

Государственное казённое учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Санаторный детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, 12»



**Дорожная карта «Путь в профессию»
по профессиональному самоопределению
ВОСПИТАННИКОВ**

Ставрополь, 2016

Пояснительная записка

*Выбери профессию, которую ты любишь,
— и тебе не придется работать
ни дня в твоей жизни.*

Конфуций

В сложный период подросткового возраста выпускникам детского дома без поддержки специалистов-наставников трудно решить задачу профессионального самоопределения. Усугубляется эта задача социально-экономической ситуацией в обществе, где ярко обозначен кризис привычных норм и ценностей, где отсутствуют четкие нормативные модели поведения, не обозначены нравственные ориентиры в огромном потоке информационного поля. Поэтому изменения, происходящие в обществе, требуют не только пополнения знаний у наших воспитанников и выпускников, но также умения приспособиться к новым жизненным условиям, общественным отношениям, нормам, ценностям, установкам, традициям. На этом этапе важно увидеть в ребенке профессиональные склонности, поддержать его, сориентировать на такой род деятельности, который являлся бы общественно значимым и приносил бы самоудовлетворение.

Актуальным является и недостаточно раскрытый механизм индивидуального подхода к воспитаннику в данном процессе, не разработаны условия, формы и методы жизненного и профессионального самоопределения.

Воспитанникам, завершившим определенный этап жизни в интернатном учреждении, необходимо определить свой дальнейший профессиональный жизненный путь, но большинство выпускников детских домов не имеют четкого представления о путях построения своей профессиональной карьеры, не имеют достаточной информации о потребностях рынка труда своего региона, не имеют ценностных представлений о самой профессии, смещая ориентиры на выбор предпочитаемого, желаемого образа жизни.

Для решения вышеперечисленных проблем и целенаправленной подготовки воспитанников к будущей профессиональной деятельности, возникла необходимость разработки дорожной карты «Путь в профессию» для следующих **целевых групп:**

- воспитанники детского дома – два года до выпуска;
- воспитанники – один год до выпуска.

Цель: развитие у воспитанников устойчивой позиции самостоятельного профессионального выбора как основы успешности дальнейшего профессионального самоопределения и жизнеустройства.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих **задач:**

- воспитание активной жизненной позиции в процессе социального и профессионального становления, положительного отношения к самому себе через осознание своей индивидуальности;
- развитие ответственности за результаты своего выбора (направления, сферы и профиля) трудовой деятельности, востребованного на рынке труда;
- развитие способностей самостоятельно и осознанно определять свои жизненные и профессиональные цели, исходя из оценки личных интересов и склонностей, текущих и перспективных потребностей рынка труда;
- овладение умениями планирования индивидуального профессионального пути с учетом поставленных целей и промежуточных результатов;
- повышение уровня профессиональной компетенции с опорой на соответствующие знания и умения, за счет расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании.

Принципы реализации дорожной карты «Путь в профессию»:

- принцип мотивированности основан на создании социально-психологических условий для побуждения воспитанников к достижению цели профессионального самоопределения;
- принцип сознательности выражается в осознанном выборе профессии и стремлении удовлетворить своим выбором не только личностные потребности в трудовой деятельности, но и принести как можно больше пользы обществу;
- принцип активности в выборе профессии характеризует тип деятельности личности в процессе профессионального самоопределения;
- принцип учета возрастных особенностей воспитанников;
- личностно-ориентированный принцип реализуется в воспитательно - образовательном процессе, направленном на личность воспитанника, его индивидуальные способности, возможности, интересы;
- практико-ориентированный принцип основан на приобретении компетенций, обеспечивающих базовый профессиональный уровень и

использующихся в дальнейшей жизни личностного и профессионального самоопределения;

- принцип интеграции заключается в сотрудничестве специалистов и воспитанников детского дома.

Формы и методы реализации проекта:

- тестирование, анкетирование, блиц - опросы, экспериментальные работы;
- экскурсии на предприятия и в учебные заведения;
- виртуальные профессиональные экскурсии;
- встречи с интересными людьми различных профессий;
- практические профессиональные пробы;
- изучение опыта профессиональной деятельности смежных профессий;
- информационные мини-лекции, обучающие семинары, семинары – практикумы, диспуты, дискуссии, интерактивные беседы, круглые столы;
- компьютерные презентации, мультимедийные занятия;
- поиск и чтение литературы по выбранному профилю;
- квест-игры «Люди X - путешествие в мир профессий», дидактические, сюжетно - ролевые, деловые игры, игры-драматизации, моделирование ситуаций профессиональной направленности;
- защита проекта личного профессионального проекта «Моя профессия»;
- конкурс синквейнов о профессиях, КТД, викторины, театральные посиделки «Мир профессий»;
- создание профессионального портфолио.

К определенным профессиям предъявляется ряд требований к состоянию здоровья. Поэтому необходимо сориентировать будущего выпускника на выбор профессии с учетом физического здоровья и психологических качеств личности, которые оцениваются психологической службой по следующим тестам и методикам:

- исследования особенностей психического и физического развития воспитанников:
 - комплекс компьютерных психодиагностических и коррекционных методик «EFFECTON STUDIO»
 - методика самооценки психических состояний (*Г. Айзенк*);
- изучение мотивов, механизмов и условий, способствующих профессиональному самоопределению воспитанников:
 - опросник выявления готовности к выбору профессии (*В. Б. Успенский*);
 - исследования направленности интересов (*А.Е. Голомшток*);

- исследование личных интересов, способностей и склонностей к различным видам профессиональной деятельности, типа будущей профессии:
 - методика определения типа будущей профессии (*Е. Климов*);
 - методика «Карта профессиональных интересов» (*А.Е.Голомштока, модификация А.А.Азбель, А.Г. Грецова*);
 - методика выявления интересов и типологических особенностей личности (*опросник Юнга*);
- изучение уровня социализации и межличностного взаимодействия воспитанника:
 - методика измерения уровня тревожности Дж.Тейлора;
 - определение уровня агрессивности (опросник Басса-Дарки);
 - методика диагностики межличностных отношений Т.Лири;
 - опросник коммуникативных и организаторских склонностей (В. А. Синявский и Б. А. Федоришин)

Состояние физического здоровья оценивается в ходе диспансеризации и углубленного медицинского осмотра.

На основе полученных данных соответствующих служб производится изучение и оценка потенциальных профессиональных возможностей воспитанников для установления степени соответствия выбранной профессии или профиля.

Модули реализации дорожной карты:

- I. Предпрофильная подготовка и профессиональное самоопределение (воспитанники 2 года до выпуска)
- II. Предпрофильная подготовка и профессиональное самоопределение (воспитанники 1 год до выпуска)

I. Предпрофильная подготовка и профессиональное самоопределение (воспитанники 2 года до выпуска)

Реализация модуля направлена на развитие у воспитанников мотивации успешного профессионального самоопределения и потребности к труду, построение «образа себя» как будущего профессионала, формирование представления о внутреннем индивидуальном потенциале личности воспитанника и адекватной оценки своих способностей и возможностей.

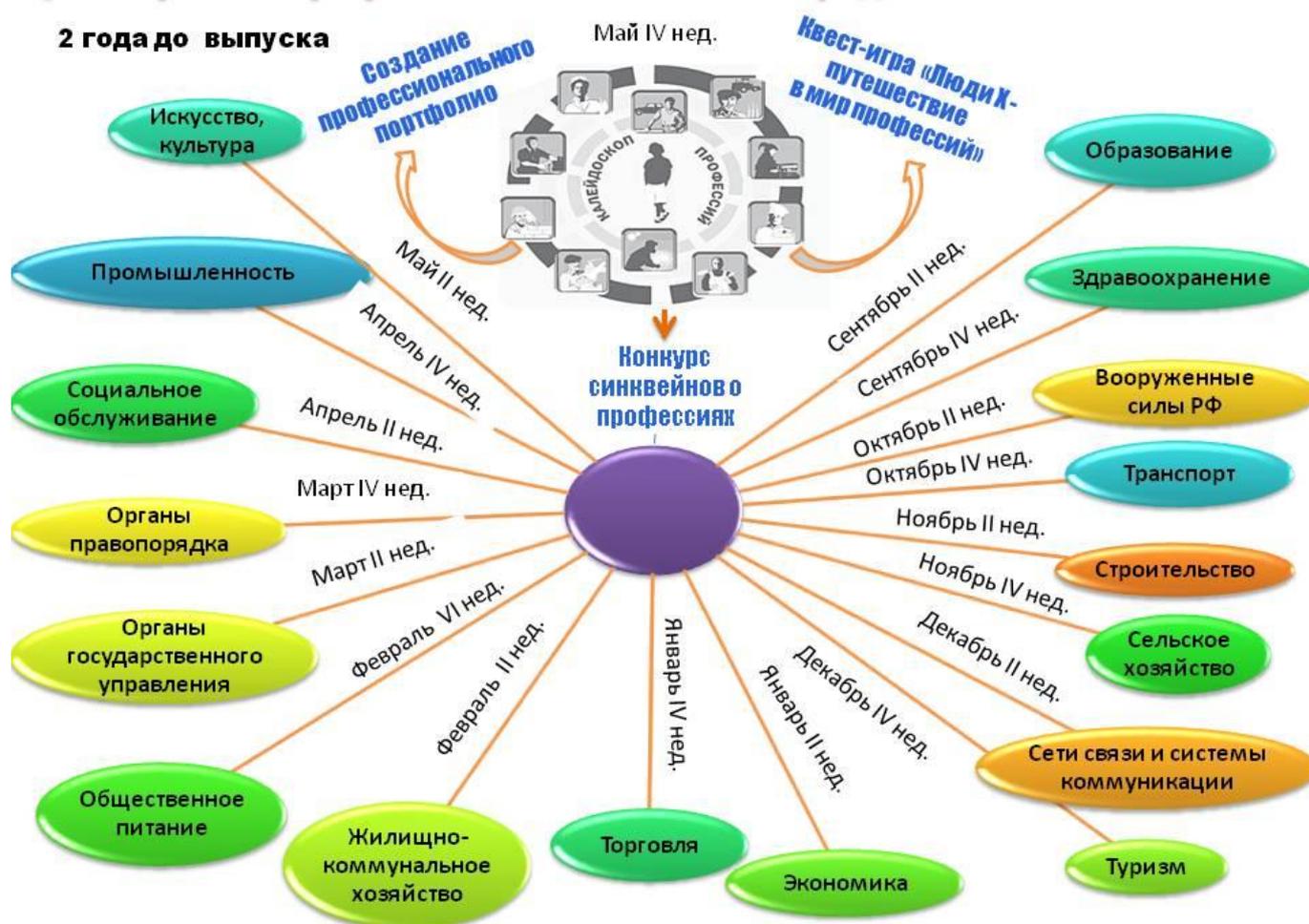
Предпрофильная подготовка и профессиональное самоопределение воспитанников осуществляется в **2 этапа**:

1 этап - обзорное изучение отраслей профессиональной деятельности человека.

Целевая группа: воспитанники 2 года до выпуска.

На данном этапе в соответствии с циклограммой профессионального самоопределения воспитанников изучаются различные сферы профессиональной деятельности.

Циклограмма профессионального самоопределения воспитанников



В рамках предпрофильной подготовки воспитанников проводятся групповые мероприятия 2 раза в месяц.

Технология проведения мероприятий направлена на формирование у подростков активной жизненной позиции в контексте изучения реальной профессиональной деятельности, где создаются условия для реализации внутренней активности личности, ее мотивированности, развития профессиональных способностей и умений, творческого потенциала.

В течение учебного года проведение данных мероприятий по предложенной циклограмме осуществляется в разнообразных формах и методах:

- ✓ информационные: мини-лекции, обучающие семинары, семинары – практикумы, диспуты, дискуссии, интерактивные беседы, круглые столы, встречи с интересными людьми различных профессий;
- ✓ виртуальные экскурсии в учебные заведения, компьютерные презентации, мультимедийные занятия, дидактические, сюжетно - ролевые, деловые игры, игры-драматизации, моделирование ситуаций профессиональной направленности;
- ✓ КТД, викторины, театральные посиделки «Мир профессий», чтение и обсуждение профессиональной литературы, просмотр фильмов и видеороликов;

Многообразный спектр применяемых форм, методов и приемов работы с детьми позволяет с сентября по апрель более углубленно изучить различные отрасли профессиональной деятельности.

В мае проводится итоговый цикл занятий (создание профессионального портфолио, квест-игра «Люди X - путешествие в мир профессий», конкурс синквейнов о профессиях), позволяющий провести рефлексию профессиональной ориентированности воспитанников и определить перспективу индивидуальной работы по профессиональному самоопределению воспитанников – 1 год до выпуска.

Ожидаемые результаты реализации 1 этапа:

воспитанники должны знать:

- о профессиональных отраслях и профессиях разных сфер деятельности;
- о структуре и организации труда в различных сферах деятельности;
- о современных профессиях, востребованных на рынке труда;
- о качествах и свойствах личности различных профессий;

воспитанники должны уметь:

- развивать качества, необходимые для самостоятельной трудовой деятельности: предприимчивость, инициативность, ответственность, самостоятельность;

- осуществлять выбор профессии с учётом своих индивидуальных, психологических и физиологических возможностей.

II. Предпрофильная подготовка и профессиональное самоопределение (воспитанники 1 год до выпуска)

2этап – индивидуальное профессиональное проектирование.

Целевая группа: воспитанники 1 год до выпуска.

Данный этап предполагает работу с каждым воспитанником, включающую разработку индивидуальной дорожной карты «Мой путь в профессию» и составления индивидуального плана профессионального самоопределения.

Дорожная карта и индивидуальный план реализуют два пути выбора профессии (первичный и вторичный профессиональный выбор) в соответствии с интересами, склонностями, возможностями и пожеланиями подростка, а также с учетом его медицинских и психологических показателей. (Приложение)

В течение учебного года осуществляется реализация индивидуальной дорожной карты и плана воспитанника с использованием эффективных инновационных форм и методов профессионального сопровождения: профессиональные пробы на базе предприятия, создание профессиональных электронных книг, индивидуальные профессиональные практикумы с привлечением специалистов детского дома, раскрывающих секреты своего профессионального мастерства, профориентационные экскурсии на предприятия и в учебные заведения профессионального образования, профориентационные занятия и деловые игры, рефлексия готовности к будущей профессиональной деятельности, составление личного профессионального портфолио, тренинги по развитию саморегуляции.

В конце учебного года совместно с воспитанником-выпускником проводится рефлексия готовности к будущей профессиональной деятельности и составление личного профессионального портфолио.

Ожидаемые результаты реализации 2 этапа:

воспитанники должны знать:

- профессиональные характеристики выбранной специальности;
- основные условия и структурные элементы конкретной профессиональной деятельности;

- об учебно-воспитательной деятельности и специальностях профессионального образовательного учреждения;

воспитанники должны уметь:

- составлять собственные маршруты профессионального выбора;
- делать осознанный выбор направления (сферы и профиля) профессиональной деятельности;
- соотносить состояние своего здоровья с требованиями выбранной профессии, учитывать свои профессиональные интересы, склонности;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- устанавливать эффективные межличностные отношения и умения устанавливать деловые и неформальные контакты с товарищами и руководством, необходимые в любой профессиональной деятельности;
- самостоятельно анализировать профессии и соотносить свои личные качества с требованиями, предъявляемыми той или иной профессией к личности;
- составлять план личной профессиональной жизненной перспективы;
- реализовывать элементарные умения и навыки в выбранной профессиональной сфере деятельности;
- реализовывать полученные ЗУН профессиональной деятельности в представлении опыта работы;
- владеть приемами психологической устойчивости в период сдачи экзаменов;
- анализировать готовность к будущей профессиональной деятельности и разрабатывать мероприятия для устранения выявленных проблем.

План работы по реализации дорожной карты «Путь в профессию» - 1 этап (воспитанники 2 года до выпуска)

№ п/п	Мероприятие	Форма проведения	Цель	Кол-во часов	Сроки
Предпрофильная подготовка и профессиональное самоопределение					
1	«Профессии сферы образования в современном мире»	обучающий семинар	Дать понятие сферы образования, познакомить со структурой данной сферы, представить классификацию и профессиональные характеристики работников сферы образования, познакомить воспитанников с учреждениями НПО, СПО, ВПО, в которых возможно получение данной специальности. Воспитание интереса, уважения к людям профессий сферы образования.	1	сентябрь II нед.
2	«Люди в белых халатах»	семинар-практикум	Дать понятие сферы здравоохранения, познакомить со структурой данной сферы, представить классификацию и профессиональные характеристики работников сферы здравоохранения, познакомить воспитанников с учреждениями СПО, ВПО, в которых возможно получение данной специальности. Создание информационного пространства о профессиях сферы здравоохранения.	1	сентябрь IV нед.

3	«Есть такая профессия - родину защищать»	презентация	<p>Дать понятие сферы вооруженные силы, познакомить со структурой данной сферы, представить классификацию и профессиональные характеристики работников сферы, познакомить воспитанников с учреждениями СПО, ВПО, в которых возможно получение данной специальности. Формирование активной гражданской позиции, положительного отношения к российским вооружённым силам, к службе в армии.</p>	1	октябрь II нед.
4	Ставропольский завод ОАО «Автоприцеп – КамАЗ»	экскурсия	<p>Дать понятие сферы транспорт, познакомить со структурой данной сферы, представить классификацию и профессиональные характеристики работников сферы, познакомить воспитанников с учреждениями СПО, ВПО, в которых возможно получение данной специальности. Познакомить воспитанников с профессиями на заводе, оказать содействие в формировании личного профессионального плана, воспитывать уважение к человеку, работающему на данном предприятии.</p>	1	октябрь IV нед.
5	Встреча с представителем ГБПОУ «Ставропольский строительный техникум»	проблемный разговор	<p>Дать понятие сферы строительство, познакомить со структурой данной сферы,</p>	1	ноябрь II нед.

			представить классификацию и профессиональные характеристики работников сферы, познакомить воспитанников с учреждениями НПО, СПО, ВПО, в которых возможно получение данной специальности. Обзор специфики строительных специальностей ГБПОУ «Ставропольский строительный техникум», востребованности их на рынке труда.		
6	«Аграрные профессии»	видеоролики с элементами презентации.	Дать понятие сферы сельское хозяйство, познакомить со структурой данной сферы, представить классификацию и профессиональные характеристики работников сферы, познакомить воспитанников с учреждениями НПО, СПО, ВПО, в которых возможно получение данной специальности. Развитие творчества детей, умения работать в программах POWER POINT, PAINT, развитие креативного мышления при составлении индивидуальных профессиональных карт и бизнес плана.	1	ноябрь IV нед.
7	«Лаборатория сетей связи и систем коммуникации»	кейс технология	Дать понятие сферы сети связи и системы коммуникации, познакомить со структурой данной сферы, представить классификацию и	1	декабрь II нед.

			<p>профессиональные характеристики работников сферы, познакомить воспитанников с учреждениями СПО, ВПО, в которых возможно получение данной специальности. Развитие у воспитанников критического, самостоятельного, аналитического мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументированно высказать свою; формирование умений поиска и выработки альтернативных решений при изучении специальностей данной сферы.</p>		
8	«Лучшая профессия в индустрии туризма».	мозговой штурм	<p>Дать понятие сферы туризм, познакомить со структурой данной сферы, представить классификацию и профессиональные характеристики работников сферы, познакомить воспитанников с учреждениями СПО, ВПО, в которых возможно получение данной специальности. Определить какая из специальностей туризма самая лучшая и востребованная в нашем регионе (работник службы приема и размещения гостиницы, менеджер по въездному и внутреннему туризму, менеджер по детско-</p>	1	декабрь IV нед.

			юношескому туризму, специалист в сфере доступного туризма, экскурсовод)		
9	«Экономические специальности - основа процветания и стабильности страны»	учебный видеотрек	Дать понятие сферы экономика, познакомить со структурой данной сферы, представить классификацию и профессиональные характеристики работников сферы, познакомить воспитанников с учреждениями СПО, ВПО, в которых возможно получение данной специальности. Получение воспитанником набора рекомендаций о профессиональном будущем в сфере экономики, сделанных его товарищами; соотнести свой образ с различными профессиями сферы экономики.	1	январь II нед.
10	«Современные профессии сферы торговли - проводник в мире покупок»	информационный практикум	Дать понятие сферы торговли, познакомить со структурой данной сферы, представить классификацию и профессиональные характеристики работников сферы, познакомить воспитанников с учреждениями СПО, ВПО, в которых возможно получение данной специальности. Расширение образовательно-профессиональных ориентаций в сфере торговли.	1	январь IV нед.
11	«Город профессий ЖКХ»	имитационная игра	Дать понятие сферы жилищно-	1	февраль II нед.

			<p>коммунальное хозяйство, познакомить со структурой данной сферы, представить классификацию и профессиональные характеристики работников сферы, познакомить воспитанников с учреждениями СПО, ВПО, в которых возможно получение данной специальности, дать воспитанникам первоначальные знания основных понятий жилищного кодекса и жилищной культуры: собственник, многоквартирный дом, коммунальные услуги, добрососедские отношения и др.</p>		
12	«Технолог общественного питания - гарант качества приготовленной пищи»	моделирование ситуации	<p>Дать понятие сферы общественного питания, познакомить со структурой данной сферы, представить классификацию и профессиональные характеристики работников сферы, познакомить воспитанников с учреждениями СПО, ВПО, в которых возможно получение данной специальности. Смоделировать некоторые типичные черты и особенности поведения профессионалов, позволяющие лучше понять обобщенные профессиональные образы</p>	1	февраль IV нед.

			представителей данной сферы профессий и соотнести их с представлениями о собственном Я - образе.		
13	«Система государственного и муниципального управления»	научное информирование	Дать понятие сферы Органы государственного управления, познакомить со структурой данной сферы, представить классификацию и профессиональные характеристики работников сферы, познакомить воспитанников с учреждениями СПО, ВПО, в которых возможно получение данной специальности, углубленное знакомство с профессиями, входящими в систему государственного и муниципального управления.	1	март II нед.
14	«Как избежать конфликтов и встречи с органами правопорядка»	встреча с участковым	Дать понятие сферы органы правопорядка, познакомить со структурой данной сферы, представить классификацию и профессиональные характеристики работников сферы, познакомить воспитанников с учреждениями СПО, ВПО, в которых возможно получение данной специальности. Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, воспитание правового сознания воспитанников.	1	март IV нед.

15	«Инфраструктура социального обслуживания»	деловой практикум	Дать понятие сферы социальное обслуживание, познакомить со структурой данной сферы, представить классификацию и профессиональные характеристики работников сферы, познакомить воспитанников с учреждениями СПО, ВПО, в которых возможно получение данной специальности. Формирование понятия о социальной сфере как о сфере общественного производства самого человека с его интересами и их проявлениями в различных формах.	1	апрель II нед.
16	«Острова профессий отраслей промышленности»	интернет навигатум	Дать понятие сферы промышленность, познакомить со структурой данной сферы, представить классификацию и профессиональные характеристики работников сферы, познакомить воспитанников с учреждениями СПО, ВПО, в которых возможно получение данной специальности. Извлечение и обработка информации из просторов Интернета об отраслях и профессиях отраслей промышленности.	1	апрель IV нед.
17	«Они делают наш мир прекрасней»	театральные посиделки совместно с руководителем театральной студии	Дать понятие сферы искусство, культура, познакомить со структурой данной сферы, представить классификацию и	1	май II нед.

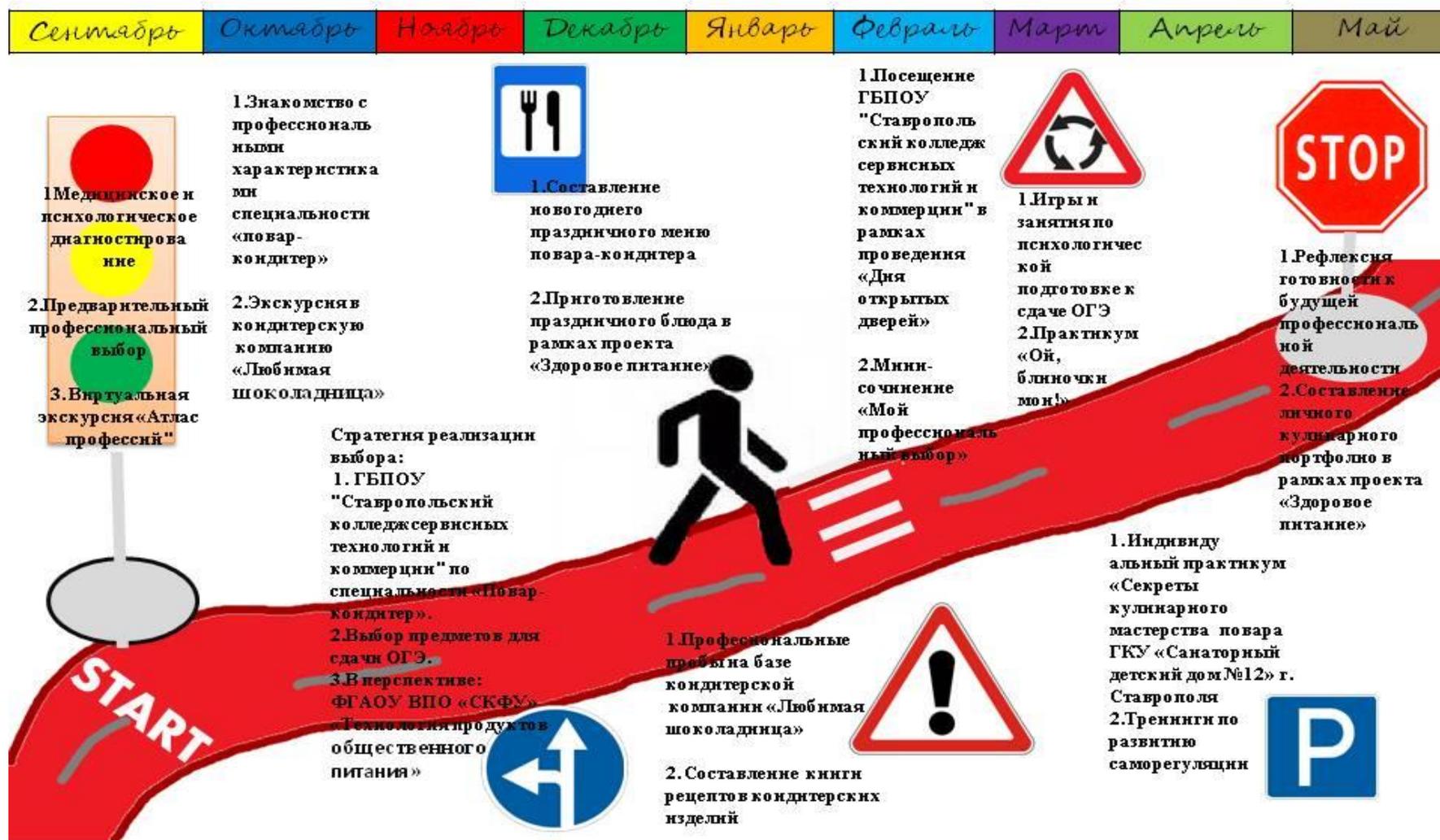
			<p>профессиональные характеристики работников сферы, познакомить воспитанников с учреждениями СПО, ВПО, в которых возможно получение данной специальности. Обучение пониманию жизни мира искусства и культуры, формирование позитивного отношения к людям данной сферы и умения делать правильный профессиональный выбор.</p>		
18	Калейдоскоп профессий	создание профессионального портфолио, квест-игра «Люди X - путешествие в мир профессий», конкурс синквейнов о профессиях	<p>Формирование персонифицированного учета достижений воспитанника как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.</p>	1	май IV нед.

Примерный план работы по реализации дорожной карты «Путь в профессию» - 2 этап (воспитанники 1 год до выпуска)

№ п/п	Мероприятие	Форма проведения	Цель	Кол-во часов	Сроки
Предпрофильная подготовка и профессиональное самоопределение					
1	Виртуальная экскурсия «Атлас профессий»	-предварительный профессиональный выбор (первичный и вторичный)	формирование профессиональных намерений через фазы предварительного первичного и вторичного профессионального выбора	2	сентябрь
2	Экскурсия на предприятие	-знакомство с профессиональными характеристиками выбранной специальности	ознакомление воспитанников с основными условиями и структурными элементами конкретной профессиональной деятельности; помочь приобрести умения самостоятельно анализировать профессии и соотносить свои личные качества с требованиями, предъявляемыми той или иной профессией к личности	2	октябрь
3	Стратегия реализации выбора	- ГБПОУ СПО по выбранной специальности; -выбор предметов для сдачи ОГЭ; -в перспективе: -ВУЗ по выбранной специальности	формирование способности воспитанников к целеполаганию и планированию профессиональной жизненной перспективы	3	ноябрь
4	«Ступени профессионального успеха»	-предметно - практическая деятельности в рамках изучения выбранной специальности	развитие практических навыков, обеспечивающих ребенку чувственное (сенсорное) познание предметной деятельности	2	декабрь

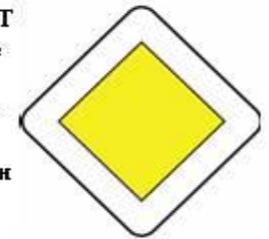
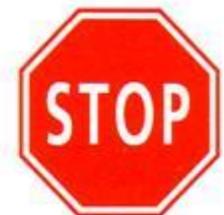
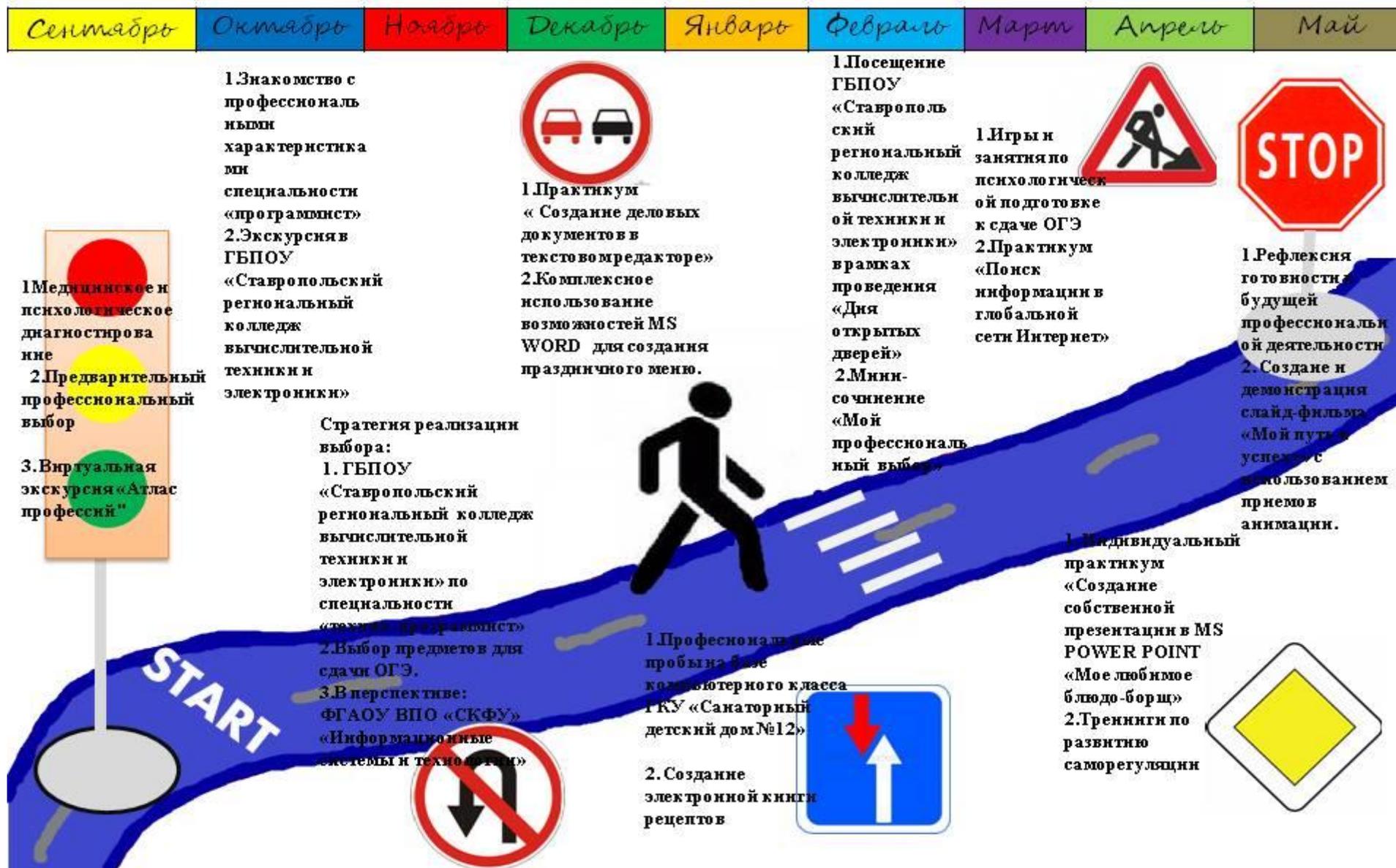
			выбранной специальности		
	«Профессиональное испытание»	-профессиональные пробы на базе предприятия	ознакомление с будущей профессией, приобретение элементарных навыков в выбранной сфере деятельности	1	
5	"Activ E-book"	-составление электронной книги (как результат профессиональных проб)	реализация полученных ЗУН профессиональной деятельности в представлении опыта работы	1	январь
6	«День открытых дверей»	-посещение профессионального образовательного учреждения;	формирование необходимых знаний об учебно-воспитательной деятельности и специальностях профессионального образовательного учреждения	1	февраль
	«Мой профессиональный выбор»	-мини-сочинение	формирование устойчивой позиции профессионального выбора	1	февраль
7	"Путешествие в мир эмоций"	-игры и занятия по психологической подготовке к сдаче ОГЭ;	отработка навыков психологической подготовки к экзаменам, повышение уверенности в себе, в своих силах при сдаче экзаменов	1	март
8	«Секреты мастерства специалиста детского дома»;	-индивидуальный практикум	развитие интереса к самостоятельному исследованию мастерства специалиста детского дома, развитие творческого мышления	1	апрель
	«Способы саморегуляции эмоционального состояния»	-тренинги по развитию саморегуляции	формирование установки на саморазвитие и самопознание, развитие адекватного представления о себе	1	апрель
9	«Результативность готовности воспитанника к будущей выбранной профессии»	-рефлексия готовности к будущей профессиональной деятельности	определение структуры личностной готовности к профессиональной деятельности	1	май
	«Мои достижения»	-составление личного профессионального портфолио	представление личных значимых профессиональных результатов	1	май

Индивидуальная дорожная карта «Путь в профессию» первичный профессиональный выбор



Индивидуальная дорожная карта «Путь в профессию»

вторичный профессиональный выбор



START

