


Государственное казённое учреждение для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,  
«Санаторный детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, №12»  
город Ставрополь.

## СОЦИАЛЬНАЯ КАРТА ВЫПУСКНИКА

### БЛОК 1. Социально - правовой

<b>ФИО воспитанника</b>	 ФОТО
<b>Дата рождения</b>	
<b>Место рождения</b>	
<b>Гражданство</b>	
<b>Прежние места воспитания</b> (указать все места проживания и воспитания, включая переводы из интерната в интернат и сроки пребывания)	
<b>Образование:</b> (название образовательного учреждения, в котором обучается воспитанник, класс)	
<b>Медицинские показатели</b> (группа здоровья, инвалидность, состоит ли на диспансерном учете )	
<b>Адрес</b> (фактический)	
<b>Место постоянной регистрации</b>	
<b>Свидетельство о рождении</b> ( серия №, когда, кем выдано)	

<p><b>Паспорт</b> (серия №, когда, кем выдан)</p>	
<p><b>Социальный статус</b> (название, № документа, когда, кем выдан документ, подтверждающий статус: свидетельство о смерти родителей, справка формы №25, решение суда о лишении родительских прав, решение суда о признании родителей недееспособными и др.)</p>	
<p><b>Сведения о жилье:</b> <i>1. Закрепленная жилая площадь (адрес, вид: государственное, муниципальное, приватизированное, социальный найм):</i> - сохранность, пригодность для проживания, необходимость ремонта (акт обследования материально-бытовых условий);  - не желает возвращаться на закрепленную жилую площадь (причины);  - наличие родственников, проживающих на закрепленной жилой площади, их образ жизни;  - пользование жилищной субсидией, с какого срока;  - наличие задолженности по коммунальным услугам;</p> <p><i>2. Постановка на очередь для получения жилья</i> (орган, который поставил, № очереди, год постановки, адрес, телефон)</p> <p><b>Сведения об имуществе:</b> - наличие имущества;  - состав имущества (мебель, одежда, посуда);  - состояние имущества;</p>	

Создание или реконструкция социально – поддерживающей сети	№	Субъекты (указать ФИО)	Характер личного взаимодействия с выпускником	Адрес
(описание субъектов социально – поддерживающей сети, указание характера личного взаимодействия с воспитанником - выпускником)	1.	<i>Родители:</i>		
	1.1 ·	<b>Мать:</b>		
	1.2 ·	<b>Отец:</b>		
	1.3 ·	<b>Старшие братья:</b>		
	1.4 ·	<b>Старшие сестры:</b>		
	2.	<i>Родственники:</i>		
	2.1 ·	<b>Бабушки:</b>		
	2.2 ·	<b>Дедушки:</b>		
	2.3 ·	<b>Тети:</b>		
	2.4 ·	<b>Дяди:</b>		
	2.5 ·	<b>Иные родственники:</b>		
	3.	<b>Иные граждане, причастные к судьбе ребенка:</b>		
	4.	<b>Возможные формы устройства:</b> ➤ возвращение в биологическую семью; ➤ опека; ➤ предварительная опека ➤ усыновление (удочерение); ➤ гостевая семья.		

**Особо значимые люди для выпускника:**

ФИО, возраст, контактные данные	Период контакта	Инициатор	Помощь			Оценка		
			Информационная	Социально – психологическая	Материаль ная	Частота контакта	Форма контакта	Уровень риска

**Риски, связанные с определенными лицами в социально-поддерживающей сети выпускника:**

ФИО, возраст, контактные данные	Сталкивается с полицией	Чем занимается в свободное время	Насколько интересно с ним	Опасно ли предпринимать что-нибудь вместе

Общественные ресурсы (друзья, знакомые, соседи, специалисты различных учреждений): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О., контактные данные)

**Заключение:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## БЛОК 2. Психологический анамнез выпускника

### 1. Типы ориентации личности выпускника по Э. Фромму:

Продуктивная ориентация	Непродуктивная ориентация			
	рецептивная	эксплуататорская	накопительская	рыночная

**Заключение:**

---

---

---

### 2. Исследование эмоционально – волевой сферы

Наименование методик	Результаты диагностирования			Примечание
	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень	
Методика Тейлора (тревожность)				
Методика Басса-Дарки (агрессия, враждебность)				
Методика А.Н.Орел (склонность к отклоняющемуся поведению)				
Проявление виктимности				
Наличие рентных установок				

**Заключение:**

---

---

---

---

### 3. Исследование межличностных отношений

<b>Диагностики</b>	<b>Конец учебного года</b>	<b>Примечание</b>
Методика Лири (межлич. отношения)		
Исследование ценностного отношения к себе и другим людям		

**Заключение:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### 4. Исследование психологических особенностей выпускника.

✓ **Самооценка:**

<b>Заниженная</b>	<b>Адекватная</b>	<b>Неадекватная</b>

✓ **Притязания:**

<b>Реалистичные</b>	<b>Нереалистичные</b>

✓ **Психологическое капсулирование:**

<b>Проявляется</b>	<b>Не проявляется</b>

*Описание особенностей проявления психологического капсулирования:*

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Заключение:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### Блок 3. Социально – психологический статус выпускника.

✓ Принадлежность:

- культурная \_\_\_\_\_

- лингвистическая \_\_\_\_\_

- религиозная \_\_\_\_\_

✓ Иждивенчество \_\_\_\_\_

✓ Уровень трудовой мотивации

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

✓ Уровень собственной активности, ответственности,  
самостоятельности \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

✓ Разделение прав и обязанностей:

Знание прав и обязанностей	Реализация прав и обязанностей

✓ Построение перспективы:

<b>Основные направления построения перспективы</b>	<b>Перспективы</b>	<b>Мотивация построения перспективы</b>
Образование		
Профессиональная деятельность, трудоустройство		
Семья		
Дети		
Служба в армии		
Другие		

**Заключение:**

---

---

---

---

---

---



**Блок 4. Индивидуальное профессиональное самоопределение выпускника.**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Привлечение специалистов</b>	<b>Ответственный</b>

**Выводы о профессиональном самоопределении:**

---

---

---

## БЛОК 5. Результативность обучения.

1 четверть: \_\_\_\_\_

2 четверть: \_\_\_\_\_

3 четверть: \_\_\_\_\_

4 четверть: \_\_\_\_\_

итоги учебного года:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*Результаты сдачи*

*экзаменов:* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Выводы о результатах  
обучения:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## БЛОК 6. Проведение свободного времени.

- *Какие кружки и секции посещает?* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

✓ *Участие в мероприятиях на региональном и федеральном уровне:*

---

---

---

---

(фестивали, конкурсы, олимпиады, соревнования и др.)

✓ *Наличие наград:*

---

---

---

✓ *Участие в мероприятиях детского дома и школы:*

---

---

---

✓ *Общественные поручения (нагрузки)*

---

---

• *Умение планировать свободное время.*

---

---

---

---

• *Умение проявлять инициативу в организации досуга:*

---

---

---

---

**Заключение:**

---

---

---

---

---

## БЛОК 7. Социально - бытовые навыки

### Уровень развития социально – бытовых навыков

на начало и конец учебного года

навыки гигиены			навыки самообслуживания			навыки приготовления пищи			Финансовая грамотность (навыки распределения личных доходов)		
высокий уровень	средний уровень	низкий уровень	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень

**Заключение :**

---

---

---

---

---

## БЛОК 8. Стремление к ЗОЖ, забота о своем здоровье

Стремление к ЗОЖ, забота о своем здоровье		Отсутствие стремления к ЗОЖ, наблюдаются проявления асоциального поведения		
Следит за своим здоровьем, выполняет все назначения врача	Занятия спортом (вид деятельности, систематичность)	Употребление алкогольной продукции	Употребление наркотических и ПАВ веществ	Состоит на учете в наркодиспансере

**Заключение:**

---

---

---

## БЛОК 9. Рекомендации для куратора профессионального образовательного учреждения:

---

---

---

---

---

---

Дата \_\_\_\_\_

Директор ГКУ «Санаторный детский дом № 12» \_\_\_\_\_ Остроухова А.И.

Руководитель краевого центра постинтернатного сопровождения выпускников государственных организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Сотрудничество» \_\_\_\_\_ Юхина Т.В.

Социальный педагог, куратор \_\_\_\_\_ Колесникова В.В.

Педагог – психолог \_\_\_\_\_ Кравченко И.Н.