баллов)

Ответ: трезвым

Вопрос-аукцион

Склонность к алкоголизму зависит от наследственности. Если в семье были алкоголики, то вероятность того, что дети станут такими же, возрастает.

Продолжите: муж пьет – полдома горит, жена пьет...

Ответ: муж пьет – полдома горит, жена пьет – весь дом горит

Сюрприз. Воспользуйся подсказкой

500 баллов - Кто из известных русских писателей сказал такую фразу: «Редкий вор, убийца совершает свое дело трезвым»

Ответ: Толстой Л.Н.

Наркотики

10 баллов - Наркотики – это химические вещества, оказывающие пагубное воздействие на организм человека. Назовите, на что в первую очередь они оказывают влияние

Ответ: на нервную систему человека (10 баллов).

20 баллов - Все бедствия, выпавшие на долю человечества, имели свое начало и свой конец, в то время как история страсти к одурманивающим средствам с каменного века до наших дней не прерывалась ни на день. Какое заболевание обостряет рост наркомании?

Ответ: СПИД

50 баллов - Сколько человек в год один наркоман может вовлечь в наркозависимость?

Ответ: 15

Кот в мешке

100 баллов - При наркомании происходит тотальное поражение личности, затрагивающее все стороны внутреннего мира больного. Человек, идущий по пути наркомана, теряет друзей, семью, не может приобрести профессию. Он попадает в поле зрения преступных элементов и сам становится на путь преступлений. Какое количество лабораторий было выявлено за последние 4 года, производящих наркотики, и в которых шла работа над созданием новых?

Ответ: более 100 лабораторий

Сюрприз. Воспользуйся подсказкой

500 баллов - Сколько лет в среднем, живет человек употребляющий наркотики?

Ответ: от 3 до 5

Второй раунд

Из истории вопроса

50 баллов - Кто из европейских путешественников впервые увидел курящих людей?

Ответ: Х. Колумб

100 баллов - Китайский император Ву Вонг в 1220 году издал закон о пьянстве. Что делали по данному закону с уличенными в пьянстве?(100 баллов)

Ответ: подвергали смертной казни

200 баллов - Страна, в которой водитель в нетрезвом состоянии стал причиной аварии с человеческими жертвами, приговаривается к смертной казни...

Ответ: Япония

Сюрприз. Воспользуйся подсказкой

500 баллов - В 1762 году Томас Доувер, английский врач, начинает использовать лекарство в основе которого содержалось некое вещество... Назовите это вещество

Ответ: опиум

Влияние на организм никотина

50 баллов - Курение отрицательно влияет на успеваемость ,обучающихся замедляет их физическое и психическое развитие. Курение подростков в первую очередь сказывается на этих системах организма. Назовите их. (50 баллов)

Ответ: Нервная и сердечно-сосудистая система

100 баллов - Длительность жизни человека, выкуривающего пачку и более сигарет за один день, уменьшается на несколько лет по сравнению с некурящим. Сколько вредных веществ попадает в организм человека при курении?

Ответ: около 30

200 баллов - У курящего человека часто повышается именно это... Назовите, что именно

Ответ: артериальное давление

Вопрос-аукцион. Табачный дым – это горячая смесь вредных газов, паров, жидкостей и твердых веществ, возникающих в результате сгорания табачных листьев. Что вызывает у человека смола, образующаяся при сгорании табака?

Ответ: опухоли

Влияние на организм алкоголя

50 баллов - Алкоголизм — тяжелая хроническая болезнь, в большинстве своем трудноизлечимая! Какое воздействие оказывает алкоголь на ЦНС?

Ответ: отрицательное

100 баллов - Алкоголь является нарковеществом! Объясните почему это высказывание верно?

Ответ: Алкоголь вызывает физическую и психическую зависимость.

200 баллов - Алкоголь вызывает беспричинные изменения настроения, взрывы радости и злобы иногда по самым незначительным поводам и в то же время безразличие к действительно волнующим событиям. Продолжите: Сначала человек пьет вино, а затем вино

Ответ: Сначала человек пьет вино, а затем вино пьет человека!

Кот в мешке

500 баллов - В Беларуси живет много семей, где есть пьющий родитель или родители. Во сколько раз смертность детей в пьющих семьях выше, чем в непьющих?

Ответ: в три раза

Влияние на организм наркотиков

50 баллов - Наркотики – это химические вещества, оказывающие вредное воздействие на организм человека. На какую систему они оказывают особо вредное воздействие?

Ответ: нервную систему

100 баллов - Назовите основную причину по которой подростки пробуют наркотики?

Ответ: из-за любопытства

200 баллов - В наши дни наркомания является одной из ведущих проблем мирового сообщества. Последствия этой болезни могут привести к глобальной катастрофе. Назовите последствия наркотиков для человека?

Ответ: Нарушение психики, полная зависимость, деградация личности, проблемы с законом, укорачивание жизни, инвалидность, смерть.

Вопрос аукцион

Ученые установили, что некоторые дети начинают эксперименты с наркотиками в 10 летнем возрасте. Во сколько раз за последние годы увеличилась смертность детей от передозировки наркотиками? (500 баллов)

Ответ: в 42 раза

Третий раунд

Мифы

100 баллов - Опровергните или подтвердите миф о том, что курение опасно только для курящего

Ответ: установлено, что пассивные курильщики также становятся жертвами табака. Находясь в курящей компании, человек рискует не только привыкнуть к табачному дыму (от чего один шаг к сигарете), но и получить весь "букет" заболеваний, связанных с курением.

Определения

200 баллов - Дайте определение: наркомания, алкоголизм, пассивный курильщик.

Картинки

300 баллов - Назовите кто это и какую роль сыграл данный политик, относительно табакокурения?

Ответ: В.В. Путин, который никогда не курил и проводил политику здорового образа жизни

Законы

400 баллов - Какая уголовная ответственность предусмотрена за приобретение и хранение наркотиков?

Ответ: Лишение свободы на срок до 3 лет

Ст. 228 Уголовного Кодекса РФ

Заключительный раунд

Определите, какое высказывание относится к какому человеку, а какое – народная мудрость.

1.Алкоголь - гораздо больше горя причиняет, чем радости, всему человечеству, хотя его и употребляют ради радости. Сколько талантливых

людей погубило из-за него!

2.Спирт так же консервирует душу и ум пьяницы, как он консервирует анатомические препараты.

3.Курить — здоровью вредить.

4.Всех, у кого найден табак надобно пытаться и бить на козле кнутом, пока не признается, откуда добыл.

Ответы:

1 - Л.Толстой

2 - И.П.Павлов

3 - народная мудрость

4 - М.Романов

Подведение итогов игры.

После того, как все раунды пройдены, подсчитывается общее количество баллов, набранное командами за четыре раунда. Команда, набравшее большее количество баллов, объявляется победителем.

III. Итоговая часть

Педагог. На этом наше мероприятие заканчивается. Вы и до сегодняшнего дня знали, что вредные привычки портят наш организм. Скажите, а что нового вы узнали на нашем мероприятии? (Ответы участников мероприятия).

Тема 7 «Семейный менеджмент» (1 час)

Форма проведения: решение экономических задач

Цель: способствовать развитию у выпускников представлений о сущности экономики семьи.

Задачи:

- формировать знания о структуре семейного бюджета, умения планировать расходы, доходы семьи, определять семейный бюджет;

- способствовать развитию познавательного интереса, мыслительных процессов, создавать основу для формирования умения сосчитать расходы и доходы семьи.

- воспитывать бережливость, предприимчивость, способствовать воспитанию чувства ответственности за общие семейные интересы.

Оборудование:

- ✓ 2 коробки из-под подарков (для копилки);
- ✓ «банкноты» достоинством в 500руб.-2шт, 50руб.- 8 шт, 100руб.- 16 шт.;
- ✓ купюры по 100 руб. на вход (красные - 4 шт., синие – 4 шт.);
- ✓ карточки (по 2) красного, желтого и синего цветов;
- ✓ распечатки задач для каждой семьи (8 шт. на каждую);
- ✓ карточки к задаче «доходы – расходы».

Ход занятия:

I. Организационный момент

Выпускники и наставники в начале занятия вытягивают «банкноту» синего или «красного цвета».

Педагог. В жизни каждого человека очень много — значит семья. Семья – наш тыл, начало начал, школа трудовых навыков. Благополучие семьи зависит от многих факторов. Немаловажным является экономический фактор.

Сегодня у нас необычное занятие, а занятие – игра, где мы потренируемся в ведении домашнего хозяйства, попробуем провести некоторые расчеты, представим себя хозяевами или в полноценными членами семьи.

Для работы нам надо разделиться. Вы в начале занятия выбрали «банкноту». Те, кто выбрал синий цвет – садятся за один стол, те, кто красный – за другой. Итак, у нас получилось 2 группы, 2 семьи.

Ваша задача - распределить роли в семье и сферу деятельности каждого члена семьи.

II. Основная часть.

Педагог. Прежде чем начать игру, я хочу вас познакомить с правилами: на столе у каждого стоит копилка. Ваша задача сегодня вспомнить все, что вы знаете по теме экономика. И тем самым заработать как можно больше денег в бюджет своей семьи. На протяжении всего занятия вам будут заданы вопросы по экономике, а вот стоимость его зависит от сложности. Для ответа глава семьи поднимает руку. Чья семья первая поднимет руку, той дается право первого ответа.

Итак, мы начинаем.

Этапы игры

1. Разминка.

Педагог. В качестве разминки предлагается семьям расшифровать ключевое слово нашей сегодняшней встречи. Вы получаете карточки с заданиями, производите расчеты, с которыми регулярно сталкиваются все семьи, полученные ответы будут соответствовать буквам, из которых вы составите ключевое слово.

Стоимость задания 500 рублей

25	30	8	20	9	40
Ю	Ж	Б	Т	Д	Е

Задание для 1 семьи:

Буква 1.- 100гр. масла по 80 руб. за кг.

Буква 2. – 10 шт. яиц по 25 руб. за десяток
Буква 3. – 0,5 кг. Риса по 18 руб. за кг.
Буква 4. – 2 пачки творога по 15 руб. за каждую
Буква 5. – 400 гр. Колбасы по 100 руб. за 1 кг.
Буква 6. – 2 булки по 10 руб. за штуку.

Задание для 2 семьи:

Буква 1 - 100гр. масла по 80 руб. за кг.
Буква 2. – 10 шт. яиц по 25 руб. за десяток
Буква 3. – 0,5 кг. Риса по 18 руб. за кг.
Буква 4. – 2 пачки творога по 15 руб. за каждую
Буква 5. – 400 гр. Колбасы по 100 руб. за 1 кг.
Буква 6. – 2 булки по 10 руб. за штуку.

2. Беседа.

Стоимость 50 руб. за ответ

Педагог. Итак, вы разгадали зашифрованное слово – это БЮДЖЕТ. Кто скажет, что такое Бюджет? (Примерные ответы выпускников и наставников: бюджет – это структура доходов и расходов на неделю, месяц или год.)

Очень хорошо. Тогда, кто ответит, что такое Доход? (Примерные ответы выпускников и наставников: доход - денежные средства, получаемые от предприятия или государства) что сюда входит? (зарплата, пенсия, стипендия, пособие)

Мы говорили, что бюджет состоит из доходов и расходов. Так что же такое Расход? (Примерные ответы выпускников и наставников: расходы – это затраты, издержки, потребление), что может сюда входить, на что мы можем потратить наши доходы? (Питание, одежду, транспорт и т.п.)

Итак, бюджет, в нашем случае семьи, состоит из доходов и расходов. Бюджет можно представить в виде весов. На одну чашу помещаем доходы семьи, на другую – расходы.

Как вы думаете, в каком положении должны быть весы, чтобы семья жила в достатке и все семейные нужды были исполнены? (Примерные ответы выпускников и наставников: в равновесии или лучше, чтобы доход был больше расходов)

3. Решение задач.

Стоимость – 100 рублей

Педагог. Повторим, что входит в расходы. Вам предлагается список (на карточке). Ваша задача – разделить этот список на 2 группы - доходы и расходы. зарплата, коммунальные услуги, пенсия, пособие, счет за электроэнергию, стипендия, плата за телефон, плата за д/с, поход в театр,

покупка одежды, транспортные расходы, расходы на питание, подработка в такси извозчиком.

Заполните таблицу, вписав в графы следующие расходы:

Питание	Коммуналь ные услуги	Транспорт	Культурные потребности	Хозяйстве нно – бытовые товары	Товары длительно го пользован ия

Молоко, мыло, билет на автобус, кастрюля, книга, билет в цирк, картофель, зубная паста, квартплата, мебель, холодильник, плата за отопление, поход в театр.

1. Посчитайте, чему равен доход семьи, если:

папа получает зарплату 15 000 руб. в месяц,

мама – 10 000 рублей в месяц,

бабушкина пенсия составляет 8 000 рублей в месяц *(ответ: 33 000 руб.)*

2. Посчитайте, чему равны доходы и расходы семьи из 4 человек, если:

Зарплата папы и мамы – 25 000 руб.

Истратили на продукты - 11 000руб.

Заплатили за квартиру, свет, газ – 4 000 руб.

Пенсия бабушки – 8 000 руб.

Ремонт холодильника – 1000 руб.

Подарок сыну на день рождение – 2 000 руб.

Очки бабушке -1000 руб.

Интернет, телевидение – 1500 руб.

(ответ Доход: зарплата мамы и папы -25000, пенсия бабушки 8000= 33000

расход- продукты- 11000, квартира, свет, газ -4000, ремонт холодильника-1000, подарок -2000, очки -1000, интернет -1500=20 500) сколько осталось денег? (12 500)

3. Стоимость сахарного песка в розницу в магазине составляет 36 руб. за 1 кг., а мешок сахара (50кг.) стоит 1600 руб. Как выгоднее покупать сахар: в розницу или оптом (мешком). Сколько составит экономия?

(ответ: если покупать в розницу, то цена за 50 кг. составит 1800 руб., если сразу оптом, то 1600.экономия составит 200 руб.)

4. На счетчике за электроэнергию стоит число 8956, а показания счетчика в прошлом месяце были 8856. Сколько израсходовано энергии в этом месяце? Сколько рублей составит плата за электроэнергию, если 1 кВт/ч = 1руб.69коп.? (ответ: $1,69 \times 100 = 169$ руб.)

5. Молодая семья откладывает каждый месяц по 2000руб. на покупку холодильника. Через сколько времени семья может купить его, если холодильник стоит 20 000 руб.? (ответ: $20\ 000 : 2\ 000 = 10$ мес.)

6. Однажды Саша проголодался и решил пообедать в школьной столовой. У него было 15 рублей. Саша прочитал меню и узнал цены. Что может купить Саша, если в меню было:

Первые блюда:

1. Борщ - 5руб.85 коп.
2. Рыбный суп- 4 руб.88 коп.

Вторые блюда:

1. Котлета – 5 руб.54 коп.
2. Картофельное пюре – 2 руб.
3. Рыба жареная – 3 руб.18 коп.
4. Овощи тушеные – 1руб.

Напитки:

1. Чай с сахаром – 70 коп.
2. Компот – 1руб.25 коп.
3. Кисель – 1руб.10 коп.

7. Рассчитайте, сколько денег уходит на абонентскую плату за телефон: за 2 мес.; за квартал(3мес); за полгода; 1 год; если за месяц она составляет -165 руб. (ответ: 2 мес. – 330 руб., кв.- 495 руб., полгода – 990 руб., год -1980 руб.)

Дополнительный заработок. Как сэкономить? 50 руб. за ответ

Случается, так, что семья попадает в сложную ситуацию, когда денежных средств на необходимые нужды просто не хватает. Посоветуйтесь, пожалуйста, в семьях и дайте совет, как можно сэкономить денежные средства, когда в наличии денег немного?

(Примерные ответы выпускников и наставников: ремонт обуви и одежды своими руками, экономия электричества, занятие спортом, закаливание организма, тем самым отказ от лекарств, бережное использование личного имущества, оберегает его от лишнего ремонта, заготовки на зиму).

III. Итоговая часть

Педагог. Каждая семья имеет цель, свои привязанности, интересы, причуды, увлечения, хобби. У каждой семьи своя система ценностей. Все это влияет на структуру семейного бюджета. Кроме того, нужно учитывать размер

доходов, место жительства, уровень культуры, состав семьи. Семейный бюджет – это искусство лавирования между возможностями и потребностями. Добиваться этого позволяет учет, планирование, экономия и поиск дополнительных заработков.

Подводя итог нашей сегодняшней работы, предлагаю нашим семьям – участникам оценить слаженность работы своей семьи поднятием карточки:

Желтая – если работали слаженно, дружно, успешно

Синяя – не всегда была работа слаженная

Красная – к сожалению, нам не удалось поработать слаженно и дружно.

Ну, а сейчас, давайте посчитаем, чему равен семейный бюджет, заработанный на нашем занятии (вскрытие копилки).

Я вам желаю, чтобы в будущем вам было легко так же зарабатывать деньги и, чтобы ваша будущая профессия вам доставляла бы удовольствие.

Спасибо за работу.

Тема 8 «Моя будущая семья... Какой ей быть?» (1 час)

Форма проведения: сочинение – размышление

Цель: воспитывать у детей чувство ответственности к планированию будущих семейных отношений.

Задачи:

- воспитывать уважительное отношение к понятию «семья»;
- развивать положительные эмоции и чувства, связанные с данной проблемой;
- формировать позитивный образ семьи.

Предварительная подготовка

Выпускники пишут сочинение-размышление «Моя будущая семья... Какой ей быть?», готовят презентации о своей будущей семье.

Оборудование: карточки с заданиями, карандаши, фломастеры, ватман, мультимедийное оборудование.

Ход занятия.

I. Организационный момент

Педагог. Уважаемые ребята и наставники наш разговор я хотела бы начать с отрывка стихотворения Э. Асадова.

Да, так уж устроено у людей,

Хотите вы этого, не хотите ли,

Но только родители любят детей

Чуть больше, чем дети родителей.

И все жене стоит детей корить,

Ведь им не всегда щебетать на ветках.

Когда-то и им малышей растить,

Все перечувствовать и пережить,
И побывать в «стариках» и «предках».

Да, рано или поздно в зрелом возрасте и не очень, люди создают семью. Какой она будет: счастливой или не очень, шумной или нет, богатой или бедной, участливой или безучастной - покажет время и ваши стремления к прогнозированию будущей семьи. А какие ассоциации вызывает у вас слово «семья»? (воспитанники и наставники называют не больше двух ассоциаций).

II. Основная часть

Анализ сочинений

Выпускники зачитывают свои сочинения и демонстрируют презентацию, подготовленную совместно с наставниками.

Игра «Ассоциации»

Задания группам выпускник + наставник.

Задание № 1: запишите как можно больше слов, которые приходят в голову в связи с данным словом «Дом».

Задание №2: предложите несколько этических понятий, которые составляют «фундамент дома».

Задание №3: создайте «Технику безопасности» в конфликтных ситуациях, которые неизбежны в семье. Итак, что можно, что нельзя...

Нарисуйте свой «Семейный герб»

Педагог. Сейчас каждая семья (выпускник + наставник), изобразит и расскажет о семейном гербе интересно, творчески, с задорным, живым огоньком. Нет на свете одинаковых семей, каждая семья интересна по-своему. Давайте убедимся в этом, послушаем выступления семей.

III. Итоговая часть

Упражнение «Тайное мнение»

Выпускникам предлагается ответить на вопрос: «Какую семью вы считаете идеальным образцом для создания собственной семьи?». Ребята пишут на листочках бумаги и опускают в небольшую коробочку. Затем мнения ребят зачитываются, а наставники должны узнать мнение своего подопечного.

Конспекты мероприятий направления 2 «Школа правовых знаний»

Тема 1: «Человек в мире правил» (1 час)

Форма проведения: игровой турнир.

Цель: закрепить знания выпускников о правонарушениях.

Задачи:

- ознакомить с видами нарушений и наказаниями за них;
- формировать представления о последствиях противоправных деяний;

– воспитывать чувство ответственности за свои поступки.

Оборудование: книги, раздаточный материал, плакат о МРОТ, конституция, уголовный кодекс, административный кодекс.

Ход игры:

1. Организационный момент.

– Здравствуйте, ребята и наставники! Я с вами поздоровалась. Что обозначает слово “здравствуйте”? (Пожелание здоровья и счастья) А что для вас здоровье? Счастье? (отвечают дети и наставники)

2. Объявление темы и постановка цели игры:

Педагог: у меня в руках две нити (*нити прикреплены к доске, одна прямая, другая извилистая и запутанная*).

- Эти нити можно сравнить с жизнью человека.

- Скажите, если сейчас сможем найти конец нити, что это может означать? (*Что наша жизнь протекает легко и гладко.*)

- Что будет если нить запутанна? (трудно найти концы)

А применительно к нашей жизни?

- Представьте себе, что жизнь любого Человека – это наша нить, и любой заворот и узелок может привести к тяжелым последствиям. Есть такая пословица “от сумы и то тюрьмы не зарекайся ”

- Ребята, вы вступаете в сложный, но интересный возраст - юность. Вокруг много соблазнов. И вы должны выбрать правильный путь! Подростки могут свернуть на преступный путь по разным причинам. От банального отсутствия денег, воспитания и условий, до погони за легкими деньгами. Однако, незнание закона не освобождает от ответственности, а умышленное нарушение приводит к тяжелым последствиям.

- И сегодняшняя игра – это напоминание о законах, определяющих нашу жизнь. В нашей игре сегодня участвую две команды: «Созвездие» и «Фортуна». В ходе игры попробуем разобраться, где в повседневной жизни мы реализуем свои права, обязанности и за что несем ответственность.

3. Основная часть:

Давным-давно, тысячи лет назад на Земле появились люди.

Одновременно с ними появились Главные вопросы: Что люди могут делать и чего не могут?

Что они обязаны делать и чего не обязаны?

На что они имеют право и на что не имеют?

Появилось два государства: Можно и Нельзя. Они жили по разным законам. В государстве Можно всё было разрешено: хочешь воровать – воруй, хочешь убивать – убивай, хочешь оскорблять человека – пожалуйста, всё можно.

В государстве Нельзя жители жили совсем иначе. Там нельзя было убивать, грабить, нельзя грубить друг другу.

Государства постоянно враждовали между собой. И вот настал день решающей битвы. Сражение выиграло государство Можно. Оно захватило половину государства Нельзя и установило там свои порядки. Нетрудно догадаться, что тут началось!

В городах и сёлах бывшего государства Нельзя стали воровать, незаконно убивать друг друга, на дорогах хозяйничали разбойники. Постепенно государство Можно пришло в упадок. И тогда правители государства Можно под нажимом людей попросили помощи у государства Нельзя. Долго совещались правители двух государств и пришли к решению объединиться и создать новое государство Законию. В государстве установился порядок, а все жители стали довольны и счастливы.

Как вы думаете, почему страна стала процветающей, счастливы её жители, они чувствуют себя в безопасности? (Жители стали жить по законам).

- Если люди уважают права других людей, выполняют свои обязанности, значит, они чувствуют себя в безопасности. Но когда свобода одних нарушает интересы и права других, в обществе утверждаются беззаконие, беспорядок, несправедливость!

В конце концов людям удалось решить Главные Вопросы, появился закон и на свет появилась Всеобщая декларация прав человека.

ЗАКОН – нормативно-правовой акт, содержащий общеобязательные правила поведения общественной жизни, принятый правительством.

- Есть ли у нас в государстве **ЗАКОН**?

В нашем государстве, как и в любом другом, существует основной закон, по которому мы живем. Где прописаны эти законы?

Законы записаны в Конституции – основном законе государства. (Демонстрация книги.)

Кроме Конституции существуют: «Конвенция о правах ребенка», «Семейный кодекс», «Гражданский кодекс», «Трудовой кодекс», «Уголовный кодекс».

Задание 1

- В главе 2 Конституции РФ определены права и свободы человека и гражданина. Давайте подумаем, какие мы имеем права и обязанности. Таблички с правами и обязанностями помещены на доске вперемешку. Команда «Фортуна» работает с понятием права, команда «Созвездие» с понятием обязанности.

Права

Жить и воспитываться в семье

Получить паспорт гражданина РФ

(Проступок, так как Дима, ничего противозаконного не совершил. Представители колледжа могут подать студента в розыск).

- Что же он все-таки нарушил тем, что не посещал уроков в школе?

(Устав колледжа, в котором также прописаны права и обязанности всех участников образовательного процесса (администрации, учащихся, их родителей, педагогов). Учащиеся в образовательном учреждении обязаны: добросовестно учиться, выполнять задания по теме занятий; не пропускать без уважительной причины занятия и не покидать их раньше окончания, не опаздывать на занятия; бережно относиться к имуществу учреждения и в случае его порчи восстанавливать за счет средств родителей, а в отсутствии таковых из личных средств; уважать честь и достоинство других учащихся и работников школы.

Он находится в вестибюле школы).

- Чем же будет считаться нарушение какого-либо пункта устава школы?

(Проступком)

- Предусмотрено какое-либо наказание за проступок? Какое?

(Да. Ученик может получить за него дисциплинарное наказание, директор может вызвать)

- Рассмотрим следующую ситуацию и также попробуем определить, о чем идет речь: о проступке, правонарушении или преступлении.

Ситуация № 2. Семиклассники Саша, Женя и Максим поджидали детей из начальных классов за углом школы, отбирали у них деньги и говорили, что если они кому-нибудь расскажут, им не поздоровится. Как можно классифицировать действия Саши, Жени и Максима, как проступок, правонарушение или преступление? *(эти ребята совершили преступление)*

- Вы абсолютно правы. Действия Саши, Жени и Максима действительно противозаконны. Они совершили вымогательство – преступление, предусмотренное ст. 163 Уголовного Кодекса Российской Федерации.

(Педагог показывает издание «Уголовный Кодекс Российской Федерации»)

- В «Уголовном Кодексе Российской Федерации» описаны все виды преступлений, за которые предусмотрена уголовная ответственность.

- Для привлечения к уголовной ответственности большое значение имеет возраст. Ни один ребёнок в возрасте младше 14 лет не может быть привлечён к уголовной ответственности и осуждён за совершение преступления. Закон полагает, что до 14 лет ребёнок ещё недостаточно ответственен за свои поступки.

Задание № 3

Выберите из данных преступлений, за что учащиеся 14 лет несут ответственность

- убийство,
 - умышленное причинение тяжкого и среднего вреда здоровью,
 - похищение человека, изнасилование, насильственные действия сексуального характера,
 - кражу,
 - грабеж,
 - вымогательство,
 - уничтожение или повреждение имущества
 - терроризм
 - захват заложника
 - заведомо ложное сообщение об акте терроризма,
 - вандализм
 - хищение либо вымогательство наркотических веществ
- Однако если ребёнок до 14 лет постоянно совершает противоправные действия, он может быть поставлен на учёт в органах милиции, отправлен в специальное воспитательное заведение, к нему могут быть применены другие меры воспитательного характера.
- За остальные преступления ответственность наступает с 16-ти лет.

Задание № 4

Поработаем с уголовным кодексом, и рассмотрим, какие наказания предусмотрены законом.

Игра «Судья» (каждой команде предлагается ознакомиться с 3 ситуациями, найти статью УК и огласить «приговор»)

Ситуация № 1 «Ложный звонок»: В класс вбегает ученик:

– Сейчас бомба взорвется, по телефону позвонили, все бежим из школы!

Судья – воспитанник зачитывает: Статья 207. Заведомо ложное сообщение об акте терроризма. Заведомо ложное сообщение о готовящихся взрыве или поджоге, создающих опасность гибели людей—наказывается штрафом в размере до двухсот тысяч рублей, либо исправительными работами на срок от одного года до двух лет, либо арестом на срок от трех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до трех лет.

- Оказывается, это вовсе не шутка, избавляющая от очередной контрольной, а статья УК, предусматривающая конкретное наказание!

Тоже самое можно сказать и о ложных вызовах пожарных (сейчас часто по вечерам срабатывает сигнализация в школе из-за того, что кто-то просто развлекается. А ведь может случиться так, что при настоящем пожаре уже никто не поверит прозвучавшему сигналу и это приведет к большой трагедии), ложных вызовов скорой помощи, милиции.

Ситуация № 2 «Нанесение побоев»: К «сообщившему о теракте» подходит ученик и бьет его учебником по голове, «сообщивший» падает, встает, держась за голову, стонет, дает сдачи, начинается драка.

Судья – воспитанник зачитывает: Нанесение побоев или иные насильственные действия, но не повлекшие расстройства здоровья, наказываются штрафом в размере до 100 Минимальных Размеров Оплаты Труда или арестом до трех месяцев.

- Обычная драка вполне может быть рассмотрена как ст. 116 УК - побои.

– Это нас-то, маленьких?!! Какой с нас штраф? - может ответить ученик

- В этом случае действует Гражданский кодекс, ст. 1074 п. 2 гласит: ответственность за вред, нанесенный несовершеннолетним, лежит на его родителях или лицах, их заменяющих, которые в полной мере расплачиваются (и в прямом, и в переносном смысле) за действия своего чада. Например, оплата медицинской помощи - ст. 1087 ГК.

Ситуация № 3 «Порча чужого имущества»:

На перемене:

– Дай телефон, музыку послушать, а то скучища!

– Не дам, он новый, только вчера купили.

– Ах, тебе жалко! Ну, у меня нет, и у тебя не будет. Выбрасывает телефон.

Судья – воспитанник зачитывает: Статья 167 УК - умышленное уничтожение или повреждение чужого имущества наказывается штрафом от 50 до 100 Минимальных Размеров Оплаты Труда, либо лишением свободы сроком до пяти лет.

-Если говорить о вреде, то причинен он может быть не только человеку, но и его имуществу. А ст. 1064 ГК предписывает еще и возмещение материального ущерба в полном объеме лицом, причинившим вред. Причинение вреда бывает и неумышленное (по-нашему, это «Я ведь ненарочно!»), но это ст. 168 УК штраф до 200 минимальных размеров оплаты труда, либо лишение свободы до двух лет.

Ситуация № 4 «Угроза «болтовней»»:

В классе идет спор двух учащихся:

– ... Еще раз прицепишься убью. Знаешь, сколько у меня друзей? Мне стоит только им пожаловаться – и тебе не жить.

Судья – воспитанник зачитывает: Статья 119 УК - Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью наказывается штрафом или лишением свободы сроком до двух лет.

Ситуация № 5 «Оскорбление»:

Две девочки в классе ссорятся:

– А ты дылда!!!

– А ты сама гадина!!!

Судья – воспитанник зачитывает: Статья. 130 УК РФ - оскорбление - штраф в размере до 100 Минимальных Размеров Оплаты Труда, либо исправительные работы на 6 – 12 месяцев.

Ситуация № 6 «Осквернение зданий и транспорта»:

В класс вбегают мальчишки:

– А «Спартак» выиграл, а никто не знает!

– Давай на стене напишем, чтоб завтра утром все увидели!

– Клево, вот люди порадуются!

– Давай на стене маркером, чтоб лучше видно было!

Судья – воспитанник зачитывает: Статья 214 УК вандализм - осквернение зданий и сооружений, порча имущества на общественном транспорте или в иных общественных местах - штраф от 50 до 100 минимальных размеров оплаты труда и возмещение ущерба.

- Каждый день, заходя в школу, мы видим следы пребывания наших детей. Разрисованные стены, сломанные двери, исписанные и исцарапанные парты. А знают ли детишки, что действия их попадают под статью?

- А так как гуляют детки компаниями, следовательно, и шалят компаниями (в одиночку-то страшно), то следует им знать, что по ст. 35 УК совершение преступлений группой лиц - влечет более строгое наказание.

К несовершеннолетним применяются следующие виды наказаний (ст.88):

- штраф;
- лишение права заниматься определенной деятельностью;
- обязательные работы;
- исправительные работы;
- арест;
- ограничение свободы;
- лишение свободы на определенный срок.

Вывод. Всегда надо помнить о том, что за совершенные поступки надо отвечать. Ребята, я считаю, что главной причиной всех правонарушений является не уважение к закону.

Ни один человек в нашем обществе не может отступать от требований правовых норм. В противном случае в действие вступает уголовный кодекс РФ. Так давайте уважать, ценить закон на нашей земле и тогда у вас в жизни не будет проблем.

Рефлексия.

О чём вас заставила задуматься сегодняшняя игра?

Тема 2: «Порядок и вредные привычки» (1 час)

Форма проведения: коммуникативный практикум.

Цель: способствовать осознанию подростками ответственности за административные нарушения, которые могут возникнуть в следствии употребления спиртосодержащих напитков, употребления табака и ПАВ.

Задачи:

- формировать потребность в здоровом образе жизни,
- ознакомить с вредом алкоголя, помочь участникам более глубоко понять ситуацию зависимости от алкоголя и ПАВ,
- помочь подростку выработать аргументированную позицию и навыки отказа.

Участники: воспитанники, наставники.

Ход занятия

Педагог. Здравствуйте ребята и наставники! В юности у человека имеется огромный выбор жизненных дорог. Мы можем привести примеры жизненного пути многих людей, знаменитых и не очень, которые добились определенных успехов в своей жизни. Но есть и такие, кто уже в начале жизненного пути резко ограничивает свои возможности: это те, кто оказался в зависимости от собственных, пагубных пристрастий. Как вы думаете, о ком идет речь? (о людях, употребляющих спиртные напитки, наркотики). Мы с вами не раз говорили о законах, правилах и нормах, принятых в обществе. Сегодня хочется сделать акцент на том, какие последствия могут возникнуть в жизни человека, когда он злоупотребляет алкоголем или принимает ПАВ.

- Каковы причины выбора такой жизни?

Обобщение причин, по которым подростки начинают употреблять алкоголь и наркотики:

1. Любопытство.
2. Давление группы, отсутствие навыка отказа.
3. Попытка решить семейные и/или школьные проблемы, установить дружеские отношения со сверстниками.
4. Сенсация, возможность привлечь внимание.
5. Скука, неумение интересно проводить свободное время

Коммуникативное упражнение «Портрет алкоголика, наркомана»

Педагог: предлагаю Вам вместе со своими наставниками, разделить на две команды и создать на основе таблицы (на доске) образ человека, который соответствует признакам, отмеченным в ней (как он выглядит, как сложилась его семейная жизнь и карьера, каковы его жизненные перспективы).

Перспективы человека, употребляющего наркотические вещества, алкоголь.

Утверждение	Всегда	Часто	Редко
1. Ухудшение здоровья			
2. Потеря доверительных отношений с родителями			
3. Потеря друзей			
4. Уголовная ответственность			
5. Физическая зависимость			
6. Снижение успехов в школе			
7. Потеря возможности учиться/работать			
8. Денежные проблемы			
9. Контакт с криминальным миром			
10. Духовная бедность, узость интересов			
11. Использование сильных наркотиков			
12. Преждевременная смерть			

Обсуждение «портретов».

- Какие чувства вызывает такой человек у окружающих? (Жалость, презрение, безгливость).

- Воздействие алкоголя и наркотиков на психику человека наносит вред не только его здоровью. Употребление алкоголя и ПАВ становится социально опасным:

- увеличивается количество ДТП;
- нарушается правопорядок (возникают драки, ограбления, насилие, убийства);
- разрушаются семьи, теряются друзья и близкие люди
- рождается неполноценное потомство;
- совершаются самоубийства;
- увеличивается риск возникновения венерических болезней, СПИДа, нежелательной беременности.

Социально-правовые ситуации.

Обдумайте каждую из приведённых ситуаций и решите. Насколько каждое из положений может расцениваться как: преступление, правонарушение, проступок.

Рассмотрите ситуации и определите статус нарушения:

- Анатолий, учащийся средней школы, был замечен в спортивном зале курящим с пачкой сигарет.
- Полина и Фёдор обучаются в колледже, возвращаясь с дискотеки, разби́ли стекло в общественном транспорте.

- Эдуард, ученик колледжа был замечен на занятиях с газовым пистолетом.
- Николай, принёс в колледж марихуану, чтобы отдать своим друзьям.
- От Дмитрия пахло алкоголем, это заметил преподаватель, когда мальчик шёл по коридору, шатаясь.
- Приятели, пытаясь вовлечь к себе в компанию новых друзей, ведут разговоры о приятном, «улетном» состоянии после употребления водки и утверждают, что это безвредно.
- Старшие по возрасту ребята вовлекают подростка в процесс курения, спекулируя на его желании выглядеть мужественно.
- Опытные наркоманы, пытаясь вовлечь подростков, ссылаются на вековые традиции употребления наркотиков, убеждают, что есть безвредные наркотики, скажем, растительного происхождения, ими можно пользоваться без потерь всю жизнь.

Обсуждение ситуаций

После обсуждения воспитанникам и наставникам предлагаются следующие вопросы, которые помогут подростку устоять в ситуации на предложение попробовать...

- Почему, с какой целью предлагают бесплатно попробовать дорогостоящее вещество, которое можно достать только за деньги или выменять на вещи?
- Употребляет ли сам предлагающий наркотические вещества или только угощает других?
- Как можно отказаться от нежелательного предложения?

«Круговая беседа»

Участники, которые сидят в круге, должны закончить предложения, которое начинает педагог:

- Я бы хотел помочь...
- Я бы хотел побольше узнать...
- Когда-нибудь я надеюсь...
- Больше всего я боюсь...
- Помощь наркоманам и алкоголикам важна, потому что...
- Если бы я мог научить людей в мире одной вещи, то это было бы...
- Я понял, что для меня наркотики...
- Заключительная часть.

Педагог. Перед вами (на доске список востребованных, интересных профессий). Назовите какую-либо из указанных профессий, в которой человек, употребляющий наркотики, алкоголь мог бы преуспеть. Почему это

невозможно? Вывод: подросток, становясь наркоманом, отрезает себе путь к любой интересной и престижной профессии.

Педагог. Представьте себя в будущем. Вы стали известными и уважаемыми людьми (на грудь прикрепляются таблички с названиями престижных профессий). Вас пригласили на телепередачу, посвященную профилактике наркомании и алкоголизма, и вы можете обратиться к подросткам. (Каждый участник произносит несколько фраз-обращений).

А сейчас, я предлагаю вам всем стать в круг, взяться за руки. У нас есть возможность избавиться от всего отрицательного, всего неприятного, что есть у вас на душе, отправив «негатив» в космос. По команде вы начнете сближаться, постепенно поднимая руки вверх и с повышением произнося протяжное, резко обрывающееся «у-у-у»!

Каждый из вас должен научиться выбирать правильную линию поведения, знать, чего нельзя делать, чтобы не попасть в беду, не рисковать и не стать жертвой насилия. Помните, что большинство преступлений совершается в состоянии алкогольного и наркотического воздействия.

Приложение.

Дополнительная информация для воспитанников.

Как алкоголь влияет на здоровье?

Алкоголь, попадая в организм, оказывает отрицательное воздействие на внутренние органы, обостряет имеющиеся хронические заболевания. В результате воздействия алкоголя на организм возникает язвенная болезнь желудка и кишечника, гастриты и энтероколиты, болезни сердца и почек, гипертония, цирроз печени, злокачественные заболевания, неминуемо ведущие к преждевременной смерти. Очень опасным является употребление алкоголя в момент зачатия, беременности и кормления грудью.

Как уже говорилось ранее, алкоголь в первую очередь поражает нервную систему. Воздействуя на важнейшие отделы коры больших полушарий, алкоголь нарушает четкость и точность мыслительных процессов. Алкоголь усиливает процесс возбуждения и ослабляет процесс торможения. В результате этого нарушается ориентация в пространстве, утрачивается разумный контроль над своим поведением. Легкая степень опьянения характеризуется возбуждением, улучшением настроения, ощущением благополучия, радости, появляются небольшие головокружения. Человек становится болтливым, повышается самоуверенность, ослабевают самоконтроль. По мере увеличения дозы спиртного возникает средняя степень опьянения, когда усиливается болтливость, склонность к хвастовству, оскорбительные намеки в адрес окружающих людей, появляются попытки вмешиваться в чужие дела, нарушается координация движений. Затем

наступает тяжелая степень опьянения. Она характеризуется тем, что наступает бурная стадия возбуждения, речь становится несвязной, движения - некоординированными, походка шаткой. Человек совершает бессмысленные поступки, часто агрессивные. Возбуждение сравнительно быстро сменяется заторможенностью, вялостью, слабостью. Затем наступает сон, близкий к наркозу. Такое состояние может иметь смертельный исход, так как это уже не просто опьянение, а отравление алкоголем.

Дорожно-транспортные происшествия

Одна из наиболее частых причин гибели и инвалидизации населения. У водителя, принимавшего алкогольные напитки, снижено внимание и точность восприятия окружающей обстановки, замедлены двигательные реакции (150 г водки увеличивают время реакции в 2-2.5 раза, 200г – в 2-4 раза, 280г – в 3.5 раза, 330г. – в 6-9раз). Выпившему водителю кажется, что он нажал на тормоза мгновенно, а фактически на это ушли дополнительные, часто роковые доли секунды. Выпитые 80г водки или 500г пива действуют сутки, поэтому если водитель выпил вечером, то утром его нельзя считать трезвым. Действие алкоголя прекращается только после его полного выведения из организма.

Нарушение правопорядка

По данным статистики более 80% правонарушений совершается в состоянии алкогольного опьянения. Человек в нетрезвом состоянии теряет контроль над своим поведением, лишается чувства ответственности. Согласно Уголовному кодексу лицо, совершившее преступление в состоянии алкогольного опьянения, не освобождается от уголовной ответственности. Сам факт опьянения является отягощающим вину обстоятельством. В таком состоянии люди склонны совершать насилие над собой, и далеко не всегда медикам удастся сохранить им жизнь.

Нарушение взаимоотношений с людьми

Кроме угрозы для жизни окружающих алкоголизм имеет и тяжелые нравственные последствия. Живя в окружении близких людей, человек, злоупотребляющий алкоголем, разрушает их жизнь. В семьях, где есть пьющие, всегда царит страх, напряжение, раздражительность. Разрушается благосостояние, так как постепенно приобретенные вещи меняются на спиртное. Теряются друзья и знакомые. Люди, некогда любившие друг друга, становятся врагами. Особенно тяжелые последствия возникают, если пьют оба родителя. Дети из таких семей либо сами привыкают к алкоголю, либо оказываются в детских домах. Человек остается один, преследуемой целью достать алкоголь и постепенно деградирует как личность.

Тема 3: «Закон и семья» (1 час)

Форма проведения: викторина.

Цель: ознакомить воспитанников с некоторыми законами РФ о защите семьи.

Задачи:

- Формировать умения отстаивать и защищать свои права;
- Разъяснить правила, регулирующие жизнь семьи в обществе;
- Воспитание чувства ответственности за свои поступки.

Оборудование: рабочий лист, бланки брачного договора, плакаты “Волшебный квадрат”, “Свадебный чайнворд”, слайды, семейный кодекс, цветные карточки.

Эпиграф: “Брак не может быть счастливым, если супруги до вступления в союз не узнали в совершенстве нравы, привычки и характера друг друга”.

О. Бальзак

Ход мероприятия.

I. Организационный момент

Здравствуйте, уважаемые наставники и дети! Сегодня мы с вами поговорим о том, насколько взаимосвязаны два понятия: Брак и Семья (чтение эпиграфа слайд № 1). Предлагаю начать с игры.

Игра «Выбери себе место».

Цель: прием снятия эмоционально-волевого напряжения.

Условия игры: по указанию учителя меняются местами девушки, затем юноши, в завершении все.

Перед каждым человеком есть выбор, и он всегда остается за каждым из нас. Он бывает по желанию или противоречит нашей воли, по расчету. И для нас очень важно, кто с нами рядом и с кем мы находимся рядом.

II. Вводное слово педагога.

В каждом человеке изначально заложена потребность любить и быть любимым, каждому хочется встретить своего единственного и неповторимого и жить с ним счастливо всю жизнь, разделяя радости и горести, воспитывая детей. Сейчас вы составите перечень личностных качеств, которые необходимы человеку для создания хорошего психологического климата в семье.

Задание № 1. Выберите личностные качества, которые необходимы человеку для создания психологического климата в семье и те, которые затрудняют

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1. Аккуратность | 11. Вспыльчивость |
| 2. Агрессивность | 12. Доброта |
| 3. Безразличие | 13. Доверчивость |

4. Бережливость

5. Благоразумие

6. Болтливость

7. Вежливость

8. Верность

9. Веселость

10. Внимательность

14. Жадность

15. Заботливость

16. Капризность

17. Конфликтность

18. Лживость

19. Мудрость

20. Нежность

Обсуждение результата работы.

Предлагается наставникам и воспитанникам послушать историческую справку о том, что привлекало женщин в мужчинах в разные исторические эпохи (слайд № 2).

- Древний мир – сила, мужчина должен был убить мамонта, принести мясо в пещеру.

- Средние века – отваге, женщина отдавала свое сердце победителю рыцарского турнира.

- Новое время – галантность, этикет и внешний вид больше всего привлекали внимание женщины.

- Что требуют современные девушки в доказательство любви от мужчины? (деньги).

Охарактеризуйте современные особенности мужчин и женщин (ответы участников).

Рефлексия:

- Возьмите в руки карточки и ответьте на вопрос: *Может ли человек жить без любви?* (да – красная, нет – синяя).

Ответы обобщаются.

Скажите, почему люди вступают в брак? (ответы детей, наставников)

Основной причиной вступления в брак является любовь. Однако каждодневная будничная жизнь в семье проверяет любовь на прочность. Любовь – чувство хрупкое, чтобы оно сохранялось и развивалось, о нем надо заботиться. Трепетные, нежные чувства периода ухаживания расцветают в браке лишь в том случае, если супружеская пара понимает необходимость повседневной заботы о любви. *Семьей является основанная на браке малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью и моральной ответственностью. Брак – это союз мужчины и женщины, порождающий их права и обязанности по отношению друг к другу и к детям (слайд № 4).* Слово “брак” произошло от древнерусского “брачити” (отбирать, выбирать, хорошее, отклонять плохое).

Рефлексия:

- Возьмите карточки и ответьте на вопрос: *Можно ли поставить знак равенства между понятиями семья и брак?* (да – красная, нет – синяя).

Ответы обобщаются.

В случае, когда люди “сошлись” и родился ребенок, семья состоялась. Она реально существует и основана на кровном родстве. Но брак заключен не был. То есть не состоялось *юридическое оформление семейного союза*. Значит, не возникло очень многих прав и обязанностей, которые регулируются законом. И это может иметь юридические последствия.

Уважаемые участники, предлагаю вам разделиться на две команды и выйти к доске двух представителей для выполнения заданий на плакатах.

Задание 1 «ВОЛШЕБНЫЙ КВАДРАТ»

В этом «волшебном квадрате» много разных букв. На первый взгляд кажется, что они расположены без всякого смысла. Но если приглядеться внимательнее, то можно найти названия 25 родственников, которые «запрятаны» в этом квадрате.

Читать можно: по вертикали, по горизонтали и по диагонали.

Ь	О	П	П	А	С	Ы	Н	О	К	Л	Я	Р	У
Ч	З	Р	П	Л	Е	М	Я	Н	Н	И	К	З	А
П	О	А	М	Т	Е	С	Т	Ь	Т	О	Р	М	Е
Д	Е	Д	П	Н	В	М	А	Т	Ь	Д	Е	К	Л
Е	Д	Е	В	Щ	Г	З	Я	Т	Ь	Ш	Ь	М	Ы
В	О	Д	С	А	Я	З	Р	Н	Б	Б	Р	А	Т
Е	Ч	С	В	Е	К	О	Р	А	Н	Б	О	Ч	Е
Р	Ь	Ц	О	З	О	Л	О	В	О	И	А	Е	Т
Ь	В	Д	Я	Д	Я	О	Г	О	Т	Е	Ц	Х	Я
С	В	Е	К	Р	О	В	Ь	Д	Ч	Е	Ж	А	Б
Н	Е	В	Е	С	Т	К	А	И	И	К	Э	Р	А
З	О	Л	О	В	К	А	В	З	М	Ь	Ю	Ж	Н

Ш	У	Р	И	Н	Б	А	Б	К	А	К	Р	Е	Ш
----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

Остальные обсуждают юридические последствия ситуаций из семейной жизни. Я зачитываю вам ситуации, ваша задача - дать юридическую оценку ситуации.

Ситуация 1. Мужчина и женщина полюбили друг друга и решили создать семью. Родители – глубоко верующие люди настояли на венчании в церкви. В государственных органах регистрации не было.

Ситуация 2. Родители решили разорвать свои отношения. Но ведь отец должен оказывать материальную поддержку бывшей семье. А в браке они не состояли. И отцовство в своё время не было зарегистрировано.

Ситуация 3. Отец ребёнка умер, брак его родителей не был зарегистрирован. На его квартиру, которая была в его собственности, заявили свои права родственники – родители и братья умершего

Проверяется работа представителей команд у доски.

А

теперь предлагаю поочерёдно каждой команде по заданию, одна команда выполняет, вторая комментирует. «Приведи в соответствие» (слайд № 5).

Задание № 2 Приведите в соответствие понятия и определения:

Семья

Союз мужчины и женщины, порождающий их права и обязанности по отношению друг к другу и к детям.

Брак

Систематизированный законодательный акт, регулирующий какую либо область общественных отношений.

Кодекс

Основанная на браке малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью и моральной ответственностью.

2. В нашей стране брак заключается в органах записи гражданского состояния (ЗАГС). Права и обязанности супругов возникают со дня государственной регистрации заключения брака в органах ЗАГСа (ст. 10 Семейного кодекса РФ) (слайд № 6).

Работа со слайдами: - Порядок заключения брака (ст.11) (слайд № 6)

- Условия заключения брака (ст.12)

- Брачный возраст (ст.13) (слайд № 7)
- Обстоятельства, препятствующие заключению брака (ст. 14) (слайд № 8).

Проверка усвоения документов проводится в виде игры “Кубик вопросов”.

- Каков порядок заключения брака?
- Является ли религиозный брачный обряд юридической формой?
- Что является условиями заключения брака?
- В каких случаях закон не допускает заключения брака?
- С какого возраста закон разрешает вступать в брак?
- Почему законом запрещены браки между близкими родственниками?

3. Знакомство с вопросом начинается с выполнения **проблемного задания**.

Внимание учащихся обращается на задание №3 из рабочего листа.

Задание № 3. Распределите имущество между супругами.

№ п/п	Жене	Мужу
Квартира		
Автомобиль		
Мебель		
Холодильник		
Стиральная машина		
Дача в черте города		
Золотые украшения		
Кухонная техника		

Установка на выполнение: представьте, что основным добытчиком в семье были не Вы, а ваш муж или жена. У Вас высшее образование, детей в семье нет. Через десять лет совместной жизни Вам приходится разводиться. Представьте, что право раздела имущества предоставлено Вам.

Выполнение участниками задания.

Подведение итогов: подсчитайте баллы в каждой колонке.

Если вы оставили себе все, то Ваша вторая половина правильно делает, что разводится с вами.

Если вы поделили все поровну, то считайте, что вы лишились большего, чем приобрели.

Если вы оставили себе меньшую часть, то ваш развод недоразумение.

Как только брак зарегистрирован, возникают права и обязанности супругов. В 3-м разделе Семейного кодекса говорится об имущественных правах супругов. Если семейная жизнь проходит спокойно и счастливо, то вопросы, связанные с имуществом, решаются без разногласий. Тогда нет нужды в разграничении имущества на “твое-мое”, нет необходимости определять принадлежность

вещей. Но все бывает иначе, когда семья распадается или уже распалась. Тогда требуется четкое правовое регулирование имущественных отношений. Семейный кодекс делит имущество супругов на две категории:

- а) собственность каждого из супругов;
- б) совместная собственность обоих супругов.

Имущество, составляющее первую группу, принадлежит только одному из супругов. А вещи, нажитые во время брака, относятся к числу общих, то есть принадлежат обоим.

Работа со слайдами:

- Совместная собственность супругов (ст.34) (слайд № 9).

- Собственность каждого из супругов (ст.36) (слайд № 10).

Воспитанники показывают сценку “Брак по любви?”

Автор: Он – крупный бизнесмен, владеет огромными средствами. Она красивая, но бедная девушка. Их отношения оказались серьезными и привели на порог ЗАГСа.

Он: Здравствуйте, мы решили соединить свои любовные узы.

Регистратор: мы рады видеть Вас!

Нотариус: (перебивая регистраторшу) А не желаете заключить брачный договор?

Она: Да, это сегодня модно. Да, милый?

Нотариус: Замечательно! Заполните документы. Кому после развода достанется дом?

Она: Конечно, пополам.

Он: Как пополам, это же мой дом?

Нотариус: Кому достанется машина?

Она: Мне.

Он: Как тебе? Машина моя.

Она: Мы так любим друг друга.

Нотариус: Вы будете оба работать?

Она: Нет, любимый будет работать.

Он: А что же будешь делать ты?

Она: Я! Ходить в косметический салон, на массаж, в спортзал...

Он: Знаешь, я пожалуй подумаю, заключать ли с тобою брак. (Уходит)

Она: Почему?

Регистраторша: (потирая ладони и довольна улыбаясь) Вот вам и любовь!

4. Специальная глава Семейного кодекса предусматривает возможность заключения брачного договора.

Работа со слайдами:

- брачный договор (ст.40) (слайд № 11)

- заключение брачного договора (ст.41) (сл.№12)

- содержание брачного договора (ст.42) (сл.№13)

Брачным договором признается соглашение лиц, вступающих в брак, или соглашение супругов, определяющее имущественные права и обязанности супругов в браке или в случае его расторжения (ст.40).

Брачный договор может быть заключен как до государственной регистрации брака, так и в любое время в период брака. Он, действительно, заключается в письменной форме и подлежит нотариальному удостоверению (ст.41).

Если брачный договор заключен до государственной регистрации брака, то он вступит в силу только со дня регистрации заключения брака.

Люди создают семью, руководствуясь очень многими причинами. Главное – любовь. Именно она подталкивает к ЗАГСу. Ведь самое прекрасное состояние души хочется продлить до конца своих дней.

Тренинг “Брачный договор”

Установка: разбейтесь на группы. Придумайте интересный для Вашей группы вариант супружеской пары. Составьте соответствующий Вашему варианту идеальный брачный договор между будущими супругами. Пусть он будет коротким и затрагивает только вопросы имущества.

Заполнение брачного договора в рабочем листе.

Задание № 4. Вставьте пропущенные слова из набора предложенных.

Заключение _____ - это юридический акт, который согласно Семейному _____ заключается при удовлетворении определенных условий: 1) _____, 2) _____, а также условия препятствующие заключению брака: 1) _____, 2) _____, 3) _____. Для защиты имущественных прав и интересов _____ можно заключить _____, который в дальнейшем поможет _____ избежать конфликта.

Слова: двубрачие, брачный договор, возраст, брака, добровольность, кодексу, недееспособность, семье, между родственниками, супругов.

Проводится групповая дискуссия.

Рефлексия:

- Возьмите в руки карточки и ответьте на вопрос: *Кто хотел бы в будущем заключить брачный договор?* (да – красная, нет – синяя).

Ответы обобщаются.

Правильный текст (слайд № 14).

В завершении необходимо, чтобы каждый из вас сказал пожелания соседу с права, встаньте в круг и начнём: я вам желаю и т. д...

Наставники дарят колокольчики с пожеланием: «Иногда мы с вами испытываем чувство одиночества, нам не хватает общения, и пусть эти колокольчики помогут вам дозвониться до сердца близкого человека» (слайд № 15).

Тема 4: «Прими решение» (2 часа)

Форма проведения: деловая игра.

Цель: формирование социальной активности подростков.

Задачи: развитие навыков принятия самостоятельных ответственных решений; формирование умений социального взаимодействия и общения; развитие коммуникабельности; воспитание ответственного отношения к социальным ценностям и установкам общества.

Оборудование: карты, формата А4, поделённые на квадраты-участки, помеченные буквами; жетоны-буквы; заготовленные заранее письма для владельцев участков от мэра города N; подбор видеоматериалов по проблемам экологии.

Ход игры:

I этап.

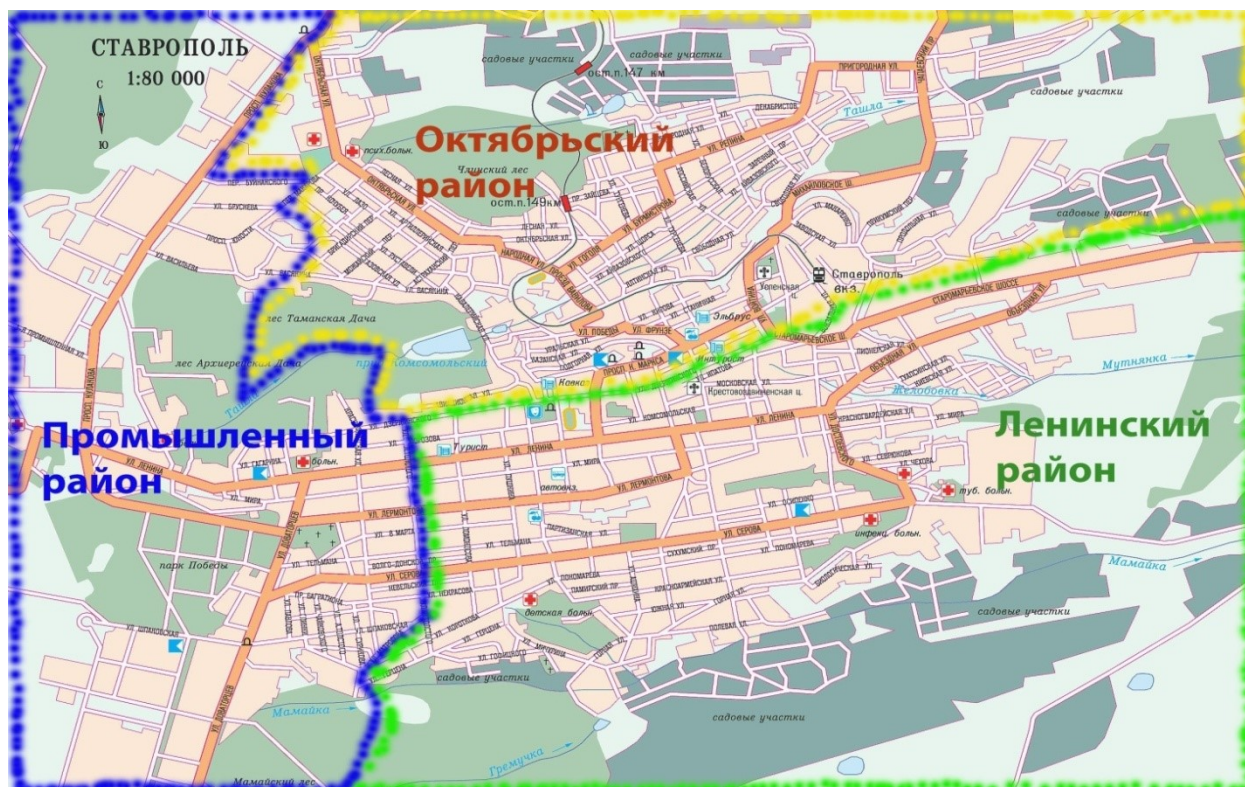
Педагог: Сегодня каждый из вас попробует примерить на себя роль землевладельца, получив в собственность земельный участок.

Для начала каждый получает жетоны, на которых написаны буквы (раздаю жетоны, рис.2) и становится собственником конкретного участка земли в городе N.

Каждый собственник земельного участка получает письмо городского совета, в котором сообщается о том, что городу N нужен один из участков от А до Я, для того, чтобы устроить на нем городскую свалку. Предполагается, что свалка будет располагаться на территории, Промышленного района, в лесной зоне, а мусор станут вывозить через Октябрьский район. К сожалению, городской совет имеет очень ограниченный бюджет и хочет избежать судебных процессов. Тем не менее мэр намерен хорошо вознаграждать владельца(ев) участка(ов) за согласие разместить свалку в конкретном районе города.

Ребятам предлагается с помощью жетонов найти свой участок и проанализировав преимущества и недостатки места расположения своего участка земли, высказать своё мнение (Рисунок 1).

Город N, рис.1



Каждый день в СМИ можно проследить, насколько загрязнены территории наших городов, сёл. Это довольно типичная картина для населенных пунктов России, когда жители своими руками, к тому же бесплатно, создают свалку буквально рядом с собственным домом и десятилетиями практически живут рядом с помойкой. Предлагаю вашему вниманию видеоматериалы, посвящённые проблемам, связанным с экологией, загрязнением окружающей среды, уборкой мусора.

Обсуждение:

- Как вы считаете, насколько серьёзны проблемы экологии в нашем городе?
- Существует ли понятие «экологическое преступление», если да, то какова ответственность? (№ 7-ФЗ «Об охране окружающей среды», ст.11, п.3 Граждане обязаны сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природе и природным богатствам. Ответственность: имущественная, дисциплинарная, административная и уголовная)
- Лично ВЫ, относите себя к нарушителям закона «Об охране окружающей среды»?

II этап.

После просмотра видеоматериалов и обсуждения подростки получают задание:

1. «Определите место для свалки внутри площади, очерченной пунктирной линией». При этом необходимо учитывать следующие условия:

- вам нравится ваш район, вы хотите в нем остаться жить;

- желательно избегать строительства свалки на соседних территориях;
- от свалки будет идти неприятный запах, дым, на ней разведутся крысы;
- преимущественное направление ветра: северо-западное, т. е. со стороны свалки;
- площадка для гольфа, промышленный район, лесопилка, стройка — объекты частной собственности, земельные участки здесь стоят дороже городской земли.

Каждый высказывает своё мнение о том, где бы он устроил городскую свалку.

2. Предлагаю Вам объединиться в группы, исходя из цвета ваших жетонов (красный, жёлтый, синий).

Задание группам: Свалка займет один квадрат, где по плану генеральной застройки города, должен строиться детский сад (отмечено буквами). Стройка – будущий детский сад, и это место не может быть использовано для свалки. Подросткам предлагается по одному человеку от каждой группы обладателей жетонов красного, желтого и синего цвета высказать свои предположения по проблеме (таким образом, свою точку зрения будут излагать трое). Если эти три предложения не найдут поддержки у всех владельцев участков в силу того, что их интересы не совпадают, подросткам предлагается для решения городской проблемы объединиться по интересам. Далее каждое объединение усаживается за «круглый стол» переговоров и вырабатывает свое решение по вопросу, какой именно участок земли, в пределах указанной территории, предлагается отвести под городскую свалку. После того как группы примут решение, им даётся время (10 мин), в течение которого каждая группа посылает в другие группы своего представителя для обсуждения возможностей принятия компромиссного решения.

Жетоны рис.2



III этап.

На последнем этапе деловой игры происходит заседание городского совета, на котором каждая группа за 5 мин должна представить свое окончательное решение, оформленное письменно в виде обращения в мэрию города N и подкрепленное документами и плакатами. Цель плакатов — привлечь на свою сторону общественное мнение.

Роль городского совета исполняют педагоги, которые оглашают содержание полученных документов и ставят предложения на голосование.

Итог: сегодня вы искали разумное решение проблемы не на основе индивидуальных предпочтений, а исходя из актуальных социальных ценностей. Скажите, чему вы сегодня научились, насколько важно прислушиваться к мнению окружающих людей.

Тема 5 «Права потребителя» (1 час)

Форма проведения: квест.

Цель: формирование умений и навыков грамотного потребителя.

Задачи:

- обучать умению решения конкретных потребительских задач;
- формирование умений работы в коллективе;
- воспитывать ответственное отношение к своему здоровью.

Ход мероприятия

Педагог: Здравствуйте ребята и наставники. За наши короткие встречи вы стали лучше понимать и слышать друг друга. При этом мы уверены, ребята, что вашим наставникам ещё есть чему вас научить. Вы задумывались, кто защищает ваши права в магазинах, супермаркетах, кафе и пр. В РФ есть Закон, который так и называется «О защите прав потребителей», который стоит на страже нашей с вами безопасности и защищает от некомпетентных производителей и продавцов. Сегодня мы с вами поучаствуем в квесте «Права потребителя», который научит как правильно себя вести, если вы приобрели продукцию не соответствующую заявленному качеству.

В сегодняшней игре участвуют две команды: «Оптимисты» и «Верные друзья» в состав которых входят и наставники и ребята. Задача каждой команды пройти по станциям, используя маршрутный лист, побеждает та команда, которая первая пройдёт все станции и наберёт наибольшее количество баллов.

Станция 1. Владение потребительской лингвистикой.

Задание: консультант задаёт вопросы, команда отвечает, на маршрутном листе делается отметка о количестве баллов. На первой станции каждая команда может заработать максимальное количество баллов – 10, по 1 баллу

за каждый правильный ответ.

1. Место купли-продажи товаров и услуг, заключения торговых сделок (Рынок)
2. Документ, удостоверяющий право на интеллектуальную собственность (Патент).
3. Информация о товаре, имеющая целью его продвижение на рынок (Реклама).
4. Добровольное соглашение, в котором определены права, обязанности и ответственность сторон (Договор).
5. Документ, подтверждающий соответствие товара установленным требованиям или нормам (Сертификат).
6. Продукт труда, предназначенный для обмена, продажи Товар
7. Фирменное имя, товарный образ, защищенный юридически и признанный во всем мире (Бренд).
8. Период времени, в течение которого производитель отвечает за недостатки товара, обязуясь бесплатно отремонтировать или заменить товар (Гарантийный срок).
9. Организация, выполняющая работы или оказывающая услуги потребителям (Исполнитель).
10. Проверка конкретных свойств товара, важных с точки зрения потребителя. (Потребительское тестирование).

Задание 2. Потребительский тест

Консультант выдаёт команде тест, время работы 10 минут, за каждый правильный ответ команда получает 2 балла (максимальное кол-во 22 б).

1. Как называется период, по истечении которого пищевой продукт считается непригодным для использования по назначению?
 - 1) срок хранения
 - 2) срок годности
 - 3) гарантийный срок
 - 4) срок реализации
2. В какой срок покупатель может обменять обувь, которая не подошла ему по размеру?
 - 1) в день покупки
 - 2) в течение 7 дней
 - 3) в течение 14 дней
 - 4) в течение 1 месяца
3. В какой срок потребитель может обратиться с требованием по недостаткам товаров с гарантийными сроками службы?
 - 1) в течение гарантийного срока службы

2) по истечении гарантийного срока в случае выявления существенных недостатков

3) в течение 10 лет

4) в течение 20 дней со дня предъявления требований покупателя

4. Назовите условия обмена непродовольственных товаров надлежащего качества на аналогичный товар

1) если товар куплен в данном магазине и это подтверждается товарным или кассовым чеком

2) если товар не был в употреблении, сохранен его товарный вид, потребительские свойства

3) в течение 14 дней, не считая дня покупки

4) в течение 20 дней, не считая дня покупки

5. Права покупателя при продаже ему товара ненадлежащего качества

1) безвозмездное устранение недостатков

2) замена на другой более дорогой товар

3) замена на товар аналогичной или другой марки

4) расторжение договора и возврат денег

6. В какие сроки потребитель может предъявить требования в отношении недостатков сезонных товаров?

1) в течение 20 дней со дня покупки сезонных товаров

2) в течение 14 дней со дня наступления сезона

3) с момента покупки сезонных товаров

4) с момента наступления сезона

7. Какие товары не подлежат обмену?

1) верхняя одежда

2) чулки, носки

3) ковры, мех

4) зубная щетка

8. С какого дня исчисляется гарантийный срок?

1) со дня обмена товара

2) со дня продажи товара

3) со дня выпуска товара

4) со дня эксплуатации товара

9. В какие сроки недостатки, обнаруженные в товаре должны быть устранены продавцом или гарантийной мастерской?

1) в течение гарантийного срока

2) незамедлительно

3) в течение месяца

4) в течение срока, определенного соглашением сторон, но не более 20 дней

10. В какие сроки продавец обязан заменить товар ненадлежащего качества?

- 1) в течение 7 дней
- 2) в течение 20 дней, если требуется дополнительная проверка качества товара
- 3) в течение месяца, если товар для обмена отсутствует
- 4) по договору с покупателем

11. Можно ли обменять золотое кольцо на равноценное, но большего размера, и в какой срок?

- 1) обмену и возврату не подлежит
- 2) в течение 14 дней при наличии опломбированного ярлыка
- 3) в течение 14 дней, если изделие не было в употреблении и сохранился чек
- 4) в течение 7 дней при наличии сертификата

Станция 3. Права потребителя (участвуют в ответах только подростки)

Каждой команде предложено выбрать из разложенных на столе карточек с заданиями две, и ответить на вопрос. (На обдумывание 3-5 минут). За правильный ответ 5 баллов (максимум 10 б).

1. Решил заяц построить себе избушку, заказав проект в фирме «Ни кола, ни двора». В назначенный срок строительные материалы были доставлены. Но, приступив к сборке, заяц обнаружил, что чертежи и инструкции по сборке отсутствуют.

Какое право потребителя нарушено в данной ситуации?

(Право на информацию о товаре)

2. Мальвина, обратила внимание на сумку в фирме «Три желания». На вопрос о цене ей ответили, что сумка продается только в комплекте с перчатками и косметичкой. Сумка стоит 500 золотых, перчатки 400, а косметичка - 200.

Какое право потребителя нарушено? **(Право на выбор).**

3. Незнайка решил производить автомобили на цветочном топливе. Однако цветочный двигатель иногда давал сбой на испытаниях, потому что проект не был до конца разработан. Так как это случалось очень редко, Незнайка решил продавать такие автомобили, а вырученные деньги направить на доработку проекта.

Какое право потребителя нарушено в данном случае? **(Право на безопасность).**

4. Придя домой, Карабас Барабас с ужасом обнаружил, что лекарство из пиваков, купленное им у Дуремара, имеет истекший срок годности. Какое право нарушено? **(Право на качество товара).**
5. Волк приобрел тур на экстремальную рыбалку в агентстве «Лис и К», в результате которого он лишился хвоста. Волк решил обратиться в суд с

иском на агентство, но ему отказали в иске, так как Лис был очень хитрым и доказать его вину невозможно. Какое право потребителя было нарушено в данной ситуации? (**Право на возмещение ущерба**).

6. Крот решил заняться бизнесом и продавать свои запасы зерна. Но он опасался, что конкуренты могут узнать, где находится его зернохранилище, поэтому решил действовать через полевую мышь. Ей он строго-настрого запретил рассказывать о том, как называется его фирма и где она находится и когда работает. Какие права потребителя нарушены в данном случае? **Право на информацию о производителе (изготовителе)**.

Станция 4. Юридическая консультация.

На данной станции принимают участие в работе наставники. За каждый правильный ответ – 5 баллов. Наставник берёт карточку с задачей, зачитывает и даёт ответ, берёт следующую. Время работы на станции – 5 минут. Консультант на маршрутном листе указывает заработанное количество баллов.

1. Покупательница обратилась с просьбой обменять сумку, которая не подошла дочери по цвету. Сумка новая, сохранен ярлык, товарный чек, куплена в данном магазине неделю назад. Как должен поступить заведующий магазином?

Ответ: потребитель вправе обменять недовольственный товар надлежащего качества на аналогичный товар у продавца, у которого этот товар был приобретен.

2. Лена приобрела фен для укладки волос с гарантийным сроком 6 месяцев. За три дня до окончания гарантийного срока фен сломался, и она отнесла его в гарантийную мастерскую. Ремонт длился неделю. После чего девушке предложили оплатить ремонт, так как гарантийный срок уже истек. Что посоветовать Лене?

Ответ: в мастерской не имели права брать деньги за ремонт, так как гарантийный срок продлевается на время ремонта. ст. 20 п.3

3. Лидия Ивановна отдала в химчистку плащ из тонкой кожи. После чистки вещь в некоторых местах деформировалась и слезла краска. На требование клиентки исправить ситуацию за счет химчистки, работники фирмы заявили, что Лидия Ивановна виновата сама, так как надо покупать качественные вещи. Какой выход из ситуации?

Ответ: химчистка должна вернуть Лидии Ивановне точно такую же вещь, или возместить двукратную стоимость этой вещи. Ст. 29.п.65.

4. 5 мая покупательница Дымова купила в магазине 3,5 метра шерстяной ткани. 7 мая она пришла в магазин и попросила обменять этот отрез на

другой – 4метровый, так как в ателье сказали, что на пальто нужно 4 метра данной ткани. Однако директор магазина отказалась удовлетворить просьбу покупательницы. Права ли директор?

Ответ: да, директор права, так как ткани относятся к товарам, которые не подлежат обмену или возврату (Перечень непродовольственных товаров не подлежащих обмену или возврату).

5. Тетя Нина приобрела автоматическую стиральную машину. Через месяц машина вышла из строя. Так как не истек гарантийный срок, тетя Нина попросила обменять товар на новый, качественный, но получила отказ. Женщине предложили привести стиральную машину в ремонтную мастерскую, как можно скорее, для бесплатного ремонта. Что можно посоветовать тете Нине?

Ответ: так как сложная техника подлежит обмену только в случае неустранимого недостатка (Ст. 18 п. 1), то действительно, стиральную машину должны починить за счет фирмы. Только товары весом более 5 кг, должны доставляться в ремонт самой фирмой и за счет фирмы, а тетя Нина вправе потребовать предоставить ей на время ремонта такую же вещь во временное пользование. (ст.20.п 2).

6. Покупатель приобрел книжный шкаф в мебельном магазине. Мебель в разобранном виде вместе с инструкцией по сборке ему доставили на дом. Инструкция содержала картинки по сборке и была выполнена на 6 языках, кроме русского. Покупатель произвел сборку шкафа, но неправильно прикрепил уголки задней стенки. В результате шкаф упал вместе с книгами, часть из которых была порвана, а также разбились стеклянные двери шкафа. Охарактеризуйте права покупателя и ответственность продавца в данном случае.

Ответ: в соответствии со ст. 8 и 10 ФЗ «О защите прав потребителей» потребитель имеет право на информацию о товарах, так как такая информация была предоставлена только на иностранных языках. То это является нарушением права на информацию. В этом случае потребитель вправе потребовать от продавца возмещение убытков, возврата товара и компенсации морального вреда (ст. 12,14)

Команды собираются в месте старта. Отдают свои маршрутные листы ведущему, который подсчитывает баллы и объявляет победителя.

Тема 6: «Кто мне поможет» (1 час)

Форма проведения: правовая модерация

Цель: Формирование у выпускников детского дома активной позиции в решении имеющихся проблем.

Задачи:

- расширение знаний о социальной политике по поддержке детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- ознакомление несовершеннолетних с правами и обязанностями в области трудоустройства, получения образования, решения жилищных вопросов.
- формирование умения отстаивать и защищать свои права.

Ход мероприятия

Ведущий: Здравствуйте, уважаемые гости, наставники и дети! На сегодняшней встрече мы с вами попробуем разобраться в проблемах, которые обычно беспокоят выпускников. Коснёмся таких вопросов, как трудоустройство, образование, жилищные вопросы.

ТРУДОУСТРОЙСТВО. Каждому человеку хочется хорошо устроиться в жизни, найти высокооплачиваемую работу, при этом мы редко задумываемся, какими льготами можем воспользоваться.

Основанием для обеспечения социальных гарантий в области трудоустройства граждан служат: Конституция Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Гражданский кодекс Российской Федерации.

Выпускники образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, при устройстве на работу пользуются льготами в соответствии со статьей 9 «Дополнительные гарантии права на труд» Федерального закона № 159 «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Я предоставляю слово **специалисту Службы занятости населения города Ставрополя**, которая даст разъяснения по этой статье.

Специалист службы занятости:

1. Дорогие ребята, хочу обратить ваше внимание, что органы государственной службы занятости населения при обращении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет осуществляют профориентационную работу с указанными лицами и обеспечивают диагностику их профессиональной пригодности с учетом состояния здоровья.
2. Ищущим работу впервые и зарегистрированным в органах государственной службы занятости в статусе безработного детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,

выплачивается пособие по безработице в течение 6 месяцев в размере уровня средней заработной платы, сложившегося крае. Органы службы занятости в течение указанного срока осуществляют профессиональную ориентацию, профессиональную подготовку и трудоустройство лиц данной категории. После истечения шестимесячного периода получения пособия следующие 6 месяцев пособие по безработице выплачивается в размере минимальной оплаты труда. Если в течение 18 месяцев официальной безработицы вам не предложат работу, то вы имеешь право на повторное получение пособия по безработице в размере минимальной оплаты труда. Для неработающих выпускников службой создаются условия для активного участия безработного выпускника в своём трудоустройстве, проводятся индивидуальные беседы по выбору профессии и формированию адекватного понимания своих профессиональных возможностей и соответствующей им оплате труда.

Ведущий: Как же всё-таки устроиться на работу?

Дорогие ребята, если вы испытываете затруднения в трудоустройстве, обратитесь в нашу службу занятости, где вам предложат бесплатную консультацию по законодательству о труде и занятости, бесплатную профессиональную ориентацию и вакансии на рынках труда.

Особое внимание органы службы занятости уделяют лицам, впервые ищущим работу. Вы можешь быть признаны безработным, если достигли 16 лет (Закон Российской Федерации от 19.04.91 «О занятости населения в Российской Федерации» - ст. 3). Срок для признания человека безработным - не более 11 дней с момента подачи документов (паспорт или иной документ, удостоверяющий личность, документ об образовании, документ, подтверждающий, что вы имеете статус сироты или оставшегося без попечения родителей).

Для регистрации в службе занятости необходимо предъявлять следующие документы:

1. паспорт с регистрацией, подтверждающий постоянное проживание в данном муниципальном районе;
2. трудовую книжку (кроме граждан, не имеющих трудового стажа); документ об образовании.
3. документы, подтверждающие статус лица из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей
4. справку о среднем заработке за последние три месяца по последнему месту работы (кроме граждан, не имеющих трудового стажа или стремящихся возобновить трудовую деятельность после длительного (более 1 года)

перерыва, или уволенных с предприятий и в течение 12 недель не имевших оплачиваемой работы за последние 12 месяцев, предшествовавших началу безработицы).

Следующий этап – это устройство на работу. При устройстве на работу заключается трудовой либо гражданско - правовой договор, между работодателем и работником. В трудовом договоре обязательно оговариваются следующие условия:

1. название должности, права и обязанности работника;
2. условия труда;
3. условия оплаты труда;
4. рабочее время;
5. время отдыха;
6. права и обязанности работодателя.

При заключении трудового договора или контракта может быть оговорен испытательный срок, позволяющий оценить профессиональное соответствие предложенной работе. Условие об испытании должно быть указано в приказе. После заключения трудового договора издается приказ (распоряжение) о зачислении на работу. Если это первое место работы, то на работника заводится трудовая книжка, которая является основным документом. Трудовые книжки ведутся на всех сотрудников, работающих в организации свыше 5 дней. В трудовую книжку вносятся сведения о работнике, о выполняемой им работе, а также о поощрениях и награждениях за успехи в работе. Взыскания в трудовую книжку не записываются. Со всеми произведенными в трудовую книжку записями: о приеме на работу переводах на другую постоянную работу, об увольнениях, изменениях квалификационного разряда — администрация обязана ознакомить работника под расписку. При увольнении работника трудовая книжка выдается ему в день увольнения. В случае задержки выдачи трудовой книжки по вине администрации работнику выплачивается средний заработок за все время вынужденного прогула (ст. 99 ТК РФ). Если вы потеряли трудовую книжку, то обязаны немедленно сообщить об этом администрации по последнему месту работы. То же следует сделать при ее порче. Не позднее 15 дней после подачи такого заявления администрация выдает дубликат трудовой книжки с соответствующей надписью в правом верхнем углу первой страницы. Сегодня многие работодатели отдают предпочтение не трудовому, а гражданско – правовому договору (как правило, это договор оказания услуг). Названный договор включает в себя наименование оказываемых услуг.

При устройстве на работу сегодня принято предъявлять работодателю резюме и рекомендательные письма (если таковые имеются с предыдущего места

работы). Сегодня слово «резюме» употребляется вместо слова «автобиография». Резюме составляется Вами лично. Но у любого человека в процессе написания этого документа могут возникнуть некоторые сложности. Резюме включает следующие разделы:

1. Цель поиска работы.
2. Общие сведения.
3. Образование.
4. Опыт работы.
5. Дополнительные сведения.

Ведущий. Среди приглашённых гостей есть выпускники, которые в своё время столкнулись с проблемой трудоустройства. Прошу наших выпускников поделиться своим опытом

За защитой прав можно обратиться в следующие организации:

- Управление труда и занятости населения СК, по адресу: г.Ставрополь, ул. Лермонтова, 181, тел. 94-39-52;
- Управление федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по СК, по адресу: ул. Фадеева, 4, тел. 26-86-39;
- Государственная инспекция труда в СК, по адресу: г.Ставрополь, ул. Лермонтова, 25.

ТВОЁ ОБРАЗОВАНИЕ

Ведущий. В соответствии со статьей 6 «Дополнительные гарантии права на образование» Федерального закона № 159 «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» вы имеете право:

- обучаться на подготовительных отделениях образовательных организаций высшего образования бесплатно;
- получение второго среднего профессионального образования по программе подготовки квалифицированных рабочих без взимания платы;
- в период обучения по программам среднего и высшего профессионального обучения, в случае достижения вами возраста 23 лет, за вами сохраняется право на полное государственное обеспечение и дополнительные гарантии по социальной поддержке;
- наряду с полным государственным обеспечением выплачиваются стипендии в соответствии с ФЗ №273 «Об образовании в РФ», на получение ежегодного пособия на приобретение учебной литературы и письменных принадлежностей в размере трёхмесячной стипендии, а также 100% заработной платы в период производственной практики и производственного обучения.

- при предоставлении вам академического отпуска по медицинским показаниям за вами сохраняется на весь период полное государственное обеспечение, и выплачивается стипендия. Образовательное учреждение содействует организации вашего лечения.

ТВОЁ ЖИЛЬЁ

Ведущий. Иметь крышу над головой - это очень важный вопрос, и успеть в его решении необходимо в сроки: с 18 до 23 лет.

Механизм реализации ваших жилищных прав представлен в:

ФЗ N 159-ФЗ ст.8 "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»:

- Если вы являетесь обладателем жилого помещения на праве собственности, это право сохраняется на весь период пребывания в образовательном учреждении; не имеющие жилого помещения после окончания пребывания в образовательном учреждении обеспечиваются органами исполнительной власти по месту жительства вне очереди жилой площадью не ниже установленных социальных норм – 33 кв.м.

- Жилые помещения лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, предоставляются по договорам социального найма, а не в собственность. Договор является единственным основанием для вселения в предоставленное жилое помещение и заключается сроком на 5 лет. На данное жильё ЖЭК открывает лицевой счёт в котором в дальнейшем будет фиксироваться состав семьи и любое его изменение.

- По данному договору вы обязаны использовать жилое помещение только для личного проживания; содержать квартиру в надлежащем санитарном состоянии и нести все расходы по его содержанию; не позднее оговоренного числа месяца, следующего за расчётным, производить оплату жилищных и коммунальных услуг.

Ежегодно после выпуска из детского дома вам необходимо самостоятельно обратиться в комитет образования города, для сверки и обновления ваших данных, а по исполнению 18 лет для внесения в очередь на получение жилья. При себе необходимо иметь следующие документы:

- 1.паспорт;
- 2.свидетельство о рождении;
- 3.справки выданные органами БТИ, Управлением Единого государственного реестра прав на недвижимое имущество и сделок с ним об отсутствии зарегистрированного права собственности на объекты недвижимости;
- 4.документы, подтверждающие Ваш статус лица из числа детей-сирот, из числа детей, оставшихся без попечения родителей;

5.документы об окончании (обучении или отчислении) учреждения профессионального образования.

Адрес комитета образования: г. Ставрополь, ул. Шпаковская, 85, каб. 38.

Не затягивайте получение жилья, так как потом будет сложнее это сделать. Чем Вы старше, тем меньше шансов получить квартиру.

Тема 7 «Я – Гражданин» (1 час)

Форма проведения: КВН

Цель: формирование гражданской позиции подростков.

Задачи:

- воспитание гражданственности подростков и чувства гордости за свое государство;
- ознакомление воспитанников с основными положениями гражданственности в РФ, с историей и характеристикой государственной символики РФ.

Ход игры:

Ведущий: Трудно представить успешным человека, грамотным специалиста без знания права. Его роль в современной жизни огромна. Знание права позволяет человеку чувствовать себя уверенно в любой ситуации, ориентироваться в огромном количестве норм, правил, установленных государством. Правовая грамотность – необходимое условие формирования правового государства и гражданского общества и именно вам – выпускникам, совсем скоро предстоит решать эти важные задачи. Дорогие игроки наставники и болельщики. Мы предлагаем вам принять участие в игре КВН «Я - Гражданин», оценить свои знания и знания соперников

Сегодняшняя игра состоит из **6 этапов**. За прохождение этапов каждая команда получает жетоны. По их количеству определяется победитель.

Представление членов жюри.

1 этап: конкурс «Представление команд»

Ведущий: в сегодняшней игре участвуют команды: «Радуга» и «Дружба».

Напоминаю задание: необходимо было продумать название команды, девиз, эмблему и выбрать капитана. *Команды поочерёдно выступают.*

Оценка задания: максимум 5 баллов.

2 этап: конкурс «В соавторстве с Великими».

Каждой команде выдаётся по три высказывания выдающихся людей, пословицы об общественной морали и нравственности. Задача команд вписать недостающие слова и озвучить высказывание полностью.

Оценка задания: команда первая выполнившая задание получает 1 балл, а если задание выполнено правильно, ещё 4 балла, проигравшая команда получает 4 балла.

Подчеркнутое слово закрыто в предлагаемом задании:

- «Совесть - 1000 свидетелей» (античная мудрость)
- «Всем научились пользоваться люди, только не научились пользоваться свободой» (М.М. Пришвин, писатель)
- «Чтоб быть свободным, нужно подчиняться законам» (античная мудрость)
- «Будьте внимательны к своим мыслям - они начало поступков». (Лао Цзы, философ)
- «Обязанность без права есть рабство, право без обязанности – анархия». (Г. Галине, философ)
- «Не сближайся с людьми, у которых слишком гибкая совесть» (Э. Делакура, художник).

3 этап: Конкурс «Всякая всячина»

Команды должны ответить на 7 вопросов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Вопросы первой команде:

1. Форма высшего непосредственного выражения власти народа, предусмотренная Конституцией России (*Референдум.*)
2. Кто является главой Российской Федерации (*Президент РФ.*)
3. Какие органы из этого перечня не входят в систему органов государственной власти? Совет Федераций, Правительство РФ, органы местного самоуправления, судебные органы.
4. Когда отмечается День прав человека? (*10 декабря.*)
5. Чем по национально-государственному устройству является Россия? (*Федерация.*)
6. Выраженное в законах и других государственных актах, охраняемое государством общеобязательное правило поведения. (*Норма права.*)
7. Отдельный гражданин как субъект гражданского права. (*Физическое лицо.*)

Вопросы второй команде:

1. Какой правовой документ обладает высшей юридической силой на территории РФ? (*Конституция.*)
2. Кто в соответствии с Конвенцией о правах ребенка считается ребенком? (*Человек- до 18 лет.*)
3. Кто является гарантом Конституции РФ? (*Президент РФ.*)
4. Носитель суверенитета и единственный источник власти в России. (*Многонациональный народ РФ.*)
5. Как называется тайное хищение имущества? (*Кража.*)

6. Как называется законодательный акт, в котором объединены и систематизированы нормы права, регулирующие определенную область общественных отношений. (*Кодекс.*)
7. Назовите общее понятие для перечисленных терминов: правосудие, суд, система судебных учреждений. (*Юстиция.*)

Музыкальная пауза (музыкальный номер команды «Дружба»)

4 этап: конкурс «Я - гражданин своей Родины»

Кого же всё таки называют гражданином? На этот вопрос вам предложено 3 варианта ответа на карточках. Время совещания в команде 3 минуты, максимальное количество баллов – 5.

- 1.Гражданин- это лицо , наделенное политическими , гражданскими , иными правами и обязанностями и поступающее в соответствии с этими правами и обязанностями
- 2.Гражданин- это лицо , наделенное политическими , гражданскими , иными правами и обязанностями и поступающее в соответствии со здоровым смыслом.
- 3.Гражданин- это лицо , наделенное политическими , гражданскими , иными правами и обязанностями и поступающее по своему усмотрению (не верно). Обоснуйте, почему 3 вариант ответа вы не выбрали?

5 Этап: «Мы выбираем, нас выбирают...»

Совсем скоро вам предстоит принимать участие в избирательных кампаниях. Что знаете вы о выборах в РФ? Перед вами на столах тестовые задания на тему «Избирательное право». Максимальное количество баллов за этот конкурс – 10 (по количеству вопросов). Время – 5 минут.

- 1.В каком государстве неучастие в выборах наказывается лишением свободы?
 - а)В России
 - б) В Австралии
 - в) В Турции
- 2.В каком возрасте гражданин РФ получает право баллотироваться на пост Президента ?
 - а) в 18 лет;
 - б) в 35 лет;
 - в) в 27 лет
- 3 Торжественная церемония вступления в должность вновь избранного главы государства называется
 - а) присяга;
 - б) инаугурация;
 - в) церемониал
4. Количество депутатов, избираемых в Государственную Думу

- а) 350;
 - б) 400;
 - в) 450
5. Путём референдума нельзя решать:
- а) вопрос о помиловании;
 - б) вопрос о принятии Конституции;
 - в) вопрос о пересмотре действующего закона;
6. Кто руководит избирательной кампанией в масштабах всей страны:
- а) Государственная Дума Российской Федерации;
 - б) Президент страны;
 - в) Центральная избирательная комиссия Российской Федерации (ЦИК РФ).
7. С какого возраста гражданин обладает активным избирательным правом? а)
- с 21 года;
 - б) 18 лет;
 - в) с 25 лет.
8. Что такое пассивное избирательное право?
- а) право быть избранным в органы государственной власти и местного самоуправления;
 - б) право избирать в представительные и исполнительные органы власти, начиная от органов государственной власти, вплоть до Президента страны;
 - в) право не принимать участие в выборах.
9. Что такое активное избирательное право?
- а) право быть избранным в органы государственной власти и местного самоуправления;
 - б) право избирать в представительные и исполнительные органы власти, начиная от органов государственной власти, вплоть до Президента страны;
 - в) право на участие в работе избирательной комиссии.
10. В каком году был избран первый Президент РФ?
- а) в 2000г.;
 - б) в 1990г.;
 - в) в 1991г. 6.

6 этап: «От теории – к практике».

Перед вами на экране изображения. По ним вам необходимо классифицировать правонарушения, определить вид и меру ответственности за каждое из них. Устный ответ дает капитан команды. Максимальное количество баллов – 6. Время – 12 минут.

Музыкальная пауза (музыкальный номер команды «Радуга»)

Заключение:

Ведущий рассказывает легенду: «Один странствующий искатель истины увидел большой камень, на котором было написано: «Переверни и читай». Он с трудом перевернул его и прочел на другой стороне: «Зачем ты ищешь новые знания, если не обращаешь внимания на то, что уже знаешь?»

Мы надеемся, что знания, полученные, на сегодняшнем и предыдущих мероприятиях пригодятся вам в жизни и вы научитесь их применять.

Мы верим, что вы будете законопослушными гражданами нашей страны.

Слово для награждения предоставляется жюри.

Конспекты мероприятий направления 3 «Молодой специалист»

Тема 1: «Правила общения» (1 час)

Форма проведения: игровой тренинг.

Цель: закрепление знаний и умений применения правил общения в повседневной жизни.

Задачи:

- создание положительного эмоционального фона, атмосферы доверия и сплоченности группы;
- развивать вербальные (словесные) и невербальные (несловесные) способы общения.
- учить управлять своими эмоциями, справляться со стрессами, использовать приемы релаксации; развивать эмоционально - волевую сферу посредством стремления к самоопределению, самосовершенствованию, самовоспитанию и самореализации.

Формы и методы работы: игры, упражнения.

Оборудование: стулья (по количеству участников), мяч

Ход проведения тренинга

Упражнение «Цвет настроения»

Цель: определение эмоционального состояния выпускников.

Инструкция: каждый участник выбирает цвет своего настроения в данный момент и бросает картонный квадратик в прорезь той полоски на коробке, которая соответствует выбранному цвету. Специалист открывает коробку и сообщает (не называя участникам обозначения цветов и не подсчитывая их точное количество), с каким настроением пришли сегодня на занятие большинство выпускников. Затем выясняет у участников, соответствует ли этот результат их настроению.

Упражнение «Я рад общаться с тобой»

Цель: создание положительного эмоционального фона, атмосферы доверия и сплоченности группы.

Инструкция: выполните такое задание - протяните рядом стоящему руку со словами: «Я рад общаться с тобой», а тот, кому вы протянули руку, протянет ее следующему с этими же словами. Так, «по цепочке» все берутся за руки и образуют круг.

Дискуссия «Способы общения»

Цель: развивать вербальные (словесные) и невербальные (несловесные) способы общения.

Игра «Леди и джентльмены»

Цель: развивать формы и методы межличностного общения с одним человеком, группой людей разных возрастов (младше себя, равными себе, старше себя), разного пола (мужского и женского) и разного социального положения.

Игра «Разговор через стекло»

Цель: развивать умение понимать самого себя и окружающих.

Упражнение «Выбрасывание пальцев»

Инструкция: «Вытяните вперед одну руку, зажатую в кулак. По моему хлопку «выбросьте» из кулака несколько пальцев. Игра заканчивается только тогда, когда все участники «выбросят» одинаковое количество пальцев. Во время упражнения нельзя разговаривать». В конце упражнения идет рефлексия полученного опыта (что помогало, что мешало справиться с заданием).

Упражнение «Найти инициатора движений»

Инструкция: «Когда доброволец выйдет из комнаты, нам нужно будет выбрать инициатора движений, за которым мы молча будем повторять все движения, которые он нам предложит. Когда доброволец вернется, он должен, наблюдая за участниками, назвать инициатора движений».

Упражнение «Выражение лица во время общения»

Инструкция: «Ведущий говорит о значимости взгляда во время общения и просит участников по очереди называть, какой может быть взгляд (добрый, злой, внимательный и т.д.). В конце упражнения ведущий говорит о том, как много может передать взгляд (и улыбка) и что по выражению лица человека часто можно понять, что он чувствует в этот момент.

Упражнение «Взгляд»

Инструкция: участники делятся на две команды, которые садятся напротив друг друга на расстоянии метра. Разговаривать во время упражнения нельзя. Участники первой команды по сигналу ведущего выполняют следующие задания:

- ✓ без слов поругать, затем похвалить своего собеседника;
- ✓ одними глазами поругать, затем похвалить своего собеседника;

- ✓ выберите про себя, что сейчас будете - хвалить или ругать собеседника одними глазами, и по команде ведущего передайте свое «послание»; задача партнера - верно «считать» послание.

Затем участники второй команды выполняют эти же задания.

Игра «Подарок»

Инструкция: ведущий спрашивает у участников, с какой целью люди дарят подарки. Затем он просит участников подарить подарок соседу, сидящему слева, без слов, изобразив подарок так, чтобы принимающий понял, что ему дарят. Когда «подарки» получены, ведущий просит участников поделиться впечатлениями: было ли им приятно получить такой «подарок», если нет, то почему; какие подарки любят девочки, а какие - мальчики. В заключении ведущий обращает внимание на то, что подарки могут быть не только материальные (доброе слово, дружелюбную улыбку не купишь даже за большие деньги), что дарить подарки нужно чаще и уметь их принимать.

Игра «Давайте говорить друг другу комплименты»

Цель: учить управлять своими эмоциями, справляться со стрессами, использовать приемы релаксации; развивать эмоционально - волевую сферу посредством стремления к самоопределению, самосовершенствованию, самовоспитанию и самореализации.

Упражнение «Горячий стул»

Цель: развитие рефлексии и самоанализа.

Инструкция: сейчас каждый из вас сможет проверить, насколько совпадает ваше представление о себе с представлением других участников. Каждый (по очереди) будет занимать место на стуле в центре, и участники ответят на вопрос: «Какой он?» Для этого они должны подобрать одно или несколько определений из того же списка слов (на плакате). Сидящий в центре отмечает те слова, которые совпадают с его определением (Я думаю, что я...). Количество совпадений подсчитывается.

Упражнение «Выбор качеств»

Цель: учить использовать новый положительный социальный опыт для личного развития.

Подведение итогов. Рефлексия.

Тема 2: «"5 шагов"» (1 час)

Форма проведения: деловая игра.

Цель: повысить готовность участников выделять приоритеты при планировании своих жизненных и профессиональных перспектив, а также готовность соотносить свои профессиональные цели и возможности.

Оборудование: стулья (по количеству участников), доска, мелки, листы бумаги А-4 (по количеству участников).

Время проведения игры: 30—40 минут.

Ход проведения игры

Игра включает следующие этапы:

1. Психолог предлагает группе определить какую-либо интересную профессиональную цель, например, поступить в какое-то учебное заведение, оформиться на интересную работу, а может даже — совершить в перспективе что-то выдающееся на работе. Эта цель, так как ее сформулировала группа, выписывается на доске (или на листочке).

2. Затем предлагает группе определить, какой «воображаемый» человек должен достичь эту цель. Участники должны назвать его основные характеристики по следующим позициям: пол, возраст (желательно, чтобы этот человек был сверстником играющих), успеваемость, материальное положение и социальный статус и др.

3. Каждый участник на отдельном листе бумаги должен выделить основные пять этапов (пять шагов), которые обеспечили бы достижение намеченной цели. На это отводится примерно 5 минут.

4. Далее все делятся на микрогруппы по 3—4 человека.

5. В каждой микрогруппе организуется обсуждение, чей вариант этапов достижения выделенной цели наиболее оптимальный и интересный (с учетом особенностей обозначенного выше человека). В итоге обсуждения, каждая группа на доске должна выписать самые оптимальные пять этапов. На все это отводится 5—7 минут.

6. Представитель от каждой группы кратко сообщает о наиболее важных пяти этапах, которые выделены в групповом обсуждении. Остальные участники могут задавать уточняющие вопросы. Возможна небольшая дискуссия (при наличии времени).

7. При общем подведении итогов игры, можно посмотреть, насколько совпадают варианты предложенные разными микрогруппами (нередко совпадение оказывается значительным). Также в итоговой дискуссии можно оценить совместными усилиями, насколько учитывались особенности человека, для которого и выделялись пять этапов достижения профессиональной цели.

Важно также определить, насколько выделенные этапы (шаги) реалистичны и соответствуют конкретной социально-экономической ситуации в стране, т.е. насколько общая ситуация в обществе позволяет (или не позволяет) осуществлять те или иные профессиональные и жизненные мечты.

Вполне возможно проведение данного игрового упражнения и по другим схемам. К примеру, сначала каждый выделяет пять этапов на своих листочках, затем 2—3 желающих выходят к доске и выписывают свои предложения, после чего в общем, обсуждении рассматриваются по порядку этапы, выписанные этими участниками, и выделяется наиболее оптимальный вариант.

В другом случае, можно сразу разбить учащихся на группы и предложить им (без индивидуальной предварительной работы) составить общий вариант программы достижения намеченной цели (выписать пять шагов-этапов) для данного человека.

Впоследствии проводится заполнение анкеты по профессиональному самоопределению выпускников детского дома.

Тема 3: «Психологическая игра «ТОРГ» (2 часа)

Форма проведения: психологическая игра

Цель: способствовать личностному самоопределению выпускников, облегчить процесс самопознания и работы над собой.

Условия проведения: количество участников 15–40 человек. Необходимо просторное помещение (желательно актовый или спортивный зал, холл).

Оборудование: таблички из плотной бумаги размером 7 x 15см (по 10 штук на каждого игрока), английские булавки, бумага формата А-4, ручки, маркеры, копировальная бумага — один лист (для каждого участника игры).

Время: может варьироваться от 1,5 до 2,5 часов.

Ход проведения игры

I этап. Подготовительный (10 минут)

Участники садятся в круг.

Психолог. Важно, чтобы каждый участник в игровой, непринужденной форме поработал над осознанием самого себя, задумался о своих «плохих» и «хороших» сторонах, разобрался в себе более глубоко; соотнес себя с другими людьми (сверстниками — партнерами по игре, взрослыми, литературными героями), осознав, каких качеств, имеющихся у других людей, ему не хватает; выстроил собственную индивидуальную программу выработки тех качеств, которых ему не хватает для успешности в жизни, в той или иной сфере деятельности, и получил «экспертную оценку» этой программы.

Уважаемые участники, сегодня мы с вами собрались поиграть в психологическую игру, которая называется «Торг». Это интересная игра, и, конечно, вы можете просто развлечься с ее помощью, но, если вы отнесетесь серьезно к тому, что здесь будет происходить, то сможете узнать про самого

себя много нового, увидеть себя со стороны и даже попытаться измениться или, по крайней мере, начать работать над собой.

Расскажите, пожалуйста, кто с каким настроением пришел сегодня? (Ответы участников).

Психолог. А сейчас каждый возьмите по листу бумаги и ручке. У вас будет 10 минут на следующее задание: написать 10 качеств, характеризующих вас как человека, как личность. Это могут быть любые качества, но обратите внимание — это должны быть качества внутренние, они не должны описывать внешность (например, «симпатичный»), не должны отражать социальное положение или какие-то успехи (например, «богатый», «отличник»). Постарайтесь написать такие 10 качеств, среди которых были бы и положительные, и отрицательные с вашей точки зрения, чтобы, глядя на свой список, вы могли сказать: «Да, это я, я — такой». Всем понятно? Приступайте и постарайтесь работать самостоятельно, серьезно, не бойтесь честно взглянуть на себя.

Ребята приступают к работе. Ведущий в это время подходит и смотрит на то, что получается. Его роль на этом этапе — отследить, не написал ли участник внешнее качество, все ли ему понятно, и помочь дать более четкое название.

Психолог. Теперь взгляните еще раз на 10 качеств, которые написали, еще раз удостоверьтесь, что это ваши качества, что вы достаточно объективно подошли к описанию себя. И когда будете в этом уверены, перепишите, пожалуйста, каждое из 10 ваших качеств на отдельную табличку. После этого прикрепите все ваши таблички булавками себе на одежду. После этого мы приступим ко второму этапу игры.

II этап. Основной (40–60 минут)

Психолог. Итак, каждый из вас описал себя, 10 качеств каждого из вас могут видеть другие участники. Наверняка, что-то вам нравится в себе, а от чего-то вам хотелось бы избавиться. Представьте, что сегодня у вас появилась уникальная возможность — поменяться качествами.

Посмотрите на других участников, у каждого из них есть 10 качеств, написанные на табличках. Каких из этих качеств у вас нет, но вам бы очень хотелось их иметь? Возможно, этому человеку по каким-то причинам «надоело» это его качество. А вы хотите избавиться от чего-то из своего «набора».

Тогда попробуйте заключить сделку! Поменяйтесь! Итак, у вас есть сейчас 15 минут на совершение обмена. Качества можно менять только одно на одно — просто поменяйтесь табличками! Думайте, что вам нужно, ищите эти качества у других людей, «сбывайте» свои!

Участники начинают хаотично ходить по комнате, рассматривая таблички друг друга и совершая обмены. На этом этапе задача ведущего — стимулировать сделки, чтобы их было, как можно больше.

Примечание для психолога. Скорее всего, на этом этапе довольно много участников отнесутся к заданию несерьезно и будут менять «все на все» просто из интереса и азарта. Не препятствуйте этому, главная цель этого этапа игры — чтобы участники вошли во вкус, научились совершать сделки, изучили «рынок качеств».

Примерно через 10–15 минут, когда участники осуществили уже достаточно много сделок, ведущий останавливает игру и просит всех занять свои места.

Психолог. Вы сейчас совершили много разных сделок. Остановитесь и обратите внимание, что за человек получился из вас! Вам нравится эта картина? Точно ли вам хочется быть именно таким?

Представьте, сейчас этого человека в ваших повседневных делах — вот он такой общается с вашими друзьями, делает доклад на учебном занятии, гуляет с вашей девушкой (парнем). Нравится ли вам то, что получилось? Или вы бездумно потеряли все, что у вас было? Отдали все, что просили другие?

Подумайте об этом. Может, что-то вам захочется вернуть из своих качеств? Может, получившаяся картина не совсем вас удовлетворяет?

У вас есть еще какое-то время на обмены — сделайте себя таким, каким хотите быть! А может, вы сами не понимаете, чего хотите? Тогда не торопитесь меняться — задумайтесь об этом еще раз.

Участники продолжают совершать обмены. Ведущий на этом этапе наблюдает, отслеживая, кто из участников серьезно подошел к делу, а кто продолжает просто веселиться.

Примечание для психолога. Вы можете попытаться повлиять на кого-то из участников, кто не смог начать серьезную игру, поговорив с ним в таком ключе: ты можешь продолжать также играть, но это твой шанс понять себя, понять, чего ты хочешь добиться, каким хочешь стать. Неужели в твоей реальной жизни все так нравится тебе?

Видя, что игра потеряла активность, ведущий останавливает игру.

Психолог. Сейчас каждый из вас совершил определенное количество сделок. Что-то было легко, кого-то пришлось убеждать.

Обращаю ваше внимание, что далеко не все из вас эффективно использовали возможности рекламы как двигателя торговли! Сейчас посмотрите на качества, которые у вас есть, найдите среди них то, которое ну никак не удастся никому «продать», и подумайте над его рекламной кампанией.

Что такого хорошего есть в этом, казалось бы, отрицательном качестве? Кому оно может пригодиться?

Например, вы можете сказать, что лень помогает человеку, не тратить свои силы попусту, и предложить ее человеку, про которого знаете, что он очень активный, постоянно во всем участвует и устает от этого.

Подумайте, как вы будете рекламировать свои «плохие» качества. Да и чтобы выменять у человека его «хорошее» качество, не помешает подумать, чем оно может мешать ему в его жизни... Устраивайте публичные аукционы, шумные рекламные кампании!

Проявите творчество, выдумку, посмотрите на каждое качество с разных углов зрения. Будьте активны — только тогда вы сможете получить все, что захотите!

Примечание для психолога. На этом этапе игры предполагается, что участники смогут по-новому взглянуть на стереотипные качества, увидеть их в новом свете. По большому счету, задача здесь — помочь увидеть себя по-другому. Этот этап помогает сделать самооценку участников более адекватной, увидеть хорошие стороны «плохих» качеств и плохие — «хороших». Осознать, что во многом их позитивность и негативность зависит от того, как мы умеем их использовать в своих интересах.

Хорошо, если эта мысль, так или иначе, прозвучит у участников, если нет — можно специально обсудить это во время или после игры, в зависимости от ситуации.

III этап. Рефлексивный (30–40 минут)

Когда ведущий видит, что сделки закончены, он предупреждает, что времени осталось 5 минут и у каждого есть последний шанс «построить себя идеального». После этого все рассаживаются на свои места.

Психолог. *Основной этап нашей игры закончился. За 20 минут вам необходимо ответить на следующие вопросы:*

1. Сложно ли было играть? Что самое приятное и самое неприятное было в игре?

2. Представляли ли вы четко перед началом обмена, какие качества хотите получить и от каких избавиться? Если нет, то когда это представление появилось?

3. Сильно ли изменился набор качеств по сравнению с первоначальным? Не жалеете ли вы о каких-то из своих качеств, которые обменяли?

4. Что изменилось в вашем представлении о себе? Что нового о себе вы узнали? Какие свои качества смогли увидеть по-другому?

5. Что нового вы узнали, поняли о других людях?

6. Как вы думаете, есть ли способ, не избавляясь от некоторого качества, сделать так, чтобы оно не так вам мешало? Нашли ли вы для себя в игре такой способ?

7. Смогли ли вы получить все качества, которые хотели?

8. Назовите, как минимум, одно качество, которое вы точно хотите иметь, но его по тем или иным причинам не удалось получить в вашей «портрет»?

9. Как вы думаете, сможете ли вы реально стать таким человеком, каким вы стали в игре по своему желанию? Что для этого вам нужно сделать?

Примечание для психолога. Проще будет, если вопросы будут напечатаны на листке и розданы каждому участнику игры.

После того как все участники ответят на вопросы, проводится обсуждение по очереди с 1-го по 7 вопрос.

Обсуждение может быть организовано в зависимости от ситуации — каждый по кругу высказывает свое мнение или только желающие.

С ответов на 8-й и 9-й вопрос начинается заключительный этап игры.

IV этап. Заключительный (20 минут)

Психолог. Каждый из вас написал качество, которое он не смог получить в торгах. Что это за качество?

Участники называют несколько качеств.

- Почему не удалось получить их, как вы думаете?

Участники высказывают версии.

Примечание для психолога. Чаще всего среди таких качеств оказываются уверенность в себе, целеустремленность и другие качества, которых либо ни у кого нет, либо человек не захотел их отдавать.

Тогда психолог говорит о том, что эти качества, пожалуй, одни из самых важных для достижения успеха в жизни и достать их таким легким путем невозможно.

Примечание для психолога. По сути, эта игра позволяет выпускнику построить примерный план работы над собой. Он должен осознать, что для получения такого качества, как, например, ответственность, он должен браться за дело и доводить его до конца. А для получения такого качества, как уверенность, ему, возможно, придется бороться со своей застенчивостью и усилием воли заставлять себя играть лидерские роли.

А может, он осознает необходимость работы с психологом для решения своих личностных проблем, которые мешают ему стать уверенным. Кто-то, вероятно, решит пойти на тренинг общения и т.д.

Суть этого этапа в том, чтобы каждый наметил себе определенный *свой* план и в этом смысле запустил процесс самоопределения и работы над собой.

Психолог еще раз подчеркивает основания для принятия решения: насколько убедительно человек смог описать необходимость для него определенных качеств и насколько четко он осознает, что нужно ему сделать для их получения. По сути, выясняется, смог ли человек глубоко поработать над собой.

По окончании игры, проводится краткая рефлексия всей игры. Каждый участник по кругу высказывается произвольно или на тему «Что мне дала эта игра?»

Тема 4: «Ошибки в выборе профессии» (1 час)

Форма проведения: семинар.

Цель: учить выпускника совершать правильные, обдуманые поступки в самостоятельной жизни, особенно при выборе профессии.

Оборудование: стулья, бумага формата А-4, ручки (по количеству участников), доска, мелки.

Ход проведения

Ведущий. Существует ряд ошибок при выборе профессии. Вот одна из самых часто допускаемых: отождествление профессии со школьным предметом. Нет таких профессий как физик, историк или литератор! Это области знания и направления, по которым можно продолжить образование, отнюдь не сами профессии и тем более, не должности. Кем может стать, например, человек, получивший образование по направлению «русский язык и литература»? Учителем и школе? Литературным редактором? Писателем? Работником библиотеки? Корректором (работником, ликвидирующим орфографические и грамматические ошибки). Научным сотрудником в Институте? Преподавателем русского языка? Это все равные профессии, и все они не очень-то похожи на ту работу, которую выполняют на уроках литературы.

Одно дело - эмоционально обсуждать на уроках поступки литературных героев, совсем другое - зарабатывать на жизнь тем, что читать каждый день сто страниц текста готовящихся к печати книг, исправлять в них все орфографические ошибки и редактировать неудачные фразы.

А как вы думаете, эта ошибка является актуальной? Приведите примеры.

Вторая ошибка: стирается граница между интересом к учебному предмету и к человеку, который этот предмет преподает. Понравился какой-то учитель в школе (например, потому, что красиво и эмоционально преподносит материал, уважительно относится к ученикам) - нравится и предмет. Если

такой интерес принимается за склонность к профессии — велик риск ошибиться.

А в вашей жизни встречались такие ситуации? Поделитесь опытом.

Третья ошибка: ориентация на мнение случайных людей, имеющих весьма скудные представления о той профессии, к выбору которой они вас подталкивают. Порой окружающие очень любят раздавать советы, а кем быть, даже если их собственные представления о мире профессии и ограничиваются лишь бытовыми, стереотипными суждениям!

В принципе, дать обоснованный совет, подходит ли человеку какая-либо профессия, может лишь тот, кто очень хорошо знает и ее сам (обладает опытом работы в этой сфере), и человека. Дельный совет призван давать тот, кто специально изучал мир профессий.

А как вы думаете, чем руководствуются люди, любящие раздавать советы о том, что предпочесть?

Четвертая ошибка: желание и «уверенность» близких людей, родственников и знакомых.

Далеко не всегда это желание оказать реальную помощь, даже если вам настоятельно советуют родственники. Порой это продиктовано стремлением реализовать через вас какие-то свои амбиции. «Ну ладно, из меня спортсмен не получился, но уж сына-то я чемпионом сделаю!» Или, человеческая зависть: «Как это — меня в художественное училище не взяли, а моя подружка туда поступит?! Уговорю-ка я ее учиться не на художника, а на маляра».

Выбор профессии по внешнему впечатлению о ней, без учета того, чем реально предстоит заниматься большую часть рабочего времени. Во многих видах деятельности на виду оказывается лишь «вершина айсберга», но не столь заметна гигантская подготовительная работа, которую приходится проделывать, чтобы на эту вершину попасть.

Необходима ответственность за свой шаг. Неопределенность жизненной перспективы вызывает тревогу, а принимать какое-либо решение все равно приходится. И в такой ситуации хочется быть рядом с тем, кто в себе уверен, кто уже все решил и убежден в правильности намеченного. А дальше, все зависит от удачи: «если повезло и избранная ради компании профессия отвечает интересам и способностям человека, то все складывается хорошо, а если нет — уже через год-полтора учебы в вузе, техникуме или колледже возникает разочарование, недовольство, желание «начать все с белого листа».

Недостаточный учет своих способностей. Великий русский баснописец И. А. Крылов в басне «Скворец» говаривал так:

У всякого талант есть свой;

Но часто, на успех прельщался чужой,
Хватается за то иной,
В чем он совсем не годеи.

А помнишь, «Моцарта и Сальери» А. С. Пушкина? Сальери музыкальными талантами не блистал, но «усильем, напряженным постоянством сделался ремесленником» и даже получил на этом поприще известность. Но при встрече с действительно талантливым Моцартом он почувствовал свою полную несостоятельность, испытал жгучую зависть, и не нашел ничего лучшего, чем отравить своего конкурента. Конечно, этот литературный пример в историческом смысле неточен, легенда об отравлении Моцарта, по данным современной науки, подтверждения не находит. Однако, описанная ситуация противоречия упорства и таланта в том или ином виде встречается в жизни многих людей. При огромном желании, потратив много времени и колоссальные силы, можно стать специалистом даже в том, к чему у тебя способностей нет совершенно (в конце концов, Сальери тоже стал композитором!). Вот только весьма посредственным. А будь эти усилия приложены к тому, что соответствует способностям, достигнутые результаты оказались бы куда лучше. Говоря языком физики, чем больше твои способности к какому-либо виду деятельности, тем выше у тебя будет коэффициент полезного действия при обучении работе по соответствующей специальности. Мы еще поговорим о том, что такое способности, какие они бывают и как их в себе обнаружить.

Бывает, что профессия начинает нравиться потому, что ею обладает человек, который вам симпатичен. Скажем, юноша решает пойти учиться на геолога, потому что среди знакомых его семьи есть один геолог - колоритный бородатый дядечка, увлекающийся путешествиями, объездивший полмира и очень красочно рассказывающий обо всем увиденном. И уже поступив на такую специальность в вуз, молодой человек мало-помалу обнаруживает для себя, что труд геолога отнюдь не сводится к путешествиям и предполагает достаточно много «кабинетной» работы. А если геологи в рабочее время и путешествуют, то, как правило, не в Таиланд или на Тибет, а куда-нибудь в глухую сибирскую тайгу, на разведку нефтяных месторождений. Молодого человека ничего из этого, как выясняется, не интересует и, не отвечает его способностям. Путешествия же, которые столь ярко живописал знакомый, вообще не связаны с его профессией, он предпринимал их за собственные деньги, во время отпусков. Интерес к незнакомому с его досужими рассказами (по сути — к стилю жизни этого человека) был ошибочно принят за интерес к профессии.

А бывает и наоборот: одна-единственная встреча с неприятным, отталкивающим представителем какой-либо профессии может настроить человека против этого, рода занятий как такового. Например, кто-то очень хотел быть врачом, интересовался медициной и обоснованно считал, что способен ее освоить. Но потом попал ненароком в больницу, где его лечащий врач оказался грубым, хамоватым и некомпетентным. Вполне возможно, что после этого будет решено: «Не пойду в медицину — не хочу быть похожим на него!». Но ведь вполне, возможна и прямо противоположная реакция: «Пойду в медицину, чтобы стать хорошим врачом, ничем не похожим на этого!» Внешние обстоятельства еще не определяют поведение — человек сам решает, какие выводы из них сделать.

Как вы думаете, возможно ли избежать ошибок при профессиональном самоопределении? Постройте личный алгоритм выбора профессии и представьте его. (Участники разрабатывают алгоритм личного профессионального выбора и доказывают его целесообразность, соответствие личным интересам, способностям и возможностям).

Подведение итогов. Рефлексия.

Тема 5: «Резюме» (1 час)

Форма проведения: практикум

Цель: знакомство с требованиями к оформлению современного резюме, его ролью при поиске работы.

Оборудование: таблица «Требования к оформлению резюме» (на листе А-4, раздается каждому).

Ход проведения

Ведущий. Перед приёмом сотрудника на работу руководство предприятия изучает его квалификационные характеристики. В настоящее время, особенно в коммерческих предприятиях, распространена первичная форма знакомства с претендентом на должность в виде резюме.

Резюме – не является официальным документом, но достаточно распространено на практике. Оно содержит краткое изложение сути написанного в заявительных документах.

Резюме - это не детальная история жизни, а внимательно составленный документ, построенный так, чтобы произвести положительное впечатление на потенциального работодателя.

Резюме – это личная реклама. Его можно использовать как приложение к заявлению о приёме на работу, как источник информации для заполнения анкет, для справки при общении с работодателем по телефону и, наконец, как список своих достижений для самоодобрения.

Рассмотрим таблицу «Требования к оформлению резюме».

Резюме должно быть составлено так, чтобы дать человеку лучший шанс из всех возможных получить приглашение на собеседование. Не существует строгих нормативных правил, как составлять резюме, но работодатели должны увидеть ваши сильные стороны и разнообразие ваших талантов.

Резюме должно удовлетворять следующим требованиям	
Краткость	Объём текста равен 1 странице
Уместность	Пишите только о том, что имеет отношение к данной работе, избегайте ненужных деталей и подробностей
Правдивость	Представляйте только ту информацию, которую Вы можете полностью подтвердить. Сведения, сообщаемые в резюме, могут в последующем проверяться
Уникальность	Пишите о том, что характеризует именно Вас, отличает Вас от большинства других кандидатов
Хороший стиль изложения	Пользуйтесь точными формулировками, избегайте непонятных сокращений и жаргона
Грамотность	Грамматические ошибки недопустимы
Приятное оформление	Используйте только белую бумагу хорошего качества формата А4, чёткий шрифт, текст печатайте на качественном принтере.

Ведущий. А теперь рассмотрим структуру резюме.

Резюме содержит несколько разделов, вот примерная памятка:

1. ПЕРСОНАЛЬНЫЕ ДАННЫЕ

- Фамилия, имя, отчество
- Дата рождения
- Гражданство
- Домашний адрес: индекс, город, улица, дом, квартира
- Телефон

2. ЦЕЛЬ

- На получение какой должности и почему Вы претендуете

3. ОБРАЗОВАНИЕ (в обратном хронологическом порядке)

- Год окончания последнего учебного заведения, его название, специальность, квалификация.

- Год окончания предпоследнего учебного заведения, его название, специальность, квалификация и т.д.

4. ОПЫТ РАБОТЫ (в обратном хронологическом порядке)

- Годы работы на последнем месте работы, занимаемая должность и краткая характеристика содержания работы.

- Годы работы на предпоследнем месте работы, занимаемая должность и краткая характеристика содержания работы и т.д.

- Помимо этих основных разделов можно указать круг интересов, дипломы и сертификаты.

5. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ

- Знание иностранного языка.

- Компьютерная грамотность.

Для связи: домашний адрес и телефон.

Дата и подпись.

РЕКОМЕНДАЦИИ (от ср.век. лат. RECOMMENDATIO) - письменный или устный благоприятный отзыв; совет).

- Ваши уникальные способности (это самый сложный раздел).

- Размер предполагаемой заработной платы (но, не забывайте о чувстве меры - завышенная или чересчур скромная цифра произведёт о вас неблагоприятное впечатление).

Храните подготовленное резюме в электронном варианте как один из важных документов. Когда в Вашей жизни происходят те или иные события, подлежащие отражению в резюме, введите сведения о них в хранящийся документ и снова сохраните его.

Упражнение «Резюме» (осуществляется индивидуальная работа) - знакомство с образцами резюме; оформление своего резюме.

Ведущий. В течение 10 -15 минут, пользуясь памяткой «Структура резюме», составьте свое резюме.

Несколько учащихся (по желанию) зачитывают своё резюме. Примеры обсуждаются.

Подведение итогов практикума.

Тема 6: «Устройство на работу» (1 час)

Форма проведения: сюжетно-ролевая игра

Цель: апробировать основные правила при устройстве на работу.

Задачи:

1. Уяснить собственные социальные установки, чувства и мысли, связанные с той или иной ролью.

2. Развивать умение входить в положение других людей, эмпатические навыки, коммуникативные умения.

3. Закрепить знания о том, как нужно вести себя на собеседовании, что нужно отвечать и спрашивать.

4. Знакомство с понятием «автобиография», написание автобиографии.

Оборудование: листы бумаги, ручки, два примера автобиографий.

Ход проведения

1. Правила при устройстве на работу.

Ведущий: Представьте себе, что вы уже определились в выборе профессии и получили образование. Сейчас я расскажу вам о некоторых правилах, которые можно использовать при устройстве на работу. Как известно, первое впечатление во многом определяет ход дальнейших взаимоотношений. Это особенно важно, когда мы устраиваемся на работу. Работодатель прежде всего обращает внимание на анкету и автобиографию потенциального сотрудника. Какие же особенности этого процесса необходимо учитывать?

• Получив анкету для заполнения, не оставляйте незаполненной ни одну графу.

Если ответы не имеют к вам отношения, пишите «нет», «не имеется», «не был» и т.д. Это даст понять, что вы не пропустили ни одного вопроса.

• Если некоторые вопросы касаются информации, которую вам не хотелось бы разглашать (например, о наличии судимостей), рекомендуется все же писать правду.

Подобные данные легко проверить, и их сокрытие будет расценено не в вашу пользу.

• Постарайтесь зафиксировать в анкете ценную информацию, касающуюся вашей квалификации, причем не только по специальности, но и в других областях (умение пользоваться компьютером, факсом).

• Если нанимающая вас организация, изучив анкету, проявит к вам интерес, последует приглашение на собеседование. Готовясь к нему, необходимо избрать стратегию поведения. В центре ваших вопросов и ответов на собеседовании на первом месте должна быть фирма или организация, в которую вы устраиваетесь, а не зарплата.

2. «Собеседование».

Ведущий. Во время собеседования:

• Постарайтесь произвести благоприятное первое впечатление.

• Сохраняйте выдержку, держитесь непринужденно.

• Говорите четко и ясно. Не стискивайте руки, не теребите украшения, волосы.

• Отвечайте на вопросы, не уклоняясь. Избегайте односложных ответов, но не будьте слишком многословны.

Одному участнику предлагается роль работодателя, второму – соискателя. Ведущий напоминает, что можно использовать вопросы из игры «Интервью».

3. «Автобиография».

Ведущий. Автобиография – в переводе с греческого означает описание своей жизни. Автобиография начинается со слов «Я, (фамилия, имя, отчество, а дальше вся информация излагается в свободной форме, но при этом следует учесть несколько рекомендаций.

- Автобиография должна быть краткой, но развернутой;
- Информация, указанная в автобиографии, не должна искажать реальных фактов;
- В автобиографии должны быть указаны конкретные события твоей жизни;
- Автобиография должна быть написана крупным шрифтом или разборчивым почерком;
- В конце ставится дата и подпись.

Ведущий раздает участникам примеры автобиографий и предлагает им вслух прочесть их. Затем участники пишут свои автобиографии. Две-три автобиографии зачитываются вслух.

3. Подведение итогов. Рефлексия.

Тема 7: «Презентация личного портфолио достижений и успехов»

(1 час)

Форма проведения: защита проектов.

Цель: продолжать развивать навыки разработки и представления проектов.

Задачи:

1. Учить определять актуальность, цели и задачи, планировать необходимую для реализации проекта деятельность и достигать положительных результатов.
2. Содействовать личностному позитивному развитию выпускников, снятию эмоционального напряжения; развивать навыки конструктивного общения.
3. Развивать творческие способности.

Оборудование: мультимедийное.

Домашнее задание: разработка проектов, оформление портфолио.

Ход проведения

Ведущий. Добрый день, дорогие наши участники, коллеги и гости!

Мы рады приветствовать вас на презентации личных проектов и портфолио достижений и успехов наших выпускников и их наставников.

Для определения лучших проектов и портфолио, функцию жюри будут осуществлять наши гости. Представление приглашенных. Перед вами на экране требования к проекту:

- проект должен быть построен по структуре: актуальность, цель, задачи, мероприятия, ожидаемые результаты;
- проект должен отражать: долгосрочное планирование выпускником жизненного пути, образ будущего результата, умение оценивать собственные возможности (оценка ресурсов), позитивный взгляд на свое будущее;
- презентация проекта не должна превышать 7 слайдов.

Критерии оценки защиты проекта:

- актуальность, последовательность, конкретность, целостность представленного материала – максимально 3 балла;
- полнота представления темы, грамотность, аргументированность, удерживание внимания аудитории, убедительность – максимально 3 балла;
- творческий подход – максимально 3 балла.

Оформление портфолио – это творческий процесс, где отражена реализация проекта, поэтому критерии отсутствуют.

Ведущий. Начинаем защиту проектов!

Участники поочередно представляют свои проекты, а приглашенные гости оценивают качество проектной деятельности и выступления выпускника, определяют победителей.

Победителям дарятся сувениры. Все участники делают выставку своих портфолио.

